

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Управление образования Орчевского района

МОКУ СОШ с. Коршик

РАССМОТРЕНО

методсоветом

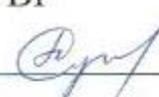


Булдакова С.Г.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Булдакова С.Г.

Приказ № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Рыболовлева Е.А.

Приказ № 89
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 8 класса

Программу разработал:
Учитель биологии
Прозорова К.В.

с. Коршик 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса общеобразовательной школы на 2020-2021 уч. год составлена на основе документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,
- Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования,
- Примерная образовательная программа основного общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15),
- Приказ Минобрнауки РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897» от 31.12.2015г №1577
- Примерные программы по учебным предметам. Биология 5-9 классы М.Просвещение 2010.
- учебный план МОКУ СОШ с. Коршик Оричевского района на 2020-2021 уч. год,
- календарный учебный график на 2020-2021 уч. год

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа реализуется по: учебнику Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа 2011г.

- программа « Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / к УМК Н.И. Сониной.

Программа является **базовой**, т.е. определяет минимальный объем содержания курса биологии

На изучение биологии в 8 классе 68часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения курса биологии

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных** результатов

Важнейшие **личностные результаты**:

- 1) Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) Реализация установок здорового образа жизни;
- 3) Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- 4) Осознание единства и целостности растительного и животного мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- 5) Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

6) Уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками; справедливое оценивание своей работы и работы окружающих;

7) Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

8) Формирование экологического мышления; умение оценить свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения ОС;

9) Эстетическое восприятие объектов природы;

10) Применение полученных знаний в практической деятельности, умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;

11) Определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1.Познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений.

1) Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

5) составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных), структурировать учебный материал, давать определения понятиям;

6) Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;

7) сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

8) строить логические суждения, включающие установление причинно-следственных связей, соответствий между процессами и явлениями;

9) создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;

10) определять возможные источники необходимых сведений, проводить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

2.Регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений.

1) организовать свою учебную деятельность; определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

2) самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;

3) работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

4) овладеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;

3. Коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений;

1) слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

2) интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

3) адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- Приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- Различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- Выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - Знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
 3. В сфере трудовой деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
владеть приемами и навыками выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
 4. В сфере физической деятельности:
 - Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
 5. В эстетической сфере:
Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Выпускник научится:

- Пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем;
- Давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;
- Проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;
- Описывать биологические объекты, процессы и явления;
- ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет:

- системой биологических знаний - понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;
- сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы:

- оказания первой помощи;
- рациональной организации труда и отдыха;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

- Ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- Создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Человек и его здоровье

Ученик научится:

- Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- Аргументировать, приводить доказательства отличий человека и животных;
- Аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- Выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
- Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические процессы и объекты; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты.
- Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.
- Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека.
- Описывать и использовать приемы оказания первой помощи.
- Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- Объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- Находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочника, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- Находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсе информацию об организме человека и оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

- *Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *Создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *Работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

- **Формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД:**

Личностных:

- формирование ответственного отношения к учению,
- мотивацию к обучению и познанию,
- устойчивый познавательный интерес;
- уважительное отношение к труду;
- ценность здорового и безопасного образа жизни
- основы экологической культуры

Регулятивных:

- целеполагание - умение самостоятельно определять цели своего обучения
- планирование - составление последовательности действий, которые должны привести к цели;
- контроль и коррекция своей деятельности в процессе достижения результата;
- саморегуляция – принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- *знаково-символические действия* - преобразование объекта из чувственной формы в модель (схему, таблицу);
- *смысловое чтение* - максимально точно и полно понять содержание текста;
- *ИКТ-компетенции* - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Коммуникативные:

- Организация учебного сотрудничества;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка **личностных результатов** осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Оценка **достижения метапредметных результатов** осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по биологии. Оценка предметных результатов ведется в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки (итоги оценки фиксируются в классном журнале), а также администрацией образовательной организации в ходе реализации ВСОКО (согласно локального акта **ОО по организации ВСОКО**).

Виды и формы контроля достижения предметных результатов.

Формы контроля знаний: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов).

Промежуточная аттестация по биологии в 8 классе проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Тематическое планирование

Раздел и темы	Количество часов
Раздел 1. Место человека в системе органического мира	6
Раздел 2. Координация и регуляция Гуморальная регуляция Строение и значение нервной системы Строение и функции спинного мозга Строение и функции головного мозга Полушария большого мозга Зрительный анализатор Строение и функции глаза Анализаторы слуха и равновесия Кожно-мышечная чувствительность Обоняние. Вкус	11
Раздел 3. Опора и движение Кости скелета Строение скелета Мышцы. Общий обзор Работа мышц	8
Раздел 4. Внутренняя среда организма Кровь	3
Раздел 5. Транспорт веществ Органы кровообращения Работа сердца Движение крови по сосудам	5
Раздел 6. Дыхание Строение органов дыхания Газообмен в легких и тканях	5
Раздел 7. Пищеварение Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме Пищеварение в ротовой полости Пищеварение в желудке и кишечнике	6
Раздел 8. Обмен веществ и энергии Пластический и энергетический обмен витамины	4
Раздел 9. Выделение Строение почек Образование мочи	3
Раздел 10. Покровы тела Строение и функции кожи Роль кожи в терморегуляции человека	3
Раздел 11. Размножение и развитие Половая система человека Возрастные процессы	3
Раздел 12. Высшая нервная деятельность	7

Рефлекторная деятельность нервной системы Бодрствование и сон Сознание и мышление. Речь Познавательные процессы и интеллект Память Эмоции и темперамент	
Раздел 13. Человек и его здоровье Оказание первой доврачебной помощи Двигательная активность и закаливание	3
Раздел 14. Человек и окружающая среда Здоровье и влияющие на него факторы	1

Основное содержание

Раздел 1. Место человека в системе органического мира (6 ч)

Основные теоретические сведения Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы человека, их происхождение и единство. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Клетка- основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства. Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация Скелеты человека и позвоночных, таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных. Модели «Происхождение человека», модели остатков материальной первобытной культуры человека, изображения представителей различных рас человека. Портреты великих учёных — анатомов и физиологов. Схемы систем органов человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения тканей.

Распознавание на таблицах органов и систем органов.

Раздел 2. Координация и регуляция (11 ч)

Основные теоретические сведения Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции и их классификация. Гормоны и их роль в обменных процессах, в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Нервы, нервные волокна и нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связь с другими отделами мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация Схемы строения эндокринных желез. Таблицы строения, биологической активности и точек приложения гормонов. Фотографии больных с различными нарушениями работы эндокринных

желез. Модели головного мозга, органов чувств. Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов, безусловных рефлексов различных отделов мозга.

Лабораторные и практические работы

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка.

Раздел 3. Опора и движение (8 ч)

Основные теоретические сведения Опорно-двигательная система: состав, строение, функции. Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Демонстрация Скелет человека, модели отдельных костей, распилов костей. Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторные и практические работы

Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия

Изучение внешнего строения позвонков.

Измерение массы и роста своего организма.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Раздел 4. Внутренняя среда организма (3 ч)

Основные теоретические сведения Понятие «внутренняя среда». Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Лейкоциты, их роль в защите организма. Лимфа. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Инфекционные заболевания. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: состав, строение, функции. Строение сосудов Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.

Демонстрация Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови.

Лабораторные и практические работы

Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки

Раздел 5. Транспорт веществ (5 ч)

Основные теоретические сведения Сердце, его строение, работа и регуляция деятельности. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение, движение лимфы по сосудам. Движение крови по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Кровотечение. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Демонстрация Модели сердца человека, таблицы и схемы строения клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторные и практические работы

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.

Раздел 6. Дыхание (5ч)

Основные теоретические сведения Потребность организма человека в кислороде воздуха. Дыхательная система: состав, строение, функции. Этапы дыхания. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Легочные объёмы. Гигиена дыхания. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом. Голосовой аппарат.

Демонстрация Модели гортани, лёгких. Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха. Приёмы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы

Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.

Раздел 7. Пищеварение (6 ч)

Основные теоретические сведения Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: состав, строение, функции. Ферменты. Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И. П. Павлова в области пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика отравлений и гепатита

Демонстрация Модель торса человека, муляжи внутренних органов.

Лабораторные и практические работы

Воздействие желудочного сока на белки, воздействие слюны на крахмал.

Определение норм рационального питания.

Раздел 8. Обмен веществ и энергии (4 ч)

Основные теоретические сведения Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Норма питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за

Раздел 9. Выделение (3 ч)

Основные теоретические сведения Мочевыделительная система: состав, строение, функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Демонстрация Модель почек.

Раздел 10. Покровы тела (3 ч)

Основные теоретические сведения Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Строение и функции кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями Роль кожи в процессах терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Демонстрация Схема строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Раздел 11. Размножение и развитие (3 ч)

Основные теоретические сведения Половая система: состав, строение, функции. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, *роды*. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния, вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Практическая работа

Изучение строения и работы органа зрения.

Раздел 12. Высшая нервная деятельность (7 ч)

Основные теоретические сведения Психология поведения человека. Высшая нервная деятельность человека, работы *И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского и П. К. Анохина*. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей*. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Раздел 13. Человек и его здоровье (3 ч)

Основные теоретические сведения Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, двигательная активность, закаливание, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стрессы). Человек и окружающая среда. *Окружающая среда как источник веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Обитания*. Соблюдение правил поведения человека в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих

Лабораторные и практические работы

Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.

Анализ и оценка влияния на здоровье факторов окружающей среды.

Раздел 14. Человек и окружающая среда (1 ч)

Основные теоретические сведения Природная и социальная среда. Биосоциальная сущность человека. Стресс и адаптация к нему организма человека. Биосфера — живая оболочка земли. В. И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Ноосфера — новое эволюционное состояние.

Демонстрация Таблицы, слайды, иллюстрирующие влияние деятельности человека на биосферу.

Критерии оценивания работ учащихся

1. УСТНЫЙ ИЛИ ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Несистематизированное изложение материала, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

2. ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Оценка «5», ставится, если:

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» ставится, если:

Работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата.

Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» ставится, если:

Работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с приборами.

Оценка «2» ставится, если:

Учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы по причине систематических невыполнений учебных действий на предыдущих уроках. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата фактическая	Название раздела. Темы	Виды деятельности учащихся
1	2.09		Раздел 1. Место человека в системе органического мира Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных	
2	6.09		<i>История развития знаний о строении и функциях организма человека</i>	
3	9.09		Клеточное строение организмов	
4	13.09		Ткани	ЛР «Изучение микроскопического строения тканей»
5	16.09		Органы. Системы органов	ЛР «Распознавание органов, систем органов»
6	20.09		Происхождение человека. Расы человека	
7	23.09		Раздел 2. Координация и регуляция Гуморальная регуляция	
8	27.09		Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	
9	30.09		Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический	

10	2.10		Рефлекторный характер деятельности н/с. Спинной мозг, строение и функции	ЛР « <i>Определение безусловного рефлекса</i> »
11	4.10		Головной мозг, строение и функции	ЛР « <i>Строение головного мозга</i> »
12	7.10		Соматическая и вегетативная нервная система	
13	18.10		Органы осязания, обоняния, вкуса	
14	21.10		Зрительный анализатор	ЛР « <i>Изучение строения и работы органа зрения</i> »
15	25.10		Нарушение зрения, их профилактика	
16	28.10		Органы слуха и равновесия.	
17	1.11		Зачет по теме «Координация и регуляция»	
18	8.11		Раздел 3. Опора и движение Скелет. Строение, соединение костей	ЛР « <i>Изучение внешнего строения костей</i> »
19	11.11		Скелет головы и скелет туловища	
20	15.11		Скелет конечностей	Л.Р.Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия
21	18.11		Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей	
22	29.11		Мышцы. Работа мышц	ЛР « <i>Измерение массы и роста организма</i> »
23	2.12		Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.	
24	6.12		Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека	ЛР « <i>Выявление влияния статической и динамической работы на утомляемость мышц</i> »
25	9.12		Зачет по теме «Опора и движение»	
26	13.12		Раздел 4. Внутренняя среда организма Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови	ЛР « <i>Изучение микроскопического строения крови</i> »
27	16.12		Иммунитет	
28	20.12		Тканевая совместимость и переливание крови	
29	23.12		Раздел 5. Транспорт веществ. Кровеносная система	ЛР « <i>Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки</i> »
30	27.12		Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение	

31	30.12		Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов	ЛР «Определение пульса в разных условиях, числа сердечных сокращений»
32	10.01		Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Приемы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях	
33	13.01		Зачет по темам «Внутренняя среда организма и транспорт веществ»	
34	17.01		Раздел 6. Дыхание Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких	
35	20.01		Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания	ЛР «Определение частоты дыхания»
36	24.01		Заболевания органов дыхания и их профилактика	
37	27.01		Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего	
38	31.01		Зачет по теме «Дыхание»	
39	3.02		Раздел 7. Пищеварение Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества	
40	7.02		Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы	
41	10.02		Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения	
42	14.02		Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения	ЛР «Воздействие желудочного сока на вещества»
43	17.02		Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	
44	28.02		Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита	ЛР «Определение норм рационального питания»
45	03.03		Раздел 8. Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен	
46	5.03		Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен	
47	7.03		Витамины, их роль в организме	

48	10.03		Зачет по темам «Пищеварительная система. Обмен веществ»	
49	14.03		Раздел 9. Выделение Органы выделения. Строение и функция почек	
50	17.03		Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы	
51	21.03		Раздел 10. Покровы тела Покровы тела. Строение и функции почек	
52	24.03		Роль кожи в терморегуляции	
53	28.03		Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика	
54	31.03		Зачет по темам «Выделение. Кожа»	
55	2.04		Раздел 11. Размножение и развитие Система органов размножения	
56	4.04		Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	
57	7.04		Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика	
58	18.04		Раздел 12. Высшая нервная деятельность Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности.	
59	21.04		Врожденные и приобретенные формы поведения	
60	25.04		Биологические ритмы. Сон и его значение	
61	28.04		Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Речь, мышление	
62	5.05		Особенности высшей нервной деятельности человека. Память, эмоции	
63	12.05		Индивидуальные особенности личности	
64	16.05		Гигиена умственного труда	

65	19.05		Раздел 13. Человек и его здоровье Оказание первой доврачебной помощи	<i>ПР «Факторы риска окружающей среды на здоровье»</i>
66	23.05		Двигательная активность и закаливание	Урок контроля и оценки знаний
67	26.05		Вредные привычки	
68	30.05		Здоровье и влияющие на него факторы	

Основная литература

Сонин Н. И. Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2011 г.

Дополнительная литература

1. Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989.
2. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Основы биологии: книга для самообразования. М.: Просвещение, 1992.
3. Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.
4. Сонин Н. И. Биология. Живой организм: учебник для 6 класса средней школы. М.: Дрофа, 2005.
5. Флинт Р. Биология в цифрах. М.: Мир, 1992

Научно-популярная литература

1. Акимускин И. Невидимые нити природы. М.: Мысль, 1985.
2. Гржимек Б. Дикое животное и человек. М.: Мысль, 1982.
3. Уинфри А. Т. Время по биологическим часам. М.: Мир, 1990.
4. Шпинар З. В. История жизни на Земле / худож. З. Буриан. Прага: Атрия, 1977.
5. Эттенборо Д. Живая планета. М.: Мир, 1988.
6. Яковлева И., Яковлев В. По следам минувшего. М.: Детская литература, 1983.