

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Управление образования Оричевского района

МОКУ СОШ с. Коршик

РАССМОТРЕНО

методсоветом



Булдакова С.Г.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

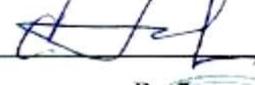


Булдакова С.Г.

Приказ № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Рыболовлева Е.А.

Приказ № 89
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский родной язык»

для обучающихся 3 класса

Программу разработал:
Учитель начальных классов
Папырина Е.М.

Раздел I

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования О. М. Александровой, Л. А. Вербицкой, С.

И. Богданова, Е. И. Казаковой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой, Рябининой Л. А., Соколовой О.В., одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04. 2015 г. № 1/15), в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература.

Нормативно- правовая основа Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы являются:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (в действующей редакции);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10);
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 года № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

10. Письмо Рособнадзора от 20 июня 2018 года № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации».
11. Письмо Департамента образования Кировской области от 23.07.2019 № ДО 5757-02-07 «Об изучении русского языка как родного языка»;
12. Устав МОКУ СОШ с. Коршик.;
13. Положение о рабочей программе МОКУ СОШ с. Коршик, реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
14. Учебный план МОКУ СОШ с. Коршик .

Цель: формировать понимание места и роли русского языка в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди различных языков народов России и важность сохранения и развития родного языка, формировать волонтерскую позицию отношении популяризации родного языка

Задачи:

- воспитывать познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
- развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребность к речевому самосовершенствованию;
- углублять и при необходимости расширять знания о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствовать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Программой предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

1.2 Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования МОКУ СОШ с. Коршик, на изучение предмета «Русский родной язык» отводится в 3 классе – 17 часов. Сроки реализации 2023-2024уч. год

1.3 Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

1.4 Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- ценностные ориентиры в области языкознания;
- уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей;
- духовные и эстетические потребности.

Учащиеся приобретут опыт:

- самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- готовности к отстаиванию своего мнения;

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- работать по предложенному учителем плану.
- отличать верно выполненное задание от неверного. Учащиеся получат возможность научиться:
 - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Учащиеся получают возможность научиться:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- доносить свою позицию до собеседника;
- оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать высказывания собеседников.
- выразительно читать и пересказывать содержание текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учиться согласованно работать в группе;
- учиться планировать работу в группе;
- учиться распределять работу между участниками проекта;
- понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- строить словообразовательные цепочки.

Раздел II

2.1 Тематическое планирование

№ разделов и тем	Тема	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6
2	Язык в действии	6
3.	Секреты речи и текста	5
Итого:		17 ч

2.2 Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

В содержании программы на каждом году обучения выделяются три раздела:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии.
3. Секреты речи и текста.

Первый раздел «Русский язык: прошлое и настоящее» включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй раздел «Язык в действии» включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий раздел «Секреты речи и текста» связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

3 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (дело мастера боится и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Раздел 2. Язык в действии (6ч)

Суффиксы, с помощью которых можно выразить своё отношение к ситуации или человеку (мальчик- мальчишка, девочка – девчужка и т.п.). Особенности рода имён существительных

в русском языке. Особенности изменения имён существительных по числам. Общепринятые нормы родного русского языка в употреблении имён существительных во множественном числе. Правильное употребление предлогов.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 ч)

Распознавание типов текста. Составление текстов-повествований, текстов-рассуждений. Редактирование текста.

2.3 Тематическое планирование основного содержания учебного предмета «Русский родной язык»

Календарно – тематическое планирование

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
			план	факт
Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)				
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми;		
2	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя, мороза, вьюги, ветра.	распознают слова, называющие природные явления и растения; распознают слова, называющие		
3	Какой лес без чудес. Образные названия растений. Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	предметы и явления традиционной русской культуры; используют словарные статьи для определения лексического значения слова;		
4	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;		
5	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	поиск информации о происхождении фамилии		
6	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках; учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов		
Язык в действии (6 ч)				
7	Как правильно произносить слова. Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка.	работают со словарем ударений		
8	Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок»			
9	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий			

	русского языка.			
10	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных.			
11	Нормы правильного и точного употребления предлогов. Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями	учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов		
12	Контрольная работа по разделу	выполняют контрольную работу		
Секреты речи и текста (5 ч)				
13	Особенности устного выступления. Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;		
14	Типы текста. Текст – рассуждение. Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации.	знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации		
15	Учимся редактировать тексты. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы		
16	Текст – повествование. Структура текста. Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России	учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст;		
17	Итоговая контрольная работа	выполняют итоговую работу		

2.4 Виды и формы оценивания уровня достижений учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно - коммуникативных умений, ценностных ориентаций для регулирования учебной деятельности учащихся и её корректировки.

Контроль успеваемости включает:

- стартовый контроль – проводится в начале учебного года (кроме 1 класса) и определяет уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения;
- тематический контроль – проводится периодически с целью проверки усвоения программного материала по каждой теме курса, для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;

- промежуточная аттестация – проводится в конце учебного года с целью контроля уровня освоения образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Формы текущего контроля успеваемости по предмету «Родной русский язык».

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- контрольное списывание;
- творческая работа;
- графическая работа;
- тестовые задания;
- комплексная работа на межпредметной основе и работе с информацией

Промежуточная аттестация

Формы **промежуточной аттестации** учащихся по предмету «Родной русский язык».

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации обучающихся
3	Родной русский язык	Контрольное списывание, тестовая работа

2.5 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Русский родной язык. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [О.М.Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

2.6 Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

1. Печатные пособия

Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по литературному чтению (в том числе и в цифровой форме)
- Словари по русскому языку: орфографический, грамматический, орфоэпический, толковый, фразеологический, этимологический и словообразовательный
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства Цифровые образовательные ресурсы по темам:

Электронные справочники, электронные пособия Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по литературному чтению

3. Технические средства обучения (ТСО): персональный компьютер, принтер.