

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Коршик Оричевского района Кировской области

Принята методическим советом  
МОКУ СОШ с. Коршик  
«31» августа 2023 г.  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:  
директор МОКУ СОШ с. Коршик  
Е.А. Рыболовлева  
«31» августа 2023 г.

### **Дополнительная общеобразовательная программа**

#### **«Экология»**

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 11- 17 лет

Срок реализации программы: 1 года

Автор – составитель программы  
Прозорова Ксения Васильевна,  
учитель высшей квалификационной  
категории

## Пояснительная записка

**Направленность** общеразвивающей программы: естественнонаучная.

**Уровень сложности программы:** стартовый.

### Актуальность программы

Экология – это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения. Проблема охраны природы – одна из наиболее важных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка. Воспитанники, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме.

### Отличительные особенности программы

Программа «Экология» погружает детей в изучение природы и экологии через разнообразные формы и виды практической творческой деятельности обучающихся: выставки рисунков и поделок; изготовление кормушек; уход за растениями; выпуск листовок, стенгазет, буклетов; природоохранные мероприятия; викторины, игры и др.

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей от 11 до 17 лет

**Условия приема:** на обучение принимаются все желающие заниматься дети по личному заявлению (для обучающихся 14 лет и старше) или по заявлению родителей (для обучающихся до 14 лет).

### Структура программы

Год обучения	Кол-во часов в год	Режим занятий, периодичность и продолжительность
1	18	1 раз в 2 недели по 1 часу

**Форма обучения** – очная

**Особенности организации образовательного процесса:** формируется разновозрастная группа детей, состав группы постоянный.

**Цель программы** – создание условий для формирования экологической культуры и творческих способностей детей в процессе практической экологической деятельности.

#### Задачи:

##### Образовательные

- расширять теоретические знания обучающихся в области экологии;
- учить правилам поведения в окружающей природной среде, способам постижения природных закономерностей;
- формировать умения практической деятельности по изучению и охране окружающей среды;

- учить поиску необходимой информации в различных источниках;
- учить правилам создания агитационной печатной продукции.

##### Развивающие

- развивать познавательный интерес детей к окружающему миру, творческой деятельности;
- формировать потребность творческого подхода в познании окружающего мира;
- развивать креативное мышление, умение решать нестандартные жизненные ситуации.

#### *Воспитательные*

- формировать ответственное, ценностное отношение к природе, позитивное отношение к окружающему миру;
- воспитывать чувство любви и ответственности за родной край;
- развивать чувство коллективизма, коммуникативные навыки;
- формировать активную гражданскую жизненную позицию.

#### **Прогнозируемый результат обучения**

К концу освоения программы дети будут **знать**: объект и предмет экологической науки; экологические организации, их значение для охраны окружающей среды; правила поведения в природе; разнообразие растительного мира и его значение в жизни человека; природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые; виды отходов и особенности их утилизации; способы вторичного использования бросового материала в быту; правила создания агитационной печатной продукции.

**Будут уметь**: составлять гербарий, поделки из природных и бросовых материалов; различать изученные группы растений; осуществлять систематический уход за растениями; изготавливать экологические памятки, буклеты; вести наблюдения в природе; выполнять правила поведения в природе; находить необходимую информацию в различных источниках.

### **Содержание программы**

#### **Учебно – тематический план**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Я хочу дружить с природой	1	1	2	
2	Взаимосвязи в природе	1	1	2	Викторина
3	Удивительный мир растений	1	3	4	Деловая игра
4	Природа нашего дома	1	3	4	Тест
5	Природе – спасательный круг!	1	5	6	Тест
	Всего	5	13	18	

### **Содержание**

#### **1. Я хочу дружить с природой**

**Теория:** Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы объединения. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Календарь экологических дат.

**Практика:** Создание календаря экологических дат. Экскурсия «Золотая волшебница Осень». Изготовление поделок из природного материала «Маленькие чудеса в большой природе».

#### **2. Взаимосвязи в природе**

**Теория:** Народный календарь. 11 ноября – День энергосбережения. 15 ноября – День вторичной переработки.

Практика: Выпуск стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!», разработка, выпуск и распространение памятки «Разделяй с нами» (о раздельном сборе мусора). Изготовление кормушек для зимующих птиц.

Формы контроля: Экологическая викторина.

### **3. Удивительный мир растений**

Теория: Живые барометры в животном мире. Растения – хищники. Растения – обереги. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Знакомство с гербарием лекарственных растений.

Практика: Составление картотеки лекарственных растений Оричевского района. Экологический десант в природу. Отработка умений определения влияния абиотических факторов на жизнь растений на примере своего населенного пункта. Наблюдения за растениями в разных сообществах.

Формы контроля: Деловая игра «В гостях у Флоры».

### **4. Природа нашего дома**

Теория: Братья наши меньшие – домашние животные, правила и особенности содержания, уход. Комнатные растения: правила посадки и размножения, уход. Цветы в легендах и мифах.

Практика: Выпуск буклета «Они цветут, сердца отогревая». Составление каталога зеленого уголка образовательной организации. Составление памяток по уходу за растениями в зеленом уголке. Составление цветочного календаря. Практикум «Размножение комнатных растений».

Формы контроля: Тестирование по теме.

### **5. Природе – спасательный круг!**

Теория: Охрана природы. Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Альтернативные источники энергии. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта.

Практика: Изготовление поделок и организация выставки «Новая жизнь старых вещей». Экологический десант.

Формы контроля: Итоговый тест по курсу программы «Что я знаю об экологии».

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Педагогические условия реализации программы**

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, игровой, проектный.

**Методы воспитания:** убеждение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** подгрупповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия:** традиционное занятие, тематические занятия, экскурсия, конкурс, викторина, изготовление агитационной продукции, просмотр видеофильмов, выставка, лабораторное занятие, библиотечный экотур, творческая мастерская, работа в природе, практическое занятие, выступление.

**Педагогические технологии,** используемые при реализации программы: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

**Алгоритм учебного занятия:** актуализация знаний детей по теме, постановка проблемы, нахождение путей её решения, практическая работа, выполнение творческого задания, рефлексия.

**Формы текущей и промежуточной аттестации:** тест, викторина, деловая игра.

**Периодичность аттестации:** после завершения изученной темы.

**Порядок аттестации:** аттестацию проходит вся группа.

#### **Оценочные материалы**

Результативность обучения определяется уровнем выполнения тестовых заданий по темам программы, педагогическим наблюдением, уровнем выполнения практических и творческих заданий, динамикой активности обучающихся. При оценке знаний и умений учитывается активность и инициативность участия в работе объединения, стабильность посещения занятий.

Методы оценки и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материалы тестирования.

Методы и формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовая работа, буклет, памятка, представление творческих работ, конкурс, выступление, проведение экологической акции.

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Методический материал**

- планы и презентации занятий;
- алгоритмы составления печатного материала (буклета, памятки, брошюры);
- инструкции по технике безопасности;
- видеотека;
- памятки по уходу за растениями;
- тесты, викторины;
- сценарии игр;
- фонотека.

**Демонстрационный материал:** фильмы по экологии, гербарии, фотографии по экологической теме, таблицы, схемы, образцы работ.

**Материально-техническое обеспечение:** учебный кабинет, столы и стулья, компьютер, комнатные растения, инвентарь по уходу за растениями, стенды, фотоаппарат, микроскоп, доска, звуковые колонки, инвентарь для практической работы в природе.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Интернет – ресурсы**

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал: <http://ecoportal.su/>
2. Природа и животные на Rin.ru: <http://zoo.rin.ru/>
4. Энциклопедия комнатных цветов и растений: <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
5. Энциклопедия лекарственных растений: <http://tisychelistnik.ru/starinnye-knigi.html>
6. Энциклопедия «Флора и Фауна»: <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
7. Юный натуралист: <http://unnaturalist.ru/>

### **Список литературы**

#### **Для педагога**

1. Александров, Ф.А. Определитель растений Кировской области [Текст] / Ф.А. Александров, Л.И. Кросовский, Н.Г. Новиков, Н.Н. Розанова, А.Д. Фокин, И.А. Шабалина. – Киров: госуд. пед. ин-т им. В. И. Ленина, 1975. – Т 1. – 255 с. – Т 2. – 304 с.

2. Ашихмина, Т.Я. Экологический мониторинг в действии [Текст] / Т.Я. Ашихмина, Г.Я. Кантор, И.А. Жуйкова, Е.А. Домнина, Е.В. Дабах, Т.И. Кочурова. – Киров: ООО «О-Краткое», 2008. – 36 с.
3. Жучкова, В.К. Методы комплексных физико-географических исследований [Текст] / В.К. Жучкова, Э.М. Раковская. – М.: Академия, 2004. – 364 с.
4. Кауричев, И.С. Почвоведение [Текст] / И.С. Кауричев. – М.: Колос, 1975. – 496 с.
5. Красная книга Кировской области [Текст]: животные, растения, грибы. – Екатеринбург: издательство Уральского университета, 2001. – 288 с.
6. Лилейкина, В.А. Роль экскурсий по географии в экологическом образовании учащихся [Текст] / В.А. Лилейкина // Вопросы экологии в практике преподавания естественнонаучных дисциплин школьного курса. – Псков: ПОИПКРО, 1996. – 178 с.
7. Михайлова, К.В. Особенности горизонтальной структуры ландшафтов Оричевского района Кировской области на примере междуречья Илгани и Корши [Текст] / К.В. Михайлова // Географические науки и образование: матер. всерос. конф. Астрахань, 2013. – 204 с.
8. Мы изучаем лес [Текст] / под ред. И.Т. Суравегиной. – М.: Центр «Экология и образование», 1993. – 112 с.
9. Прокашев, А.М. Почвы Вятского края [Текст] / А.М. Прокашев. – Киров: Кировский пединститут, 1992. – 88 с.
10. Рыбин, Н.Г. Физико-географический очерк Кировского края [Текст] / Н.Г. Рыбин. – Киров: Краевое государственное издательство, 1936. – 160 с.
11. Школьный экологический мониторинг [Текст]: учебно-методическое пособие / под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000. – 385 с.

#### Для обучающихся

1. Большая энциклопедия школьника/Пер. с англ. Н. Моррис. — М.: Махаон, 2002.
2. Зверев, А. Т. Экология. Наблюдаем и изучаем / А.Т. Зверев. - М.: Оникс, 2015. - 782 с.
3. Иванова, А. И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду / А.И. Иванова. - М.: Сфера, 2010. - 240 с.
4. Фесюкова, Л. Б. Уроки экологии / Л.Б. Фесюкова. - М.: Ранок, 2010. - 551 с.
5. Шорыгина, Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации / Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2012. - 715 с.

#### Календарный учебный график

1. Комплектование учебных групп в 2022 – 2023 учебном году осуществляется с 1 по 14 сентября 2022 г. Начало учебного года: 01 октября 2022 г. Окончание учебного года: 25 мая 2023 г.
2. Продолжительность учебного года составляет 36 недель.
3. Во время осенних, зимних и весенних школьных каникул работа осуществляется в полном объеме часов, может составляться временное расписание занятий с учетом желания детей и их родителей (законных представителей).
4. Продолжительность академического часа в группах обучающихся составляет 45 минут.