

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Управление образования Оричевского района**

**МОКУ СОШ с. Коршик**

**РАССМОТРЕНО**

методсоветом

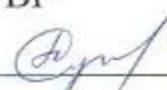


Булдакова С.Г.

Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

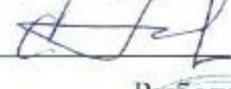


Булдакова С.Г.

Приказ № 1  
от «29» августа 2023 г.

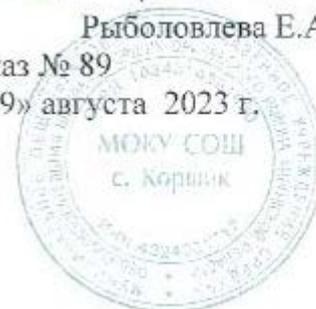
**УТВЕРЖДЕНО**

директор



Рыболовлева Е.А.

Приказ № 89  
от «29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 5-7 классов

Программу разработал:  
Преподаватель-организатор ОБЖ  
Папырин А.В.

с. Коршик 2023 год

## 1. Пояснительная записка

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

**Нормативными документами для составления рабочей программы** являются:

1. Закон «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО;
3. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта ООО;
4. ООП МОКУ СОШ с. Коршик;
5. Программы формирования универсальных учебных действий;
6. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

Настоящая примерная программа определяет объем содержания образования по предмету, дает распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса и может использоваться в качестве основы для разработки рабочих программ. При разработке рабочих программ возможны изменения структуры программы, дополнения ее содержания, изменения числа часов на изучение отдельных тем в зависимости от уровня подготовки преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности, возрастных особенностей учащихся, а также особенностей региона в области безопасности жизнедеятельности и организации защиты населения.

**Программа выполняет две основные функции.**

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

**Цели основного общего образования:**

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

**Общие цели изучения АБЖ призваны способствовать:**

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

## **Приоритетные формы и методы работы с обучающимися второй ступени общего образования.**

Для организации познавательной деятельности обучающихся на уроках АБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения:

- *перспективные* (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, примеры из жизни, практические занятия.
- *логические* (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- *гностический* объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)
- *кибернетический* управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.
- *контроля и самоконтроля* (устный, письменный).
- *стимулирования и мотивации*.
- *самостоятельной учебной деятельности*.
- *фронтальная* форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
- *групповая* форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
- *индивидуальная* работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

**Приоритетные виды и формы контроля** — контрольные работы, тесты, зачеты.

**Срок реализации программы** 3 года.

## **Структура программы**

Программа включает восемь разделов:

1. Пояснительная записка;
2. Общая характеристика учебного предмета;
3. Описание места учебного предмета в учебном плане;
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
5. Содержание учебного курса;
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

#### **Особенности содержания и методического аппарата УМК**

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

#### **Структура и специфика курса**

Содержание программы выстроено по четырем линиям: безопасность и защита человека в опасных ситуациях, чрезвычайные ситуации, здоровый образ жизни, оказание первой медицинской помощи. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о безопасном поведении в повседневной жизни о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

#### **Целевые установки для класса**

Курс «Азбука безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Азбука безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования выделяется 34 часов, из расчета 1 час в неделю.

**Классы** 5,6,7 классы.

**Количество часов для изучения предмета в классах** Рабочая программа по АБЖ для учащихся 5,6,7 классов составлена на 34 учебных часов (1 час в неделю).

**Количество учебных недель** 34

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 5 класс**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС основного общего образования учебный процесс по основам безопасности жизнедеятельности в 5-м классе направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
2. усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
4. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
6. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. развитие морального сознания, правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
9. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
10. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12. формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
13. усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
14. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
13. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации;
14. освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

#### **Предметные результаты:**

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
10. знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
11. умение оказать первую помощь пострадавшим;
12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
14. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **6 класс**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС основного общего образования учебный процесс по основам безопасности жизнедеятельности в 6-м классе направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Ученик, окончивший 6 класс, научится:**

- безопасно использовать средства коммуникации;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы Интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

#### **Ученик, окончивший 6 класс, получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
  - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
  - готовиться к туристическим поездкам;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
  - характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
  - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
  - оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
  - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
  - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

#### **7 класс**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС основного общего образования учебный процесс по основам безопасности жизнедеятельности в 7-м классе направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты (из ФГОС)** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных,

социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты (из ФГОС)** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. смысловое чтение;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13. Выделяют три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**2.** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**3.** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**4.** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям

в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**5.** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

**6.** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**7.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

**8. Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

**9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.** Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

**11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.** Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**12.** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой гр. и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**13.** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты (из ФГОС):**

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
10. знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
11. умение оказать первую помощь пострадавшим;
12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
14. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Предметные результаты (из ООП ООО):**

#### **Учащийся 7 класса научится:**

- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах.

#### **Учащийся 7 класса получит возможность научиться:**

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## 5.Содержание учебного курса

### 5 класс

№	Название раздела	Основное содержание
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>		
1	Основы комплексной безопасности	Человек и окружающая среда. Безопасность в быту. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Соблюдение мер безопасности в быту. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации
3	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	Терроризм, экстремизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		
4	Основы здорового образа жизни	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе
5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при ушибах и растяжениях, ссадинах. Основные неинфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях
6	Обобщение знаний по учебному курсу	

### 6 класс

№	Названия темы	Основное содержание
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>		
1	Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях	Подготовка к активному отдыху на природе. Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Правила пожарной безопасности в

		природе
2	Активный отдых на природе и безопасность	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших игорных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов. Правила безопасности в туристических походах и поездках
3	Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности	Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Аклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта
4	Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде	Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них
5	Опасные ситуации в природных условиях	Опасные погодные условия. Дикая животная и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		
6	Первая помощь при неотложных состояниях	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Природные лекарственные средства. перевязочные материалы, дезинфицирующие средства. Основы оказания первой помощи. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей
7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребления наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе

## 7 класс

№	Названия темы	Основное содержание
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>		
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>		
1.	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	Различные природные явления и причины их возникновения. Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека. Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения
	Контроль	Входная диагностика
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>		
<b>Тема 2. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера</b>		
2.1	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Землетрясения. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения, возможные последствия

		<p>землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.</p> <p>Защита населения от последствий землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений. Определение наиболее сейсмоопасных районов на территории страны. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защиты от воздействия сейсмических волн. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ.</p> <p>Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе и др.</p> <p>Правила безопасного поведения после землетрясения.</p> <p>Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Вулканы, места их образования, причины извержения вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы. Предвестники извержения вулканов. Последствия извержения вулканов.</p> <p>Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов.</p> <p>Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.</p> <p>Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади.</p> <p>Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней.</p> <p>Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.</p> <p>Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин.</p> <p>Общие рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.</p>
2.2	<p>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения</p>	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы). Рекомендации по безопасному поведению.</p> <p>Средства индивидуальной защиты.</p> <p>Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения; циклоны – причина возникновения ураганов и бурь.</p> <p>Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра.</p> <p>Воздействие ветра на окружающую среду.</p> <p>Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от последствий ураганов и бурь.</p> <p>Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Осуществление заблаговременных и оперативных мероприятий. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана (бури).</p> <p>Смерчи, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия.</p> <p>Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.</p> <p>ЧС метеорологического происхождения (сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы) и защита от них</p>
2.3	<p>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения</p>	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (наводнения, половодье, сели, цунами). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.</p> <p>Наводнения, виды наводнений и их причины.</p> <p>Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.</p> <p>Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка. Наводнения, вызываемые заторами и зажорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветровыми нагонами воды.</p>

		<p>Возможные последствия наводнений.</p> <p>Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения.</p> <p>Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.</p> <p>Сели и их характеристика, причины возникновения селей. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.</p> <p>Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него</p>
2.4	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.</p> <p>Лесные, торфяные и степные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.</p> <p>Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров.</p> <p>Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.</p> <p>Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.</p> <p>Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия и защита населения.</p> <p>Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика.</p> <p>Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика.</p> <p>Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия</p>
<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>		
3.1	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму	<p>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Роль нравственной позиции выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения. Профилактика террористической и экстремистской деятельности. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности</p>
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b>		
4.1	Основы здорового образа жизни	<p>Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.</p> <p>Режим дня и его значение для здоровья. Стресс и его влияние на человека. Общие принципы борьбы со стрессом. Профилактика переутомления.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.</p> <p>Особенности физического развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте.</p> <p>Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. Развитие и укрепление чувства зрелости; развитие волевых качеств.</p> <p>Социальное развитие человека и его взаимоотношение с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и</p>

		роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями и сверстниками. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. Значение правового воспитания для социального развития подростка. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом Российской Федерации
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		
5.1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Основы оказания первой помощи. Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь». Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Транспортировка пострадавшего
	Контроль	Итоговая диагностика

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

### 5 класс

№ п\п	Дата план/факт.	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности	Предметные результаты	Метапредметные УУД		
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>									
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>									
<b>Тема 1. «Человек, среда его обитания, безопасность человека» (5 ч)</b>									
1	04.09/	Основы безопасности жизнедеятельности человека	НМ	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях	Разделяют опасные и чрезвычайные ситуации. Отрабатывают навык обращения в службы экстренной помощи	Отличать опасные ситуации от ЧС и приводить примеры	Определять цели своего обучения	Определять понятия, отбирать критерии для классификации	Взаимодействовать с окружающими, при вызове спецслужб
2	11.09/	Входная диагностическая работа			Вспоминают правила безопасного поведения	Воспроизводит ь материала	Выбирать эффективные способы решения задач	Логически рассуждать и делать умозаключения	Самоконтроль
3	18.09/	Город и село как среда обитания. Особенности жизнеобеспечения жилища	НМ	Особенности города как среды обитания человека Безопасность в быту. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения.	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.	Предвидеть опасные ситуации в городе и селе	Принимать цели, планировать и анализировать работу в группе с ориентацией на результат, развивать ответственность за правильность	Анализировать положительные и отрицательные стороны жизни в городе и в селе	Работать в группе, распределять роли и брать на себя ответственность

				Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту	Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии		принятого решения		
4	25.09/	Особенности природных условий в городе и селе	НМ	Экология и безопасность. Особенности природной среды в городе. Человек и окружающая среда. Загрязнение окружающей природной среды	Анализируют природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Составляют правила собственной безопасности в городе с учетом окружающей среды	Овладение основами экологического проектирования	Анализируют ситуации и предлагают эффективные способы решения	Анализируют безопасность среды проживания с учетом природных, техногенных и социальных рисков	Взаимодействие в парах и аргументация своего мнения для принятия общего
5	02.10/	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, селе и их безопасность	КП	Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе (со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком)	Анализируют социальную среду города. Обозначают зоны повышенной опасности. Знают алгоритм обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. Составляют правила безопасного общения с окружающими людьми	Предвидеть возникновение опасных ситуаций криминогенного характера, выбирать безопасные маршруты	Анализировать возможные последствия в зависимости от принятого решения	Строить логические рассуждения при анализе социальной среды и криминогенных мест	Уметь выстраивать взаимоотношения с окружающими людьми

**Тема 2: Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)**

6	16.10/	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	К	Безопасность на дорогах. Причины ДТП и их возможные последствия. Организация дорожного	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного	Знать и уметь читать дорожную азбуку: сигналы светофора, разметку,	Принимают цель, планируют действия в микрогруппе, контроль, саморегуляция. Коррекция	Постановка цели, анализ схем, текста, набора дорожных знаков, синтез – составление целого из частей, нахождение общего	Сотрудничество в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли, брать на себя ответственность
---	--------	---	---	--	--	--	--	--	---

				движения	движения	дорожные знаки, сигналы регулировщика	ошибок, самооценка	от частного, построение логической цепи рассуждения	
7	23.10/	Пешеход. Безопасность пешехода	К	Правила безопасного поведения пешехода	Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Формулируют правила безопасного поведения пешехода	Анализировать дорожную ситуацию и соблюдать правила безопасности пешехода	Определять способы действий в предложенных опасных ситуациях	Формулирование цели, построение речевого высказывания, извлечение необходимой информации, контроль результатов деятельности, построение схем	Развивать коммуникативные умения в социальной роли пешехода при анализе различных ситуаций
8	30.10/	Пассажир. Безопасность пассажира	К	Правила безопасного поведения пассажира	Формулируют правила безопасного поведения пассажира	Формулируют правила безопасности пассажира в разных ТС	Выбирают основные правила пассажира на разных видах транспорта	Анализировать разные источники информации и составлять памятки пассажирам	Уметь слушать и продуктивно работать в группе
9	06.11/	Водитель	К	Правила безопасного поведения велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Общие обязанности водителя	Формулируют правила безопасного поведения водителя	Анализировать дорожную ситуацию и соблюдать правила безопасности водителя	Определять способы действий в различных ситуациях, логически рассуждать и находить причинно-следственные связи	Нахождение путей решения в новых жизненных ситуациях	Взаимодействовать в группе, и брать на себя ответственность при защите мнения группы
10	13.11/	Пожарная безопасность	КП	Пожарная безопасность. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре	Знать и применять правила пожарной безопасности	Соотносить свои действия с планируемым результатом при анализе различных ситуаций	Уметь правильно подобрать средства пожаротушения и выбрать средства индивидуальной защиты в разных ситуациях	Взаимодействовать с окружающими людьми при вызове спецслужб и оказании им помощи

				защиты. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту					
11	27.11/	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	К	Безопасность в быту. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	Составляют памятки пользования бытовыми приборами	Уметь обосновывать решения в конкретной опасной ситуации в быту	Осуществлять контроль своей деятельности в группе и соотносить свой вклад в результат группы	Предвидеть опасные ситуации или минимизировать последствия	Выстраивать взаимоотношения при работе в группе

**Тема 3: Опасные ситуации природного характера. (2 ч)**

12	04.12/	Погодные явления и безопасность человека	НМ	Опасные погодные условия	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололед)	Знать правила безопасного поведения во время грозы, гололеда, метели. Уметь использовать правила безопасного поведения во время опасных природных явлений	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества
13	11.12/	Безопасность на водоёмах	К	Безопасность на водоемах. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Безопасный отдых у воды. Соблюдение правил безопасности при	Различают состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоемах. Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде	Знать правила безопасного поведения на водоемах в разное время года. Уметь пользоваться шестом, уметь плавать. Правильно действовать в	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества

				купании		случае опасной ситуации на водном транспорте. Знать правила безопасного поведения на льду водоема		Извлечение необходимой информации	
--	--	--	--	---------	--	---	--	-----------------------------------	--

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Тема 4: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. (3 ч)**

14	18.12/	Чрезвычайные ситуации природного характера	НМ	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный	Различают ЧС по причинам их возникновения. Объясняют возможные поражающие факторы и последствия ЧС	Знать понятие – чрезвычайные ситуации, природного характера. Уметь правильно вести себя на отдыхе в природных условиях	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества
15	25.12/	Чрезвычайные ситуации природного характера	К	гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты	Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной ЧС	Знать правила поведения у воды. Уметь оказывать помощь на воде	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества

16	08.01/	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	НМ	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). РСЧС. Рекомендации по безопасному поведению. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации	Различают причины возникновения ЧС. Объясняют возможные поражающие факторы и последствия ЧС. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной ЧС	Знать понятие - техногенного характера. Уметь обеспечить личную безопасность в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. Уметь действовать при сигнале «Внимание всем»	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества
----	--------	--	----	---	---	---	--	--	---

**Тема 5: Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение. (3 ч)**

17	15.01/	Антиобщественное поведение и его опасность	НМ	Опасные ситуации социального характера. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Выработывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения	Знать понятие «криминогенная ситуация». Сформировать убеждение в необходимости соблюдать правила личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. Уметь соблюдать правила поведения в криминальных	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации
----	--------	--	----	---	--	---	---	--	--

				способы самозащиты. Информационная безопасность подростка		ситуациях		проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации	
18	22.01/	Обеспечение личной безопасности дома	К		Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома	Знать возможные криминогенные ситуации в доме. Владеть умениями предвидеть возможности возникновения криминогенной ситуации в доме, уметь применять правила на практике	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации
19	29.01/	Обеспечение личной безопасности на улице	К		Распознают признаки возникновения опасной ситуации на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях	Знать возможные криминогенные ситуации на улице. Владеть умениями предвидеть возможности возникновения криминогенной ситуации, уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников, уметь правильно действовать в	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации

						криминогенных ситуациях		Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации	
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	---	--

**Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

**Тема 6: Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства. (4 ч)**

20	05.02	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения	НМ	Терроризм, экстремизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества. Основные причины возникновения терроризма и экстремизма	Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения	Знать общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризовать основные виды террористической деятельности	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации
21	12.02/	Виды экстремистской и террористической деятельности	К	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий	Характеризуют основные виды террористической деятельности. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями	Анализировать виды экстремистской и террористической деятельности	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез.	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации

								Извлечение необходимой информации	
22	26.02/	Виды террористических актов и их последствия	К	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников	Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте	Уметь составлять план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализировать виды террористических актов и их характерные особенности	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации
23	05.03/	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	К	Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения	Характеризуют ответственность несовершеннолет них за антиобщественно е поведение	Формулировать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями. Знать ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни**

**Тема 7: Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. (3 ч)**

24	12.03/	О здоровом образе жизни	КП	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Составляют режим дня и рационально распределяют время	Знать понятия здоровье, здоровый образ жизни. Выработать убеждение, что режим дня – это одна из составляющих ЗОЖ. Уметь рационально распределять свое время	Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; использовать здоровье-сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих; анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья	Индивидуально о здоровья, репродуктивно о здоровья; изучить особенности физического, психического и социального развития человека; составляющие здорового образа жизни	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
25	19.03/	Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья	К	Двигательная активность и закаливание организма. Основные неинфекционные заболевания и их	Распознают виды двигательной активности и закаливания	Знать значение двигательной активности. Уметь систематически заниматься физической	Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового	Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

				профилактика (искривление позвоночника, плоскостопие), связь с образом жизни		культурой	образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; использовать здоровье-сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих; анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья	укрепления личного здоровья	сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
26	26.03/	Рациональное питание. Гигиена питания	КП	Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика (заболевания органов пищеварения), связь с образом жизни	Характеризуют сущность рационального питания	Знать понятие «рациональное» питание; основные питательные вещества; рацион питания человека. Соблюдать правила рационального питания. Уметь приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры,	Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; использовать здоровье-сберегающие технологии (совокупность методов и		Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта

						белки, витамины	процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих; анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья		интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
--	--	--	--	--	--	-----------------	---	--	--

**Тема 8: Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)**

27	02.04/	Вредные привычки и их влияние на здоровье	К	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности	Знать последствия вредных привычек. Уметь применять правила «Нет!» для профилактики курения и употребления спиртных напитков, называть возможные последствия употребления алкоголя и никотина	Развить навыки профилактики вредных привычек; моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье; сформировать индивидуальную систему здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношений с окружающими); моделировать ситуации	Изучить вредные привычки и их влияние на здоровье	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
28	16.04/	Здоровый образ жизни и профилактика	К		Вырабатывают отрицательное отношение к	Знать, что вредные привычки	Анализировать собственные поступки, негативно		Умение организовывать учебное

		вредных привычек			курению и употреблению алкоголя	зачастую начинаются с первой пробы, как сказать «Нет», как уберечь друга. Уметь уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя	влияющие на здоровье		сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
--	--	------------------	--	--	---------------------------------	---	----------------------	--	---

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Тема 9: Первая помощь и правила её оказания (5 ч)**

29	23.04/	Основы оказания первой помощи. Аптечка	Н М	Основы оказания первой помощи. Средства оказания ПП. Аптечка первой помощи	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи	Знать последовательность оказания ПП; порядок вызова скорой помощи. Уметь оказывать первую помощь	Анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; выполнять в паре / втроем приёмы	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации
----	--------	--	--------	--	---	---	---	---	--

							оказания само- и взаимопомощи; отработать основные приемы оказания первой помощи в различных условиях		
30	30.04/	Первая помощь при различных видах повреждений	К	Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПП при различных повреждениях (носовом кровотечении)	Уметь оказывать первую помощь при носовом кровотечении	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации
31	07.05/	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах	К	Первая помощь при ушибах, растяжениях и ссадинах	Отрабатывают навык наложения круговой и спиральной повязки.	Уметь оказывать первую помощь при ушибах и ссадинах	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации
32	14.05/	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах	К	Первая помощь при ушибах, растяжениях и ссадинах	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПП при ушибах и ссадинах			Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации

								Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации	
33	21.05/	Первая помощь при отравлениях	К	Первая помощь при отравлениях никотином и угарным газом	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПП при отравлениях никотином и угарным газом	Уметь оказывать первую помощь при отравлениях никотином и угарным газом	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации

**Обобщение знаний по курсу (1 ч)**

34	28.05/	Итоговый урок. День защиты детей	ОС	Итоговая диагностическая работа	Обобщают свои знания и применяют в различных ситуациях	Уметь применить полученные знания	Выбирать эффективные способы решения задач	Логически рассуждать и делать умозаключения	Самоконтроль, аргументировать свою точку зрения
----	--------	----------------------------------	----	---------------------------------	--	-----------------------------------	--	---	---

**6 класс**

№ п/п	Дата план/факт.	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Тема 1. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

1	04.09/	Природа и человек. Подготовка к активному отдыху на природе	Комб.	Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств	Объясняют необходимость сохранения окружающей среды	Знать отличительные особенности искусственной среды обитания человека от естественной природной среды; иметь представление о значении отдыха на природе для человека	Целеполагание; планирование; самоконтроль; самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, определять свое отношение к окружающей среде; прогнозировать изменение ситуации	Уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли, аргументировать свое мнение и позиции в коммуникации
2	11.09/	Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности	Комб.	Способы ориентирования на местности. Устройство компаса. Ориентирование на местности с помощью компаса и механических часов. Способы определения сторон горизонта по местным приметам. Определение своего местоположения и направления движения на местности. Азимут	Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде; характеризуют основные способы ориентирования на местности; вырабатывают навыки работы с картой	Адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; уметь определять стороны горизонта разными способами; уметь двигаться на местности по азимуту	Целеполагание; постановка и формулирование новой задачи в познавательной деятельности; уметь обосновывать логическую последовательность шагов самоконтроль; самооценка	Самостоятельно составлять алгоритм действий; контроль и оценка процесса и результата действий; постановка и решение проблем; извлекать необходимую информацию	Формулировать свои затруднения; планировать учебное сотрудничество; уметь находить общее решение; принимать позицию собеседника; строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности
3	18.09/	Подготовка к выходу на природу, определение необходимого снаряжения для похода	Комб.	Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода	Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу	Комплектовать минимально необходимый набор вещей (личное снаряжение, групповое, специальное, аптечка ПП); определение необходимого	Составлять план подготовки выхода на природу; самостоятельно искать средства и ресурсы для реализации цели; принимать решение и нести за него ответственность	Выстраивать логическую цепочку в подготовке; объединять предметы в группы; ориентироваться в содержании текста инструкции аптечки	Уметь играть определенную роль в совместной деятельности; способствовать продуктивной коммуникации

						снаряжения для похода			
4	25.09/	Определение места для бивака и организация бивачных работ	Нов.	Определение места для бивака и организация бивачных работ (заготовка топлива, разведение костра, добыча и приготовление пищи, уборка мусора и т.д.)	Определяют места для бивака; организуют бивачные работы; изучают особенности приготовления пищи в походе	Добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; добывать и готовить пищу в автономных условиях	Целеполагание; уметь ставить и формулировать задачи; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; самоконтроль, самооценка	Выбирать основания для определения места бивака; выстраивая логическую цепочку; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям; составлять вербальные или информационные модели	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; уметь выдвигать контраргументы; перефразировать свою мысль
5	02.10/	Правила пожарной безопасности при разведении костра в природе	Комб.	Правила пожарной безопасности в природе. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в лесу	Анализируют причины возникновения пожаров в природе; запоминают правила действий при пожаре	Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека	Целеполагание; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач	Излагать информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; вербализовать эмоциональное впечатление	Организовать учебное взаимодействие в группе при разработке плаката или проведении социальной акции

### Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность

6	16.10/	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и проведение пеших походов	Комб.	Правила безопасности в пешеходных походах по равнинной и горной местности. Порядок движения. Режим дня похода	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе; сравнивают меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности	Готовиться к туристическим походам; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в турпоходах; соблюдать правила БДД пешехода	Целеполагание; планирование; самоконтроль; коррекция; самооценка; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности	Выбирают основания и критерии для классификации; строят рассуждения от общих закономерностей к частным; указывают на информацию, нуждающуюся в проверке; излагают информацию, интерпретируя её в контексте	Уметь организовать учебное сотрудничество; строить позитивные отношения при работе в паре (группе)
---	--------	--	-------	---	---	--	--	--	--

7	23.10/	Подготовка и проведение лыжных походов	Комб.	Подготовка и проведение лыжных походов, снаряжение туриста-лыжника	Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу	Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в турпоходах; знать правила поведения в лыжных походах	Составляют план решения проблемы	решаемой задачи Вербализация эмоциональных впечатлений; называют причины и последствия возможных опасных ситуаций в лыжном походе	Играть определенную роль в совместной деятельности; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации
8	30.10/	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	Комб.	Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему	Характеризуют основные особенности подготовки к водному походу	Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у воды	Оценивают продукт своей деятельности по заданным критериям	Преобразовывать текст, критически оценивая его содержание; прогнозировать изменение ситуации при смене действия одного фактора на другой	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми на судне
9	06.11/	Велосипедные походы и безопасность туристов	Комб.	Особенности организации велосипедных походов	Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму; объясняют возрастные ограничения для юных велотуристов	Безопасно использовать СИЗ велосипедиста; соблюдать правила БДД велосипедиста; адекватно оценивать ситуацию дорожного движения	Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности	Строить схему, алгоритм действия; исправлять или восстанавливать алгоритм на основе имеющихся знаний; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	Использовать невербальные средства общения велосипедистов

**Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности**

10	13.11/	Факторы,	Нов.	Особенности дальнего	Анализируют	Классифициров	Соотносить свои	Сравнивать	Выделяют в речи
----	--------	----------	------	----------------------	-------------	---------------	-----------------	------------	-----------------

		оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме		и выездного туризма	основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	ать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках	действия с планируемыми результатами; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи	предметы и явления по определенным признакам; классифицировать и обобщать	собеседника факт и доказательство; корректно отстаивают свою точку зрения и выдвигают контраргументы
11	27.11/	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	Нов.	Акклиматизация человека в разных климатических условиях	Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях	Планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	Определять обстоятельства, которые могут стать причиной или следствием того или иного явления	Овладевать навыками смыслового чтения; строить рассуждение от общих закономерностей к частным и наоборот; самостоятельно указывать информацию, нуждающуюся в проверке	Уметь организовывать учебное сотрудничество; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
12	04.12/	Акклиматизация человека в горной местности	Комб.	Акклиматизация человека в разных климатических условиях	Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах	Адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом подъема в горы	Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы	Овладевают навыками смыслового чтения	Уметь выстраивать взаимоотношения с окружающими людьми в смоделированных ситуациях
13	11.12/	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	Нов.	Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте, в автомобиле и на поезде	Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта	Соблюдать правила БДД пассажира	Выбирают основные правила пассажира на различных видах транспорта	Анализировать разные источники информации и составлять памятки пассажирам	Взаимодействовать в группе и брать на себя ответственность при защите мнения группы

14	18.12/	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом	Нов.	Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в водном транспорте	Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, возможных при следовании речным или морским судном	Использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде	Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов	Овладение навыками коммуникации на судне; разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов
15	25.12/	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом	Нов.	Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в воздушном транспорте	Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их использования	Использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воздушном судне	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	Составлять алгоритм действий на основе имеющихся знаний и на основе предложенной проблемной ситуации	Целенаправленно использовать информационные ресурсы; выстраивать информационную модель
16	08.01/	Обобщение знаний по теме «Безопасность человека в природных условиях»	Контр.	Полугодовая диагностическая работа	Обобщают и систематизируют имеющиеся знания.	Усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода	Создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления; переводить информацию из одной формы представления в другую	Уметь организовывать учебное сотрудничество; использовать речевые средства; решать учебные и практические задачи с помощью средств ИКТ

**Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде**

17	15.01/	Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия человека в природе	Нов.	Автономное существование человека в природной среде. Добровольная автономия. Вынужденная автономия	Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде; формулируют качества человека, которые помогут ему выжить	Подавать сигналы бедствия и отвечать на них; оповещать (вызывать) временные службы при ЧС, безопасно использовать средства коммуникации	Целеполагание; планирование; самоконтроль; коррекция; самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать; контроль и оценка процесса и результата действий; постановка и решение проблем; извлечение	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения; планирование учебного сотрудничества
----	--------	---	------	--	--	---	--	---	---

								необходимой информации	
18	22.01/	Летние и зимние временные жилища	Нов	Виды зимних и летних укрытий. Устройство и постройка временных укрытий. Временные укрытия в пустыне	Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии	Сооружать (обустраивать) временное жилище; творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области БЖ	Целеполагание; планирование; самоконтроль; коррекция; самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать; контроль и оценка процесса и результата действий; постановка и решение проблем; извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения; планирование учебного сотрудничества
19	29.01/	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	Нов	Обеспечение бытовых потребностей. Обеспечение водой. Организация питания в экстремальной ситуации	Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия; объясняют правила и методы по формированию навыков безопасного существования	Добывать и очищать воду в автономных условиях; добывать и готовить пищу в автономных условиях	Целеполагание; планирование; самоконтроль; коррекция; самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать; контроль и оценка процесса и результата действий; постановка и решение проблем; извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения; планирование учебного сотрудничества
20	05.02/	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	Нов						

**Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях**

21	12.02/	Опасные погодные явления	Нов.	Опасные погодные условия и способы защиты от них. Молния. Гроза. Пурга. Правила безопасного поведения во время грозы. Правила безопасного поведения во время пурги. Признаки ухудшения погоды	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своем регионе, и анализируют их последствия	Усваивать приемы действий в различных опасных ситуациях	Целеполагание; планирование; самоконтроль; самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий; контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения; планирование учебного сотрудничества; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
----	--------	--------------------------	------	---	---	---	---	--	--

								решение проблем; выдвижение гипотез; извлечение необходимой информации	
22	26.02/	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	Нов.	Организация перехода группы в экстремальных условиях. Обеспечение личной безопасности при встрече с медведем, лосем, кабанами, змеями в природных условиях. Дикие животные и их следы	Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания; объясняют, какую опасность они представляют; разрабатывают меры профилактики	Использовать для решения коммуникативных задач различные источники информации	Целеполагание; планирование; самоконтроль; самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий; контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем; выдвижение гипотез; извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения; планирование учебного сотрудничества; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
23	05.03/	Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика	Комб.	Защита от укусов насекомых. Кровососущие насекомые. Жалящие насекомые. Клещи. Средства защиты от нападения насекомых. Периоды года активизации клещей. Места наибольшего скопления. Клещевой энцефалит и его профилактика. Периоды активности клещей. Места их наибольшего распространения. Меры	Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	Целеполагание; планирование; самоконтроль; самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий; контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем; выдвижение гипотез;	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения; планирование учебного сотрудничества; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации

				предупреждения заболевания клещевым энцефалитом. Правила удаления присосавшегося клеща и действия, связанные с этим. ПП. Средства защиты от клещей				извлечение необходимой информации	
24	12.03/	Обобщение знаний по теме «Опасные ситуации в природе»	ОС+ К	Промежуточная диагностическая работа	Обобщают и систематизируют знания, полученные в ходе изучения темы «Опасные ситуации в природе»	Исследовать различные ситуации в повседневной жизни; выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений и обеспечения личной безопасности	Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий; контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем; выдвижение гипотез; извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения; планирование учебного сотрудничества; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях**

25	19.03/	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	Нов.	Личная гигиена. Походная аптечка, лекарственные растения. Целебные свойства лекарственных растений. Правила применения. Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	Характеризуют основные правила личной гигиены, необходимые в походной жизни; правила первой помощи и самопомощи на природе	Анализировать состояние своего здоровья; определять состояния оказания неотложной помощи; использовать алгоритм действия по оказанию ПП;	Целеполагание; планирование; самоконтроль; самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий; контроль и оценка процесса и результата действий,	Уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения; планировать учебное сотрудничество; аргументировать свое мнение и позиции в коммуникации
----	--------	--	------	--	--	--	---	---	--

						оказывать ПП при неинфекционных заболеваниях		постановка и решение проблем; выдвижение гипотез; извлечение необходимой информации	
26	26.03/	Оказание первой помощи при травмах. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей	Комб.	Ушиб, вывих, растяжение, ссадина, потёртость. Классификация травм. Оказание ПП при ссадинах и потертостях. ПП при ушибах, вывихах, растяжениях связок	Вырабатывают в паре навыки оказания ПП	Извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; оказывать ПП при ушибах, растяжениях, вывихах	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
27	02.04/	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожениях и ожогах	Комб.	Солнечный удар. Тепловой удар. Отморожение. Термический ожог. Степени ожога. Оказание ПП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	Вырабатывают в паре навыки оказания ПП	Оказывать ПП при ожогах, при отморожениях и общем переохлаждении, ПП при тепловом и солнечном ударах	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной	Осваивать приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

							деятельности		согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
28	16.04/	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	Комб.	Виды ядовитых змей, обитающих на территории России. Оказание ПП при укусах змей и насекомых	Сравнивают порядок по оказанию ПП при укусах змей и насекомых	Оказывать ПП при укусе насекомых и змей	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Осваивать приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

**Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие**

29	23.04/	Здоровый образ жизни и профилактика утомления	Комб.	Здоровый образ жизни. Утомление. Самочувствие. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Профилактика переутомления	Объясняют положение о том, что ЗОЖ – индивидуальная система поведения человека; изучают причины утомления и переутомления в процессе жизнедеятельности, а также способы профилактики переутомления	Характеризовать безопасный и ЗОЖ, его составляющие и значение для личности, общества и государства	Целеполагание; планирование; самоконтроль; коррекция; самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать; контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем; извлечение необходимой	Уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения; планировать учебное сотрудничество
----	--------	---	-------	---	--	--	--	---	--

								информации	
30	30.04/	Компьютер и его влияние на здоровье	Комб.	Компьютер и его влияние на здоровье. Профилактика переутомления при работе за компьютером. «Гимнастики за компьютером»	Выявляют опасные факторы влияния компьютера на организм человека; составляют памятку для работы на компьютере	Безопасно использовать ресурсы Интернета	Целеполагание; планирование; самоконтроль; коррекция; самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать; контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем; извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения; планировать учебное сотрудничество
31	07.05/	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Комб.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Загрязнение воздуха. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Вещества, которые повышают сопротивляемость организма вредному воздействию окружающей среды	Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека	Выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья	Целеполагание; планирование; самоконтроль; коррекция; самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать; контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем; извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения; планирование учебного сотрудничества
32	14.05/	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	Комб.	Основные факторы социальной среды, которые оказывают влияние на социальное развитие человека и формирование его здоровья	Характеризуют влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	Характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье	Целеполагание; планирование; самоконтроль; коррекция; самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать; контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем; извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения; планирование учебного сотрудничества

33	21.05/	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека, профилактика их употребления	Комб.	Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ	Изучают опасности и последствий влияния на организм человека наркотиков и психоактивных веществ. Выработывают отрицательное отношение к наркотикам. Изучают способы профилактики наркотической зависимости	Выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья	Целеполагание; планирование; самоконтроль; коррекция; самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать; контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем; извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения; планирование учебного сотрудничества
34	28.05/	Обобщение знаний по теме «Первая помощь и здоровье человека». День защиты детей	ОС+ К	Итоговая диагностическая работа	Обобщают и систематизируют знания, полученные в ходе изучения темы «Первая помощь и здоровье человека»	Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать; контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем; извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения; планировать учебное сотрудничество

### 7 класс

№ п\п	Дата план/факт.	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
							Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>									
<b>Раздел I. Основы комплексной безопасности</b>									
<b>Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</b>									
1	04.09/	Общая	Нов.	Различные природные	Различают природные	Знать	Целеполагание,	Рассуждать,	Умение с достаточной

		характеристика природных явлений и причины их возникновения		явления и причины их возникновения. Оболочки Земли и их взаимодействие. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке	явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека, характеризуют и анализируют природные явления	характеристику природных явлений, объяснять возникновение опасности для человека	планирование, самоконтроль, самооценка	сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, выдвижение гипотез. Анализ природных явлений	полнотой выражать свои мысли, аргументация своего мнения
2	11.09/	Входная диагностика	Контр.	Содержание курса ОБЖ 5-6 класса	Вспоминают материал, контролируют качество выполнения диагностической работы	Выполнение базового минимума	Целеполагание, постановка и выбор путей достижения цели, самоконтроль, самооценка	Самостоятельно выполнять задания. Извлечение необходимой информации	Формулировать свои затруднения находить выход из ситуации
3	18.09	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Сигналы бедствия	Комб.	Опасные и чрезвычайные ситуации, стихийные бедствия природного характера. Причины и места их возникновения	Вспоминают сигналы бедствия. Объясняют понятия опасной и ЧС, в чем их сходство и различие	Уметь анализировать и различать разные опасные и чрезвычайные ситуации, уметь прочесть и показать сигналы бедствия	Составлять план действий в различных ситуациях. Учатся принимать решение и нести за него ответственность	Выстраивать логическую цепочку в принятии решения в сложной ситуации	Уметь способствовать продуктивной коммуникации

## Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС.

### Тема 2. ЧС геологического происхождения

4	25.09/	Землетрясения. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия	Нов.	Геологические процессы, происходящие в литосфере. Землетрясения. Причины их возникновения, основные понятия	Характеризуют ЧС геологического происхождения. Объясняют причины возникновения	Научатся характеризовать причины и последствия землетрясений	Целеполагание, уметь ставить и формулировать задачи, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, самоконтроль, самооценка	Выбирать основания для оценки последствий землетрясений, строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям, составлять вербальные или информационные модели	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
5	02.10/	Защита населения от последствий	Нов.	Сейсмоопасные районы. Защита населения от	Показывают сейсмоопасные районы на карте	Научатся предвидеть опасность, зная	Постановка цели, обосновывать и осуществлять	Излагать информацию, интерпретируя её в	Организовать учебное взаимодействие в группе при разработке

		землетрясений		последствий землетрясений.	целью предсказания землетрясений, характеризуют основные способы защиты населения при землетрясении	сейсмоопасные районы, классифицировать мероприятия по защите населения	выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач	контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление	мероприятий по защите населения
6	16.10/	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	Комб.	Правила безопасного поведения до, во время и после землетрясения	Моделируют выполнение правил безопасного поведения при землетрясении, комплектуют минимально необходимый набор вещей в случае эвакуации	Научатся комплектовать «Чемоданчик НЗ», Получат возможность усвоить приемы действий в различных опасных и ЧС	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности	Выбирают основания и критерии для классификации, строят рассуждения от общих закономерностей к частным, излагают информацию в контексте решаемой задачи	Уметь организовать учебное сотрудничество, строить позитивные отношения при работе в группе
7	23.10/	Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле	Комб.	Вулканы, места их образования. Извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие	Характеризуют разные типы извержений вулканов, объясняют причины извержения, называют предвестники извержения вулканов	Знать расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов. Уметь находить вулканы на карте	Составляют план решения проблемы	Вербализация эмоциональных впечатлений, называют причины и последствия возможных опасных ситуаций	Играть определенную роль в совместной деятельности. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации
8	30.10/	Последствия извержения вулканов. Защита населения	Комб.	Продукты извержения вулканов: лавовые потоки, вулканические грязевые потоки, твёрдые вулканические продукты, палящая вулканическая туча, вулканические газы. Последствия извержения вулканов. Защита населения	Объясняют последствия извержения вулканов и характеризуют способы защиты населения от последствий извержения вулканов	Знать последствия извержения вулканов. Уметь действовать, если поступило сообщение о проснувшемся вулкане	Оценивают продукт своей деятельности по заданным критериям	Преобразовывать текст, критически оценивая его содержание, прогнозировать изменение ситуации при смене действия одного фактора на другой	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве
9	06.11/	Оползни, их последствия, защита населения	Комб.	Оползни. Причина их возникновения, классификация, последствия. Организация защиты	Характеризуют ЧС, предполагают последствия оползней, классифицируют оползни, моделируют	Знать причины и последствия оползней. Уметь действовать при угрозе оползня;	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка правильности	Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать алгоритм на основе	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения,

				населения от последствий обвалов	правила безопасного поведения, составляют рекомендации для населения	обвала	выполнения задания	имеющихся знаний. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	планирование учебного сотрудничества
10	13.11/	Обвалы и снежные лавины	Комб.	Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий. Рекомендации населению при угрозе возникновения	Характеризуют ЧС, предполагают их последствия, классифицируют обвалы и снежные лавины, моделируют правила безопасного поведения, составляют рекомендации для населения	Знать причины и последствия обвалов и снежных лавин. Уметь действовать при угрозе их возникновения	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи	Сравнивать предметы и явления по определенным признакам, классифицировать и обобщать	Выделяют в речи собеседника факт и доказательство, корректно отстаивают свою точку зрения и выдвигают контраргументы

**Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия**

11	27.11/	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	Нов.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Шкала Бофорта. Воздействие ветра на окружающую среду	Характеризуют ЧС метеорологического происхождения, объясняют причины и последствия	Знать причины возникновения; возможные последствия ураганов и бурь. Уметь определять силу ветра по шкале Бофорта, предполагать последствия	Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Овладевают навыками смыслового чтения, самостоятельно указывать информацию, нуждающуюся в проверке	Уметь организовывать учебное сотрудничество, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
12	04.12/	Защита населения от последствий ураганов и бурь	Нов.	Мероприятия, проводимые по защите населения от ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при штормовом предупреждении	Моделируют правила безопасного поведения в различных ситуациях, характеризуют способы защиты населения. Средства индивидуальной защиты	Знать профилактические меры по защите населения от последствий ураганов и бурь. Уметь действовать: после получения сигнала о штормовом предупреждении; при урагане	Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы	Овладевают навыками смыслового чтения, анализировать разные источники информации и составлять памятки для населения	Уметь выстраивать взаимоотношения с окружающими людьми в смоделированных ситуациях

13	11.12/	Смерчи	Комб.	Смерчи, основные понятия и определения. Характеристики смерча. Шкала Фудзиты	Характеризуют смерчи, объясняют причины и их последствия	Знать причины и последствия смерча. Уметь действовать при угрозе смерча и во время смерча	Выбирают основные правила поведения до, во время или после смерча	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий	Взаимодействовать в группе и брать на себя ответственность при защите мнения группы
14	18.12/	Другие опасные явления и ЧС метеорологического происхождения	Комб.	ЧС метеорологического происхождения (ливень, град, гроза, снегопад, гололед, метели, заносы) и защита от них. Средства индивидуальной защиты	Характеризуют опасные природные явления, объясняют причины возникновения и их последствия, составляют рекомендации по безопасному поведению	Знать опасные природные явления, уметь дать рекомендации по безопасному поведению и защите населения	Определять обстоятельства, которые могут стать причиной или следствием того или иного явления	Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов	Овладение навыками коммуникации. разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов

**Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия**

15	25.12/	Наводнения. Виды наводнений и их причины	Нов.	Наводнения, виды наводнений (половодья, паводки, заторы, зажоры, нагонные, при прорыве дамбы) и их причины	Объясняют и характеризуют причины возникновения наводнений	Знать виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения	Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода	Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения	Целенаправленно использовать информационные ресурсы, выстраивать информационную модель
16	08.01/	Защита населения от последствий наводнений	Комб.	Мероприятия по защите населения от последствий наводнений	Характеризуют способы защиты населения от последствий наводнений	Знать основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений	Формулировать алгоритм выполнения учебной задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	Умение читать знаки опасности, составлять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Принимать решение в ходе диалога, использовать вербальные и невербальные средства для выделения смыслового блока
17	15.01/	Рекомендации населению по безопасному поведению при наводнениях	Комб.	Рекомендации населению при угрозе, во время или после наводнений	Моделируют выполнение правил безопасного поведения при различных ситуациях	Знать правила безопасного поведения, уметь оказать помощь	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Составлять алгоритм действий на основе имеющихся знаний в предложенной проблемной ситуации	Уметь организовывать учебное сотрудничество. использовать речевые средства, решать учебные и практические задачи с

									помощью средств ИКТ
18	22.01/	Сели и их характеристика. Защита населения от последствий селевых потоков	Комб.	Сели и их характеристика, причины возникновения. Защита населения от селей. Рекомендации населению	Характеризуют сели, объясняют причины и последствия. Предлагают способы защиты населения	Знать селеопасные районы РФ, причины и последствия селевого потока. Уметь действовать при угрозе и во время селя. Знать способы защиты от последствий селевых потоков	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Выявлять причины и следствия, объяснять явления и процессы с ними связанные	Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей при решении поставленной задачи
19	29.01/	Цунами и их характеристика. Последствия цунами Защита населения от цунами	Комб.	Общая характеристика цунами, причины возникновения, возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению	Характеризуют цунами, объясняют причины и последствия. Предлагают способы защиты населения	Знать причины и последствия цунами. Уметь действовать во время цунами, после него. Знать, как подготовиться к цунами	Умение правильно оценивать выполнение учебной задачи, обосновывать достижимость цели выбранным способом	Формирование и развитие экологического мышления при анализе последствий цунами	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, уметь перефразировать мысль, выделять общую точку зрения в дискуссии

**Тема 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия, защита населения**

20	05.02/	Лесные, торфяные и степные пожары и их характеристика	Нов.	Лесные, торфяные и степные пожары. Классификация, последствия, причины возникновения	Анализируют причины возникновения пожаров, классифицируют их	Знать регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных, степных и торфяных пожаров. Уметь соблюдать меры пожарной безопасности в лесу	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Выявлять причины и следствия, объяснять явления и процессы с ними связанные	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества
21	12.02/	Профилактика пожаров, защита населения	Комб.	Профилактика возникновения пожаров. Общие рекомендации по безопасному поведению при	Моделируют выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах, сравнивают и	Знать способы тушения небольшого пожара в лесу. Уметь соблюдать правила	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Выявлять причины и следствия, объяснять явления и процессы с ними связанные	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование

				нахождении вблизи пожара	анализируют способы тушения пожаров, характеризуют меры пожарной безопасности	безопасного поведения при угрозе возникновения и во время пожара в лесу			учебного сотрудничества
22	26.02/	Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Эпидемии	Нов.	Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней и их характеристика. Эпидемии. Противоэпидемические мероприятия	Формируют представление об инфекционных болезнях; защите населения. Изучают способы передачи инфекции; пути распространения	Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний. Знать инфекционные болезни; пути распространения инфекции	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации
23	05.03/	Эпизоотии и эпифитотии	Нов.	Эпизоотии и эпифитотии: причины возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия	Знакомятся с понятиями – эпизоотии, эпифитотии. Изучают противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия	Знать понятия: эпизоотии, эпифитотии	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации

								информации	
<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>									
<b>Тема 6. Основы противодействия терроризму и экстремизму</b>									
24	12.03/	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	Нов.	Нравственная позиция в формировании антитеррористического поведения. Нравственность. Жизненные ориентиры. Нравственная позиция. Профилактика вредных привычек. Профилактика террористической деятельности	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее угрозу национальной безопасности	Знать факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Знать уголовную ответственность за терроризм. Уметь строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования и нравственного поведения	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  
**Раздел 4. Основы здорового образа жизни**

**Тема 7. Основы здорового образа жизни**

25	19.03/	Режим дня. Психологическая неуравновешенность. Стресс. Переутомление	Комб.	Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Стресс. Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного	Знакомятся с понятием – психологическая уравновешенность. Формируют представление о нравственном поведении, представление о пагубном влиянии стресса на здоровье человека	Знать, какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы повысить психологическую уравновешенность. Уметь воспитывать в себе нравственные качества. Уметь контролировать свои эмоции. Знать о пагубном влиянии стресса	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества
----	--------	--	-------	---	---	---	--	--	---

				синдрома. Влияния стресса на состояние здоровья человека		на здоровье человека			
26	26.03/	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	Нов.	Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек	Знакомятся с особенностями развития организма человека в подростковом возрасте	Соблюдать правила личной гигиены. Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества
27	02.04/	Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми (родителями)	Комб.	Особенности социального развития человека	Знакомятся с особенностями социального развития человека. Характеризуют правила взаимоотношений с родителями	Знать особенности социального развития человека и его взаимоотношений с окружающими людьми	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества
28	16.04/	Взаимоотношения со сверстниками	Комб.	Молодежные субкультуры	Знакомятся с типологией молодежной субкультуры современного российского общества, их особенностями	Знать особенности взаимоотношений со сверстниками	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества
29	23.04/	Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность	Комб.	Особенности взаимоотношений подростка и общества	Характеризуют особенности взаимоотношений подростка и общества	Знать особенности взаимоотношений подростка и общества	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция,	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать,	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли,

		несовершеннолетни х				общества в целом. Знать меры ответственности несовершеннолетних	самооценка	обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации	формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества
--	--	------------------------	--	--	--	---	------------	---	--

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Тема 8. Первая медицинская помощь и правила её оказания**

30	30.04/	Основы оказания первой помощи. Общий порядок действий	Нов.	Доврачебная помощь, первая врачебная помощь. Общие понятия и определения ПП. Порядок действий	Формируют умение оказывать ПП пострадавшему	Уметь быстро вызывать бригаду скорой помощи. Знать порядок действий ПП	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации
31	07.05/	Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении	Комб.	Наружное кровотечение и внутреннее кровотечение. Артериальное, венозное. Оказание ПП при наружном и внутреннем кровотечениях. Первая помощь при незначительных ранах; при сильном кровотечении. Точки пальцевого прижатия артерий. Способы остановки артериального	Моделируют алгоритм действий при оказании ПП при различных видах кровотечений	Знать способы остановки артериального кровотечения; точки пальцевого прижатия артерий. Уметь оказывать ПП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечениях	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации

				кровотечения					
32	14.05/	Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах	Комб.	Ушиб, перелом. Оказание ПП при ушибах и переломах. Наложение косыночной повязки на плечо, плечевой сустав, голеностопный сустав. Повязка при травме плечевого сустава. ПП при травме голеностопного сустава	Моделируют алгоритм действий при оказании ПП при ушибе и переломе	Уметь накладывать повязки. Знать ПП при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации
33	21.05/	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Транспортировка пострадавшего	Комб.	Способы извлечения инородного тела из дыхательных путей. Способы транспортировки. Общие правила транспортировки пострадавшего	Моделируют алгоритм действий при оказании ПП при попадании инородного тела в дыхательные пути. Отрабатывают умение транспортировать пострадавшего	Знать ПП при попадании инородного тела в дыхательные пути. Уметь транспортировать пострадавшего различными способами	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации
34	28.05/	Обобщение знаний по теме «Первая помощь». День защиты детей	Контр.	Итоговая диагностика	Обобщают и систематизируют знания, полученные в ходе изучения данной темы	Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества

						познавательной деятельности		необходимой информации	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	---------------------------	--

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

При организации изучения учебного предмета ОБЖ, выборе учебников и учебно-методических комплектов, а также составлении календарно-тематического планирования руководствуемся следующими документами:

- Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования по ОБЖ (приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.05.1998 № 1236);
- Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по ОБЖ (приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 30.06.1999 № 56);
- стандарт основного общего образования по ОБЖ (приказ Минобрнауки России от 5.03.2004);
- стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на базовом уровне (приказ Минобрнауки России от 5.03.2004);
- стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на профильном уровне (приказ Минобрнауки России от 5.03.2004);
- примерные программы по ОБЖ для основного общего образования;
- авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в V - IX классах общеобразовательных учреждений, автор А.Т. Смирнов (изд-во «Просвещение», 2009 );
- примерные программы по ОБЖ среднего (полного) общего образования на базовом уровне;
- примерная программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для X - XI классов общеобразовательных учреждений, автор А.Т. Смирнов (изд-во «Просвещение», 2009);
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением стандартов по ОБЖ. Этот вопрос довольно подробно представлен в «Методических рекомендациях по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательных учреждениях» авторами Н.А. Крючек, С.К. Мироновым, Б.И. Мишиным (изд-во «Дрофа», 2005).
- Для преподавания учебного предмета ОБЖ на ступени основного общего образования используется учебно-методический комплект по «Основам безопасности жизнедеятельности» для основного общего образования, учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 - 9 классов (Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений /А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под редакцией А.Т.Смирнова.- М.: Просвещение, 2010.).

### **• Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

- 1) Компьютер;
- 2) Компас, туристическое снаряжение;
- 3) Аптечка;
- 4) Противогазы ГП-7
- 5) Комплект плакатов «Пожарная безопасность»;
- 6) Использование видеороликов и презентаций с дисков и интернета;
- 7) Комплект плакатов ПМП.

## **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

### **Знать/понимать**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

### **Уметь**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **Система оценки планируемых результатов:**

Предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов (структура тематического зачета: критерии оценивания, обязательная часть – ученик научится, дополнительная часть – ученик может научиться). Оценка достижения метапредметных результатов обучения будут проводиться в ходе выполнения учащимися проектно – исследовательской деятельности:

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- защита индивидуального проекта.

#### **Критерии оценивания**

##### **Оценка устных ответов учащихся.**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

##### **Оценка письменных контрольных работ.**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

##### **Оценка практических работ.**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.