

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Управление образования Оричевского района**

**МОКУ СОШ с. Коршик**

**РАССМОТРЕНО**

методсоветом



Булдакова С.Г.

Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

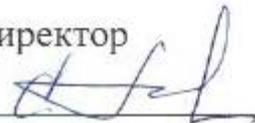


Булдакова С.Г.

Приказ № 1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор



Рыболовлева Е.А.

Приказ № 89  
от «29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 5-8 классов

Программу разработали:  
Учителя русского языка  
Рыжакова Т.П.  
Рыболовлева Е.А.

**с. Коршик 2023 год**

## 1. Пояснительная записка

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

**Нормативными документами для составления рабочей программы** являются:

1. Закон «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО;
3. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта ООО;
4. ООП МОКУ СОШ с. Коршик;
5. Программы формирования универсальных учебных действий;
6. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы В. В. Бабайцевой и др., опубликованной в сборнике Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитоновой - М.: Дрофа, 2009 к УМК под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой.

### **Цели и задачи обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- 1) развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; осознание эстетической ценности родного языка;
- 2) развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД;

- 3) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 4) овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- 5) обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- 6) формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикум

В планировании предусмотрены разнообразные **виды и формы контроля:**

- наблюдение, беседа
- фронтальный опрос
- опрос в парах
- практикум
- диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями),
- тесты
- комплексный анализ текста
- устные рассказы на лингвистические темы
- сочинения
- изложения

## **2. Общая характеристика предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами

культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 5 и 6 классов составлена на 204 учебных часа (6 часов в неделю) в каждом классе.

7 класс – на 136 часов учебного времени (из расчета 4 учебных часа в неделю)

8 класс – на 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю)

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**4. Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

##### **Ученик научится:**

- 1) определять основные функции языка, рассуждать о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) понимать взаимосвязи уровней родного языка и его единиц;
- 4) владеть базовыми понятиями лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;
- 9) оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

##### **Ученик научится**

определять основные изученных языковые явления и речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила.

#### **Речевая деятельность**

##### **Ученик научится:**

##### **аудирование:**

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

##### **чтение:**

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

### **говорение**

#### **Ученик научится:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

### **письмо**

#### **Ученик научится:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

### **фонетика и орфоэпия:**

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

### **графика**

#### **Ученик научится:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

### **морфемика**

#### **Ученик научится:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

### **лексикология и фразеология**

### **Ученик научится:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

### **морфология**

#### **Ученик научится:**

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

### **орфография**

#### **Ученик научится:**

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

### **синтаксис и пунктуация**

#### **Ученик научится:**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов**

**Учащиеся должны знать:**

- определение текста, его признаки и компоненты;
- типы и стили речи, их структуру и композицию;
- синтаксические и художественные средства выразительности, используемые в тексте;
- способы и приёмы компрессии текста.

**Учащиеся должны уметь:**

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей речи;
- перерабатывать исходные тексты, применяя различные способы и приёмы их сжатия;
- создавать устные и письменные тексты – сжатые изложения;
- рецензировать и редактировать тексты по критериям ГИА (часть 1)

**Ожидаемые результаты:**

- понимание текста как одной из основных единиц языка и речи.
- практические умения и навыки по самостоятельному анализу текстов разной стилистической направленности.
- приобретение опыта рецензирования и редактирования текстов.
- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области филологической науки.

**Личностные результаты:**

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

**Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

## **Личностные универсальные учебные действия**

### ***У выпускника будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств- стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира. Готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

### ***Выпускник получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### ***Выпускник научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### ***Выпускник научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание ( в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **5. Содержание учебного курса**

### **Русский язык (5-9 класс)**

#### **Введение**

Общие сведения о русском языке. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык - первоэлемент художественной литературы. Русский язык в кругу других языков.

Нормы русского литературного языка. Наука о русском языке и ее разделы.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные. Редукция гласных. Звонкие и глухие согласные. Парные и непарные согласные по звонкости - глухости. Сонорные согласные. Шипящие и «ц». Твердые и мягкие согласные. Парные и непарные согласные по твердости – мягкости.

Слог. Ударение. Свободное и подвижное ударение в русском языке.

Интонация. Основные типы русских интонационных конструкций.

Важнейшие орфоэпические правила.

Орфоэпические словари. Словари ударений.

Лексика и фразеология

Слово как единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Тематические группы слов.

Исконно русские и заимствованные слова. Старые и новые слова в лексике русского языка. Стилистическая и социальная дифференциация слов в русском языке.

Фразеологизмы, их семантика, функции и употребление.

Национально маркированная лексика и фразеология.

Основные типы толковых словарей русского языка.

Состав слова. Словообразование

Основа слова и окончание. Корень и аффиксы. Простые и сложные слова.

Однокоренные слова. Основные способы словообразования в русском языке.

Этимологические словари русского языка.

Грамматика

Морфология. Части речи как лексико - грамматические разряды. Самостоятельные части речи: существительные, прилагательные, числительные, местоимения, глаголы.

Место причастий и деепричастий в системе частей речи.

Категория одушевленности и неодушевленности.

Род и число существительных, прилагательных, местоимений.

Формы, значение и употребление падежей.

Видовременная система русского языка. Образование, семантика и употребление глаголов совершенного и несовершенного видов. Глаголы движения.

Наклонение глагола.

Служебные части речи: предлог, союз, частицы.

Междометия. Звукоподражательные слова.

Синтаксис. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по характеру главного слова.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные предложения. Средства оформления предложений: интонация, логическое ударение, порядок слов.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращение, вводные слова и конструкции.

Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Структура и смысловые отношения между их частями.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение.

Основные способы выражения определительных отношений в простом и сложном предложении. Способы выражения обстоятельственных отношений (места, времени,

причины, цели, условий) в простом и сложном предложении.

Способы передачи чужой речи.

Письмо. Орфография. Пунктуация

1) Графика.

Алфавит. Названия букв. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Строчные и прописные буквы. Двойное значение букв.

2) Орфография.

Орфограмма. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных после шипящих. Правописание разделительных «ъ» и «ь», «ы» и «и» после «ц». Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Правописание аффиксов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Правила переноса слов.

Орфографические словари.

3) Пунктуация.

Знаки препинания в простом предложении; в предложении с однородными членами, обращениями, вводными словами и вставными конструкциями; в сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложениях. Знаки препинания в прямой и косвенной речи, при цитировании.

Речь

Виды речевой деятельности: говорение и аудирование, письмо и чтение.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Текст как речевое произведение. Средства межфразовой связи в тексте. Его целостность по отношению к структуре.

Русский речевой этикет. Русские нормы речевого поведения в сопоставлении с родными.

Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Различение типов речи по цели, объекту речи и способам связи предложений.

Сферы общения и функциональные стили речи. Особенности разговорного, научного, официально - делового и публицистического стилей. Язык художественной литературы.

Стили и жанры.

Культура русского народа в русском языке

Этнокультуроведческая лексика и фразеология, отражающая жизнь, быт, искусство, обряды, обычаи и традиции русского народа Введение

Общие сведения о русском языке

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык

Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский язык в современном обществе. Богатство, красота, выразительность русского языка. Художественный текст в изучении русского языка.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Русский язык и языковые контакты. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Наука о русском языке

Наука о русском языке и ее разделы. Виднейшие ученые – русисты.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Звук как единица языка. Звуки речи: гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные.

Шипящие и «ц». Сильные и слабые позиции звуков.

Слог. Ударение. Интонация.

Основные правила литературного произношения и ударения.

Орфоэпические словари. Словари ударений.

Лексика и фразеология

Слово как единица языка. Основные пути пополнения словарного запаса русского языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Арготизмы.

Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные свойства фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи.

Основные толковые словари русского языка.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема как минимальная значимая часть слова. Словообразовательные и словоизменяемые морфемы. Основа слова и окончание.

Корень и служебные морфемы в основе слова. Чередование звуков в слове. Варианты морфем. Простые и сложные слова. Однокоренные слова. Изменения в структуре слова. Понятие об этимологии.

Способы образования слов. Морфологические способы образования слов. Лексико – семантический способ словообразования. Образование слов путем сокращения. Образование слов путем слияния сочетаний слов в слово. Словообразование различных частей речи.

Морфемные и словообразовательные словари русского языка.

Этимологические словари русского языка.

Грамматика

1) Морфология.

Части речи в русском языке.

Самостоятельные части речи: имена существительные, прилагательные и числительные, местоимение, глагол, наречие. Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Их семантические и структурные разряды, формы и категории. Синтаксические функции.

Служебные части речи: предлог, союз, частица. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.

2) Синтаксис.

Словосочетание и предложение как синтаксические единицы.

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Предложение как основная единица синтаксиса. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения.

Восклицательные предложения. Средства оформления предложения: интонация, логическое ударение, порядок слов.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Типы подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Обособленные члены предложения. Уточнение как обособленный член предложения.

Обращения; вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение. Наличие двух и более предикативных (грамматических)

основ как признак сложного предложения. Союзные и бессоюзные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений.

Синтаксические синонимы.

Способы передачи чужой речи.

Речь

Виды речевой деятельности: говорение и аудирование; письмо и чтение.

Устная и письменная форма речи. Речь диалогическая и монологическая.

Сферы употребления устной публичной речи. Основные типы публичных выступлений. Языковые особенности публичного высказывания. Русский речевой этикет.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.

Последовательное расположение частей текста.

Типы текстов по функционально - смысловым особенностям (повествование, описание, рассуждение), по стилям речи (разговорные, официально - деловые, публицистические, научные и художественные).

Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Письмо. Орфография и пунктуация

1) Графика.

Значение письменности. Алфавит. Рукописные и печатные буквы. Каллиграфия.

Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.

Двойное значение букв. Обозначение мягкости согласных.

Прописные и строчные буквы.

2) Орфография.

Принципы русской орфографии. Орфограмма. Орфографическое правило.

Написание гласных и согласных в составе морфем. Написания фонетические и нефонетические.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари.

3) Пунктуация.

Принципы русской пунктуации.

Знаки препинания, их функции: завершение, выделение, отделение. Парные знаки препинания.

Знаки завершения.

Знаки выделения.

Знаки отделения.

Сочетание знаков препинания.

Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.

## 5 КЛАСС

***Введение. Общие сведения о русском языке. Повторение.***

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.

Роль языка в жизни общества. Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

## ВВОДНЫЙ КУРС

**Морфология и орфография**

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.  
Морфологические признаки прилагательных.  
Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.  
Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.  
Правописание гласных перед суффиксом –л и в окончании глаголов.  
Буква ь в глаголе 2-го лица единственного числа.  
Глаголы с –тся и –ться.  
Наречие. Различение наречий по вопросу.  
Правописание наиболее употребительных наречий по списку.  
Местоимение. Личные я, ты, он и др. Притяжательные мой, твой, наш, ваш, свой. Вопросительные кто? Что? Какой? И др. Неопределенные кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др.  
Раздельное написание местоимений с предлогами.  
Дефис в неопределенных местоимениях.  
Предлог. Разграничение предлогов и приставок.  
Раздельное написание предлогов с именами существительными.  
Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.  
Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях.  
Раздельное написание частиц с другими словами.

### **Синтаксис и пунктуация**

Понятие о синтаксисе и пунктуации.  
Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.  
Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.  
Знаки препинания в конце предложения.  
Главные члены предложения.  
Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).  
Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).  
Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.  
Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.  
Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами и, а, но, а также повторяющимся союзом и) и обобщающим словом перед однородными членами.  
Предложения с обращениями.  
Знаки препинания в предложении с обращением.  
Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).  
Знаки препинания в предложениях с вводными словами.  
Сложное предложение.  
Сложносочиненные предложения.  
Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Предложения с прямой речью (прямая речь после<sup>4</sup> слов автора и перед ними).  
Диалог.  
Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

## **ОСНОВНОЙ КУРС**

### **Понятие о литературном языке**

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка (произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.).

### **Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия**

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью *ь*.

Значение букв *я, ю, е, ё*.

Правописание разделительных *ь* и *Ь*.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных *и* и *ы* после *ц*.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

### **Морфемика. Словообразование. Орфография**

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание.

Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных *и* — *о*.

Правописание корней с чередованием гласных *е* — *и*.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на *|(с)*.

Правописание приставок *роз-* {*рос*} — *раз-*(*рас*).

Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок *при-* и *пре-*.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

### **Лексикология и фразеология**

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка.

Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Текстобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Использование устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

### **Имя существительное**

Понятие об имени существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов* — *ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

*Правописание суффиксов -ик-, -ек-, -ок-, -ек-, -оньк- (-онок-), -еньк- после шипящих; суффиксов -чик-, -щик-.*

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

### **Повторение**

#### **Развитие связной речи**

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства в устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

### **Содержание учебного курса 6 класс**

#### **Введение**

Русский язык — один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

#### **Грамматика. Морфология**

##### **ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ**

Система частей речи в русском языке. Основания и выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

##### **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

#### **Имя существительное**

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов* — *ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*; *-ок-*, *-ек-*; *-оньк-* (*-онок-*), *-еньк-* после шипящих; суффиксов *-чик-*, *-щик-*.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

## **Глагол**

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание *-тся* и *-тсья* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *-бир бер-*, *-мир мер-*, *-тир*

*-тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л-*, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*).

## **Имя прилагательное**

Понятие об имени прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин-* (*-ын-*), *-ое-* (*-ев-*).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных с помощью суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

### **Имя числительное**

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

### **Наречие**

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов *-о* – *е* после шипящих.

Правописание *н* и *нн* в наречиях на *-о*.

Правописание наречий с приставками *с-*, *из-*, *до-*, *в-*, *на-*, *за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-*, *в-* (*во-*), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

**Категория состояния.** Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния.

### **Местоимение**

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и не изменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-, -то, -либо, -нибудь*.

Правописание *не* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

### **Повторение 6 класс**

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

### **Содержание учебного курса 7 класс**

**Введение** ( 2 ч) Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость

**Повторение изученного в 5—6 классах** ( 6 ч)

**Причастие** ( 42 ч)

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми ПО после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах.

Правописание гласных перед суффиксами *-вш-* и *-ш-*.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *е — ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед *ни*.

Правописание *ннв* причастиях и *н* в омонимичных прилагательных.

Правописание *не* с причастиями.

**Деепричастие** ( 20 ч)

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1 ч)

**Служебные части речи**

**Предлог** ( 15 ч)

Общее понятие о служебных частях речи (1ч).

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

**Союз ( 21 ч)**

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы.

Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях.

Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

**Частица (13 ч)**

Понятие о частицах.

Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание ней ни с различными частями речи (обобщение).

Правописание –то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные

**Междометие (9 ч)**

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

**Повторение ( 7 ч)**

## Содержание учебного курса 8 класс

**Общие сведения о русском языке (1ч).** Наука о русском языке, ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.* Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа

**Словосочетание.(3ч)** Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

**Предложение. (4ч)** Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных,

вопросительных, восклицательных предложений. Предложения утвердительные и отрицательные. Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение. (4ч)** Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

**Односоставные предложения. (13ч)** Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

**Предложения с однородными членами. (13ч)** Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

**Предложения с обособленными членами. (16ч)** Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

**(10ч) Обращение** его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле. **Вводные конструкции** (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах. **Вставные конструкции.** Особенности употребления вставных конструкций.

## 6. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название темы	Общее кол-во часов	Вид контроля (кол-во часов)
1.	Введение. Повторение.	12	Диктант (1)
2.	Морфология и орфография.	23	диктант (1) тест (1)

3.	Синтаксис и пунктуация.	43	диктант (1) тест (1)
4.	Основной курс. Понятие о литературном языке.	1	
5.	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	22	диктант (1)
6.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	47	контрольный тест (1) диктант (1)
7.	Лексикология и фразеология.	25	диктант (1)
8.	Морфология. Имя существительное.	24	диктант (1)
9.	Повторение.	11	диктант (1)
10			
	<b>Итого:</b>	<b>204</b>	<b>11</b>

#### Тематическое планирование 6 класс

Содержание	Изучение разделов программы	Количество уроков развития речи	Количество уроков контроля
Повторение изученного в 5 классе	5	1	
Грамматика. Морфология.	3		
Морфология. Имя существительное. Повторение.	12	4	1
Глагол	57	13	2
Имя прилагательное	36	5	2
Имя числительное	22	4	1
Наречие. Слова категории состояния	30	4	2
Местоимение	25	3	1
Повторение	14	5	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>204</b>	<b>39</b>	<b>10</b>
<b>Итого в рабочей программе:</b>	<b>204 часа</b>		

#### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов всего	Развитие речи	Контрольные работы, тесты
1.	Русский язык как развивающееся явление.	2		

2.	Повторение изученного в 5-6 классах.	6	2	1
3.	Причастие.	42	8	2
4.	Деепричастие.	20	5	1
7.	Служебные части речи. Предлог.	15	4	1
8.	Союз.	21	4	1
9.	Частица.	13	1	1
10.	Междометие.	9	4	1
11.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	7	1	1
	Итого	136	31	10

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов всего	Развитие речи	Контрольные работы, тесты
1.	Общие сведения о языке.	2		
2.	Повторение изученного в 5-7 классах.	9	1	2
3.	Синтаксис и пунктуация.	15	3	2
4.	Главные члены предложения	9	2	1
7.	Второстепенные члены предложения	10	2	1
8.	Односоставные предложения.	12	1	1
9.	Простое осложненное предложение	45	11	3
	Итого	102	20	10

**Календарно-тематическое планирование 5 класс.**

№ п п	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме	Вид деятельности обучающихся	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)					
	Тема урока, тип урока	Элемент содержания			Планируемые результаты и уровень усвоения		Контрольно-оценочная деятельность		Дата проведения	
					Предметные умения	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД)	Вид	Форма	Плани	Факт
<b>Введение. Общие сведения о русском языке. Повторение. (12 часов РР -1 к/р -1)</b>										
1	Знакомство с УК по русскому языку. <i>Комбинированный урок</i>	1	Знакомство с содержанием и структурой учебного комплекса по русскому языку для 5 класса. Развитие культуры работы с книгой и другими источниками информации	Организация совместной учебной деятельности	Ориентироваться в содержании пособий, входящих в УМК (учебно-методический комплекс), понимать их назначение, общее и различное в названиях, в оформлении обложки, пользоваться оглавлением, условными обозначениями, дифференцирующими материал в пособиях, понимать термины книжно–издательской темы	<b>Л:</b> Осознают роль языка в жизни человека. <i>Уметь ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи.</i> <b>Р:</b> Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	Текущий.	Урок-путешествие	3.09	
2	Общие сведения о языке. Наука о русском языке, ее основные разделы	1	Лингвистика как наука о языке речи. Основные разделы лингвистики, изучаемые на уроках русского языка в 5 классе. Писатели и ученые о богатстве и выразительности русского языка	Организация совместной учебной деятельности. Целеполагание: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи	<b>Р:</b> Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно,	Текущий	Устный опрос Устное сообщение: чему я должен научиться в 5 классе (на основе	4.09	

			усвоено, и того, что еще неизвестно		правильно, логично излагают мысли.		памяток		
3	Роль языка в жизни общества <i>Комбинированный урок</i>	1	Лингвистика как наука о языке речи. Основные разделы лингвистики, изучаемые на уроках русского языка в 5 классе. Писатели и ученые о богатстве и выразительности русского языка		Различать основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка.	<b>Л:</b> Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей. <b>Р:</b> Планируют пути достижения цели через организацию своей деятельности. <b>П:</b> Умеют создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения. <b>К:</b> Адекватно воспринимают и понимают текст	текущий	Ответить на вопрос: для чего нам нужен язык? Работа с высказываниями о русском языке	4.09
4	<i>Р/р. Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи?</i>	1	Речь как деятельность. Речевая ситуация. Виды речевой деятельности. Устная и письменная форма речи	Организация совместной учебной деятельности. Целеполагание: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Различать виды речевой деятельности, особенности каждого вида, понимать цель и задачи общения, зависимость характера речи от содержания, формы, языковых средств.	<b>Л:</b> Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей. <b>Р:</b> Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему. <b>К:</b> Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Текущий	Составление собственных высказываний	5.09
5	Орфограмма.	1	Понятие об орфографии как	Беседа,	Различать звук и букву,	<b>Л:</b> Понимают русский	Текущий	Выполнен	6.0

	<i>Комбинированный урок</i>		системе правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Признаки орфограмм. Орфограмма и орфографическое правило.	проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в начальной школе	распознавать случаи, когда написание буквы определяется правилом.	язык как одну из основных национально-культурных ценностей. <b>Р:</b> Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему. <b>К:</b> Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.		ие практических заданий	9	
6	Правописание безударных гласных в корне слова. <i>Комбинированный урок</i>	1	Правописание безударных гласных в корне слова	Беседа, проблемные задания, письмо с «окошками» – пропуск учеником сомнительной буквы, которая вписывается в «окошко» после обдумывания поставленной задачи и ее решения на этапе проверки; чтение учебных текстов	Находить в слове сильную и слабую позиции; подбирать проверочные слова при проверке безударных гласных, проверяемых ударением; различать омонимичные корни в словах, не являющихся однокоренными.	<b>Л:</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Текущий	Орфографический диктант.	7.0 9	
7	Правописание безударных гласных в приставках. <i>Комбинированный урок</i>	1	Орфограмма–гласная в приставке (в безударной позиции)	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Опознавать орфограмму в приставке и применять орфографическое правило; различать приставку и часть корня. Обнаруживать и исправлять орфографические ошибки.	<b>Л:</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для	Текущий	Задания практического характера Осложненное списывание	10. 09	

						организации собственной деятельности.				
8	<p>Правописание гласных И, А, У после шипящих.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p>Правописание гласных И, А, У после шипящих.</p>	<p>Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов, анализ</p>	<p>Опознавать орфограмму и применять орфографическое правило. Соблюдать орфографические нормы в процессе письма.</p>	<p><b>Л:</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	Текущий	<p>Задания практического характера</p> <p>Осложненное списывание</p>	11.09	
9	<p>Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p>Согласные звонкие и глухие. Представление о позициях в словах, где написание согласных не определяется произношением. Орфограмма «Проверяемая согласная в корне слова».</p>	<p>Организация совместной учебной деятельности, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов</p>	<p>Опознавать орфограмму и применять орфографическое правило, проверять согласные, находящиеся в слабой позиции, определять парность согласных (глухость–звонкость). Объяснять выбор написания в устной форме и письменной форме (с помощью графических символов)</p>	<p><b>Л:</b> Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей. <b>Р:</b> Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему. <b>К:</b> Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Текущий	Орфографический разбор.	11.09	
10	<p>Правописание непроизносимых и удвоенных согласных.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p>Многообразие орфограмм–согласных, их опознавательные признаки. Несоответствие орфографического написания и произношения слов с</p>	<p>Организация совместной учебной деятельности, письмо с «окошками»;</p>	<p>Опознавать орфограмму и применять орфографическое правило; в случае необходимости могут</p>	<p><b>Л:</b> Осознают эстетическую ценность русского языка. <b>Р:</b> Ориентируются в разнообразии</p>	Текущий	Устный опрос	12.09	

			орфограммой «Согласные в корне слова и на стыке морфем»	чтение учебных текстов	пользоваться словарем.	способов решения задач, выбирают наиболее эффективные. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализировать информацию. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу.				
1 1	<i>Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»</i> Урок контроля	1	Правописание гласных и согласных в корне. Правописание гласных в приставках	Тренинг. Практикум	Опознавать орфограммы и применять орфографические правила. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	<b>Л:</b> Осознают эстетическую ценность русского языка. <b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать	тематический	Диктант с грамматическим заданием	13. 09	
1 2	Анализ контрольного диктанта Урок коррекции знаний	1	Правописание гласных и согласных в корне. Правописание гласных в приставках	Организация совместной учебной деятельности; работа с информационным и таблицами, схемами, моделями; использование для решения практических задач словарей, справочников	Графическое объяснение изученных пунктограмм и орфограмм в словах, написанных <i>ошибочно</i>		тематический	Работа над ошибками	14. 09	
<b>Тема 3: Вводный курс. Морфология и орфография</b> <b>Всего часов – 23 (в т. Ч. р/р – 2, к/р – 2)</b>										
1	Части речи.	1	Морфология.	Фронтальный	Опознавать	<b>Л:</b> Способны к самооценке на	Текущий	Устный	15.09	

3	Самостоятельные и служебные части речи <i>Комбинированный урок</i>		Самостоятельные и служебные части речи. Отличия служебных частей речи от самостоятельных	опрос, самостоятельная работа; составление информативных (итоговых) продуктов деятельности по извлеченной из разных источников информации (таблиц, схем, моделей); использование для решения практических задач словарей, справочников	изученные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу, по значению	основе наблюдения за собственной речью. <b>Р:</b> Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные. <b>П:</b> Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. <b>К:</b> Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых.		опрос		
1 4	Имя существительное. <i>Комбинированный урок</i>	1	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Основные признаки имен существительных. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов	Определять склонение существительного, выбирать гласные в падежных окончаниях, знать правила употребления мягкого знака после шипящих на конце	<b>Л:</b> Имеют достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения.	Текущий	Устный опрос, практические задания	17.09	
1 5	Морфологические признаки имени существительного <i>Урок изучения знаний</i>	1	Морфологический разбор, имени существительного	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов	Определять род, число, падеж имён существительных	<b>Л:</b> Имеют достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения.	Текущий	Устный опрос, практические задания	18.09	
1 6	Имя существительное. Правописание	1	Правописание имен существительных: падежные	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение	Определять склонение существительного,	<b>Л:</b> Имеют достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для	Тест	Устный опрос, практические	18.09	

	падежных окончаний существительных. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		окончания, мягкий знак после шипящих на конце существительных	учебных текстов	выбирать гласные в падежных окончаниях, знать правила употреблять Ъ после шипящих на конце	свободного выражения мыслей. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения.		кие задания		
17	Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательного. <i>Комбинированный урок</i>	1	Общее значение имени прилагательного и его роль в словосочетании и предложении. Склонение имен прилагательных. Способ проверки безударных окончаний прилагательных	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, тренажер;	Опознавать прилагательные среди других частей речи, задавать вопросы от существительного к прилагательному, определять род, число, падеж, синтаксическую функцию в предложении	<b>Л:</b> Имеют достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения.	Текущий	Устный опрос Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы	19.09	
18	Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Понятие согласования прилагательного и существительного. Правописание окончаний прилагательных.		Опознавать прилагательные среди других частей речи, задавать вопросы от существительного к прилагательному	<b>Л:</b> Развивают способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <b>Р:</b> Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные. <b>П:</b> Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. <b>К:</b> Аргументируют свою точку зрения.	Текущий	Письменная работа	20.09	
19	<i>Р/р. Что такое диалог и монолог?</i>	1	Речь диалогическая и монологическая	Организация совместной учебной деятельности	Распознавать диалогическую и монологическую речь. Сравнить образцы	<b>Л:</b> Умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. <b>Р:</b> Принимают решения проблемной ситуации на основе	Текущий	Составление диалога и монолога. Мини-	21.09	

					диалогической и монологической речи, оформлять диалог на письме, составлять диалог на основе исходного текста.	переговоров. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать; формулируют собственное мнение и позицию.		раз- мышления, личные наблюдения учителя,		
2 0	Глагол. Неопределённая форма глагола. <i>Комбинированный урок</i>	<i>I</i>	Глагол как часть речи. Инфинитив. Признаки глагола, его синтаксическая роль в предложении, роль глагола в речи	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Понимать значение термина <b>ИНФИНИТИВ</b> . Опознавать глагол в тексте, различать глаголы, сходные по значению, определять время, лицо, число глаголов, безошибочно писать личные окончания глаголов	<b>Л:</b> Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Ищут и выделяют необходимую информацию. <b>К:</b> Уважают другую точку зрения.	Текущий	Устный опрос, работа с текстом, морфологический разбор.	24.09	
2 1	Изменение глагола по временам. Орфограмма «Гласная в суффиксе глагола прошедшего времени». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>I</i>	Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Орфограмма «Гласная в суффиксе глагола прошедшего времени». Способ проверки написания гласной в суффиксе глаголов прошедшего времени	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Определять время глагола, безошибочно писать гласную в суффиксе глагола прошедшего времени, различать глаголы, сходные по значению, но разные по характеру изменения по временам	<b>Л:</b> Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств <b>Р:</b> Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> Ищут и выделяют необходимую информацию. <b>К:</b> Формулируют свои затруднения.	Текущий	Устный опрос, практические задания	25.09	
2 2	Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов. <i>Урок изучения и первичного закрепления</i>	<i>I</i>	Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Изменять глаголы, определять спряжение по алгоритму, понимать условия выбора гласной в окончании глагола, различать глаголы 1 и 2 спряжения по	<b>Л:</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию. <b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Осуществляют поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и интернета. <b>К:</b> Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников или	Текущий	Устный опрос	25.09	

	знаний				ударным окончаниям	взрослых.				
2 3	Буква Б в глаголах 2 лица единственного числа. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Орфограмма “Буква Б в глаголах 2 лица единственного числа”	Тематический диктант, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Спрягать глаголы, “видеть” сигнал изучаемой орфограммы, применять орфографическое правило.	<b>Л:</b> Умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Текущий	Письменная работа Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	26.09	
2 4	Правописание НЕ с глаголами. Орфограмма «–ТСЯ, –ТЬСЯ в глаголах». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Правописание НЕ с глаголами. Орфограмма «–ТСЯ, –ТЬСЯ в глаголах»	Тематический диктант, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Правильно ставить вопросы к глаголам на –ТСЯ (–ТЬСЯ), понимать условия выбора орфограммы, объяснять наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на –ТЬСЯ –ТСЯ.	<b>Л:</b> Умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К:</b> Адекватно воспринимают устную и письменную речь.	Текущий	Орфографический диктант.	27.09	
2 5	<b>Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».</b> <i>Урок контроля</i>	1	Орфограмма «Гласная в суффиксе глагола прошедшего времени». «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	Тренинг, практикум по теме	Опознавать орфограммы и применять орфографические правила. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	<b>Л:</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию. <b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать.	Тематический	Диктант с грамматическим заданием	28.09	
2 6	<b>Анализ контрольного диктанта</b> <i>Урок коррекции знаний.</i>	1	Контроль и коррекция – формирование видов действия контроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их		Выполнять работу над ошибками (орфографическим и, пунктуационными); анализировать ошибки.	<b>Л:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, инициативу, ответственность. <b>Р:</b> Корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их	Текущий	Анализ контрольной работы.	1.10	

			устранения.			устранения. <b>П:</b> Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать.				
2 7	<i>Р/р. Как вести беседу?</i>	1	Понятие о культуре общения. Выбор и организация языковых средств в соответствии с ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения этичности речевого общения	Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра	Соблюдать правила речевого поведения при беседе, знать и соблюдать этику разговора по телефону.	<b>Л:</b> Признают общепринятые морально-этические нормы <b>Р:</b> Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. <b>К:</b> Осуществляют совместную деятельность в парах.	Текущий	Деловая игра	2.10	
2 8	Наречие. Различение наречий по вопросу. <i>Комбинированный урок</i>	1	Наречие как самостоятельная часть речи. Неизменяемость как морфологический признак наречий	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов	Опознавать наречие по вопросам, определять его синтаксическую роль в предложении	<b>Л:</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию. <b>Р:</b> Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> Ищут и выделяют необходимую информацию. <b>К:</b> Формулируют свои затруднения.	Текущий	Работа с текстом	2.10	
2 9	Правописание наиболее употребительных наречий. <i>Комбинированный урок</i>	1	Орфограммы в наречиях	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов	Опознавать орфограммы и применять орфографические правила.	<b>Л:</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию. <b>Р:</b> Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. <b>П:</b> Осуществляют поиск информации с использованием словарей. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	Текущий	Работа с текстом	3.10	
3 0	Местоимение. Личные местоимения. <i>Комбинированный урок</i>	1	Местоимение как часть речи. Личные местоимения, особенности их употребления в речи, раздельное написание с	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Опознавать местоимения в тексте, употреблять с предлогами; избегать неоправданного повторения в речи,	<b>Л:</b> Совершенствуют имеющиеся знания. <b>Р:</b> Ставят и адекватно формулируют цель деятельности. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель.	Текущий	Устный опрос, практические задания	4.10	

			предлогами		соблюдать этику использования личных местоимений	<b>К:</b> Адекватно воспринимают устную и письменную речь.				
3 1	Притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам (притяжательные, вопросительные, неопределенные). Раздельное написание местоимений с предлогами.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Опознавать местоимение в тексте, определять роль местоимения как средства связи предложений, устранять повтор одних и тех же слов	<b>Л:</b> Пополняют словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. <b>Р:</b> Ставят и адекватно формулируют цель деятельности. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Адекватно воспринимают устную и письменную речь.	Текущий	Работа с текстом	5.10	
3 2	Орфограмма – дефис в неопределенных местоимениях. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Орфограмма – дефис в неопределенных местоимениях	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Опознавать условия постановки дефиса в неопределенных местоимениях	<b>Л:</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию. <b>Р:</b> Осуществляют самопроверку письменных текстов. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. <b>К:</b> Овладевают навыками работы в группе.	Текущий	Практические задания	6.10	
3 3	Служебные части речи. Предлоги. Союзы. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Предлог и союз как служебные части речи. Роль предлогов и союзов в речи, способы их различения. Орфограмма – пробел. Орфограмма-дефис. Разграничение предлогов и приставок.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Опознавать служебные части речи, отличать их от самостоятельных, определять как средство связи слов в словосочетаниях и предложениях, различать омонимичные предлоги и приставки	<b>Л:</b> Осознают эстетическую ценность русского языка. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока, осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. <b>П:</b> Ищут и выделяют необходимую информацию. <b>К:</b> Участвуют в коллективном обсуждении проблем, постановке вопросов.	Текущий	Работа с текстом	15.10	
3 4	Частицы. Правописание частиц. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Частица как часть речи. Функции частиц. Орфограмма «Раздельное написание частиц с другими словами»	Беседа, проблемные задания; чтение учебных текстов	Определять значение частицы НЕ, безошибочно писать ее с изученными частями речи, выявлять значения слов с частицами БЫ, ЛИ, ЖЕ	<b>Л:</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Владеют различными способами организации познавательной деятельности. <b>К:</b> Участвуют в коллективном обсуждении проблем	текущий	Осложненное списывание	16.10	

3 5	<b>Итоговый урок по разделу «Морфология и орфография».</b> <i>Урок контроля</i>	I	Самостоятельные и служебные части речи. Применение изученных орфограмм на письме.	Тренинг, практикум по теме	Опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного языка	<b>Л:</b> Осознают эстетическую ценность русского языка. <b>Р:</b> Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. <b>К:</b> Участвуют в коллективном обсуждении проблем.	Тематический	Тестирование	16.10	
<b>Тема 3: Вводный курс. Синтаксис и пунктуация. Всего часов 43 (в т. Ч. р/р – 10, к/р – 2)</b>										
3 6	Понятие о синтаксисе и пунктуации. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Понятия: синтаксис, грамматика. <u>Интерактивная схема с примерами «Основные единицы синтаксиса»</u> <u>Интерактивная таблица «Знаки препинания»</u>	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Владеть основными понятиями синтаксиса и пунктуации, видеть границы предложения, находить грамматические основы, правильно строить словосочетания и предложения	<b>Л:</b> Осознают эстетическую ценность русского языка. <b>Р:</b> Планируют пути достижения цели. <b>П:</b> Дают определения понятиям. <b>К:</b> Осуществляют контроль, оценку действий партнера.	Текущий	Устный опрос	17.10	
3 7	<i>Р/р. Что такое текст?</i>	I	Текст. Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте. Тема текста. Заглавие как отражение темы текста.	Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра	Определять признаки текста, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему	<b>Л:</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Ищут и выделяют необходимую информацию. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.	Текущий	Практические задания	18.10	

3 8	Пунктуаци- онный разбор	1	Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Пунктуационный разбор. Пунктограмма. Знаки препинания конца предложения	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Понимать роль пунктуации на письме, уметь видеть пунктограмму, безошибочно ставить знаки препинания, видеть нарушения синтаксической и пунктуационной норм и исправлять их	<b>Л:</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Ищут и выделяют необходимую информацию. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.	Текущий	Практические задания	<b>19.10</b>	
3 9	Предложение. Грамматическая основа предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Предложение как единица синтаксиса и минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других синтаксических единиц. Грамматическая основа предложения <u>Интерактивная таблица «Признаки предложения»</u>	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Определять границы предложения; находить грамматические основы, выделять их, конструировать предложения по заданным типам грамматических основ, соблюдать верную интонацию конца предложения Характеризовать предложения по цели высказывания	<b>Л:</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Ищут и выделяют необходимую информацию. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.	Текущий	Творческое списывание Выразительное чтение предложений	<b>22.10</b>	
4 0	Виды предложений по цели высказывания. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные предложения. Их интонационные и смысловые особенности.	Конструирование предложений; чтение учебных текстов	Характеризовать предложения по цели высказывания Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности	<b>Л:</b> Осознают эстетическую ценность русского языка. <b>Р:</b> Планируют пути достижения цели. <b>П:</b> Дают определения понятиям. <b>К:</b> Осуществляют контроль, оценку действий партнера.	Текущий	Выразительное чтение предложений	<b>23.10</b>	

					повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений					
4 1	Невосклицательные и восклицательные предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности восклицательных предложений.	Конструирование предложений; чтение учебных текстов	Интонационно правильно произносить предложения, различные по эмоциональной окраске, и оформлять их на письме, использовать восклицательные предложения как средство усиления выразительности.	<b>Л:</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Ищут и выделяют необходимую информацию. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.	Текущий	Выразительное чтение предложений (интонация конца предложения), пунктуационный разбор.	<b>23.10</b>	
4 2	<i>Что значит писать и говорить на тему?</i>	1	Тема текста. Заглавие как отражение темы текста	Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра	Уметь осмыслить, раскрыть тему высказывания, подобрать заголовок, отражающий тему. Анализ готового текста, восстановление деформированного, сравнение близких, но разных тем высказывания	<b>Л:</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Ищут и выделяют необходимую информацию. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.	Текущий	Практические задания	<b>24.10</b>	
4 3	<b><i>Р/р. Выборочное изложение.</i></b>	1	Смысловое, композиционное и стилевое единство текста на определенную тему	Творческое задание; создание текстов определенного жанра	Определять тему исходного для изложения текста, соотносить с более узкой темой, отбирать ту часть текста, которая имеет отношение к теме	<b>Л:</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию. <b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.	Текущий	Написание выборочного изложения (Р § 6, упр. 39)	<b>25.10</b>	
4	Члены	1	Синтаксическая	Фронтальный опрос,	Определять члены	<b>Л:</b> Сохраняют чистоту русского	Текущий	Устный	<b>26.10</b>	

4	предложения		структура предложения. Главные и второстепенные члены предложения	самостоятельная работа; чтение учебных текстов	предложения, устанавливая связи между словами и их формами	языка как явление национальной культуры. <b>Р:</b> Планируют пути достижения цели. <b>П:</b> Дают определения понятиям. <b>К:</b> Осуществляют контроль, оценку действий партнера.		опрос		
4 5	Главные члены предложения. Подлежащее. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Синтаксическая структура предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Конструирование предложений; работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Определять члены предложения, устанавливая связи между словами и их формами	<b>Л:</b> Сохраняют чистоту русского языка как явление национальной культуры. <b>Р:</b> Планируют пути достижения цели. <b>П:</b> Дают определения понятиям. <b>К:</b> Осуществляют контроль, оценку действий партнера.	Текущий	Устный опрос	<b>29.10</b>	
4 6	Главные члены предложения. Сказуемое. Синтаксический разбор предложения <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Синтаксическая структура предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Конструирование предложений; работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Определять члены предложения, устанавливая связи между словами и их формами	<b>Л:</b> Сохраняют чистоту русского языка как явление национальной культуры. <b>Р:</b> Планируют пути достижения цели. <b>П:</b> Дают определения понятиям. <b>К:</b> Осуществляют контроль, оценку действий партнера.	Текущий	Устный опрос	<b>30.10</b>	
4 7	Тире между подлежащим и сказуемым. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Тематический диктант, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь находить подлежащее и сказуемое при пропуске глагола-связки и применять соответствующее пунктуационное правило	<b>Л:</b> Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. <b>Р:</b> Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П:</b> Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний. <b>К:</b> Отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами.	Текущий	Устный опрос, практические задания	<b>30.10</b>	
4 8	Тире между подлежащим и сказуемым. <i>Урок изучения и</i>	1	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Организация совместной учебной деятельности; чтение учебных текстов	Определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь	<b>Л:</b> Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. <b>Р:</b> Определяют цель учебной деятельности	Текущий	Устный опрос, практические	<b>31.10</b>	

	<i>первичного закрепления знаний</i>				находить подлежащее и сказуемое при пропуске глагола–связки и применять соответствующее пунктуационное правило.	с помощью учителя и самостоятельно. <b>П:</b> Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний. <b>К:</b> Отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами.		задания		
4 9	<b>Р/р. Подготовка к домашнему сочинению о летнем происшествии.</b>	1	Понятия: тема, идея текста, жанр. Простой и сложный план текста. Этапы работы над сочинением.	Творческая работа; создание текстов определенного жанра	Писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения о памятном случае, подбирать заглавие, анализировать чужие тексты, создать собственное высказывание	<b>Л:</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию. <b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализировать информацию. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.	Текущий	Сочинение (Р § 6, упр 43)	<b>1.11</b>	
5 0	<b>Второстепенные члены предложения. Определение. Урок изучения и первичного закрепления знаний</b>	1	Общее представление о второстепенных членах предложения. Определение. Способы его выражения. Соотношение морфологического (падежного) и синтаксического (смыслового) вопросов к определению (в случаях их несовпадения)	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов	Различать распространенные и нераспространенные предложениями, характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространять предложения. Определять способы выражения определения, находить определение в предложении.	<b>Л:</b> Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. <b>Р:</b> Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. <b>П:</b> Дают определения понятиям. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Текущий	Устный опрос	<b>2.11</b>	
5 1	Дополнение. Урок изучения и первичного закрепления	1	Дополнение. Употребление дополнений при конструировании	Организация совместной учебной деятельности; работа с	Определять способы выражения дополнения, уметь	<b>Л:</b> Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. <b>Р:</b> Умеют ставить новые цели,	Текущий	Устный опрос, практические	<b>6.11</b>	

	знаний		предложений	информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	находить дополнения в предложении, отличать дополнения от подлежащих	самостоятельно оценивать условия достижения цели. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу.		задания		
5 2	Обстоятельство. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Определение значения обстоятельств по синтаксическим (смысловым) вопросам	Организация совместной учебной деятельности; работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Определять способы выражения обстоятельств, уметь находить обстоятельства, определять способ его выражения, распространять предложения обстоятельствами	<b>Л:</b> Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. <b>Р:</b> Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	Текущий	Устный опрос, практические задания	<b>6.11</b>	
5 3	<b>Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация»</b> <i>Урок контроля</i>	1	Синтаксис. Предложение. Классификация предложений. Члены предложения и способы их выражения. Синтаксический и пунктуационный разбор.	Тренинг, практикум	Выполнять различные виды языкового разбора (синтаксический, пунктуационный, морфемный, орфографический)	<b>Л:</b> Обладают мотивацией к самоконтролю и самооценке. <b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Осознанно и правильно анализируют информацию. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	Тематический	Тестирование	<b>7.11</b>	
5 4	Словосочетание. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Словосочетание как единица синтаксиса.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «кошками»; чтение учебных текстов	Определять главное и зависимое слова, составлять схемы словосочетаний	<b>Л:</b> Чувствуют интерес к новому. <b>Р:</b> Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	Текущий	Устный опрос, практические задания	<b>8.11</b>	
5 5	Сочинительные и подчинительные словосочетания.	1	Основные признаки словосочетаний; смысловая и	Фронтальный опрос, самостоятельная	Конструировать словосочетания по заданной схеме,	<b>Л:</b> Осознают важность учебы и познания нового. <b>Р:</b> Ориентируются в разнообразии	Текущий	Практические задания	<b>9.11</b>	

	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		грамматическая связь слов в словосочетаниях	работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	соблюдая нормы грамматической сочетаемости	способов решения задач, выбирают наиболее эффективные. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.				
5 6	Словосочетания в предложении. <i>Урок закрепления знаний</i>	1	Роль словосочетания в предложении и в тексте	Конструирование словосочетаний, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Конструировать словосочетания по заданной схеме, соблюдая нормы грамматической сочетаемости	<b>Л:</b> Осознают важность учебы и познания нового. <b>Р:</b> Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	Текущий	Анализ текстов	<b>10.11</b>	
5 7	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Однородные члены предложения, их признаки. Средства связи однородных членов предложения Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Определять признаки однородных членов предложения, находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами.	<b>Л:</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию <b>Р:</b> Принимают решения проблемной ситуации. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать; формулируют собственное мнение и позицию.	Текущий	Устный опрос, практические задания Творческое списывание Работа с графическими схемами	<b>12.11</b>	
5 8	Знаки препинания в предложении с однородными членами	1	Интонационные особенности предложений с о. чл. Союзы как сигнал появления пунктограммы в прост и сл. Предложения	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Владеть способами выявления о. ч., испол-ть выразительные возможности конструкций с о. ч., уметь ставить знаки препинания в предложениях с о. ч., использовать повторяющийся союз И для	<b>Л:</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию <b>Р:</b> Принимают решения проблемной ситуации. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать; формулируют собственное мнение и позицию.	Текущий	Графический диктант	<b>13.11</b>	

					соединения о. ч.					
5 9	Обобщающие слова перед однородными членами. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающем слове	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Опознавать, применять изученное пунктуационное правило, самостоятельно подбирать примеры	<b>Л:</b> Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. <b>Р:</b> Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П:</b> Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний. <b>К:</b> Отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами.	Текущий	Устный опрос, практические задания	<b>13.11</b>	
6 0	<i>Р/р. Главное в тексте – идея, основная мысль.</i>	1	Понятие текста, основные признаки текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.	Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра	Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Выделять микротемы текста, делить его на абзацы.	<b>Л:</b> Формируют эстетическое сознание через творческую деятельность. <b>Р:</b> Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. <b>К:</b> Участвуют в коллективном обсуждении проблем.	Текущий	Работа с текстами	<b>14.11</b>	
6 1	<i>Р/р. Изложение, близкое к тексту.</i>	1	Пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Изложение прочитанного или прослушанного текста.	Творческая работа; создание текстов определенного жанра	Принимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Излагать в письменной форме содержание прослушанного текста (подробно).	<b>Л:</b> Формируют эстетическое сознание через творческую деятельность. <b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Осознанно и правильно анализируют информацию. <b>К:</b> Адекватно используют речь.	Текущий	Изложение (Р § 7, упр. 54)	<b>15.11</b>	
6 2	Обращение. Знаки	1	Обращение, его роль, интонация	Конструирование	Соблюдать пунктуацию при	<b>Л:</b> Признают общепринятые морально-этические нормы.	Текущий	Устный опрос,	<b>16.11</b>	

	препинания в предложении с обращением. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		предложений с обращениями, знаки препинания при обращении	предложений; письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	оформлении обращения на письме и звательную интонацию при чтении	<b>Р:</b> Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> Умеют преобразовывать схемы для решения учебно-познавательных задач. <b>К:</b> Адекватно используют речь.		практические задания, тест		
6 3	<i>Р.р. Обращение как средство связи предложений в тексте. Письмо.</i>	1	Обращение, его роль, интонация предложений с обращениями, знаки препинания при обращении.	Конструирование предложений; письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Соблюдать пунктуацию при оформлении обращения на письме и звательную интонацию при чтении. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания. Уметь определять грамм, функции обр-я, Пункт-но оформлять на письме, не смешивать обращение с подлежащим, использовать обращения как средство выразительности	<b>Л:</b> Формируют эстетическое сознание через творческую деятельность. <b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Выбирают и используют выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей. <b>К:</b> Адекватно используют речь.	Текущий	Работа с текстами Сочинение-миниатюра	26.11	
6 4	Предложения с вводными словами. <i>Урок изучения знаний</i>	1	Вводные слова. Группы вводных слов по значению	Конструирование предложений; письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Определять значения вводных слов и выделять их интонационно и пунктуационно.	<b>Л:</b> Признают общепринятые морально-этические нормы. <b>Р:</b> Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> Умеют преобразовывать схемы для решения учебно-познавательных задач.	Текущий	Устный опрос, практические задания	27.11	

						<b>К:</b> Адекватно используют речь.				
6 5	Знаки препинания в предложениях с вводными словами. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Знаки препинания при ВС	Конструирование предложений; письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Определять значения вводных слов и выделять их интонационно и пунктуационно.	<b>Л:</b> Признают общепринятые морально-этические нормы. <b>Р:</b> Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> Умеют преобразовывать схемы для решения учебно-познавательных задач. <b>К:</b> Адекватно используют речь.	Текущий	Устный опрос, практические задания, тест	28.11	
6 6	Сложные предложения: союзные и бессоюзные. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов	Различать союзные и бессоюзные сложные предложения, выделять грамматические основы, определять границы предложений в тексте, разделять части сложного предложения знаками препинания	<b>Л:</b> Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. <b>Р:</b> Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П:</b> Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний. <b>К:</b> Отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами.	Текущий	Устный опрос, практические задания	28.11	
6 7	Сложносочиненные предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения.	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Опознавать и разграничивать разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между	<b>Л:</b> Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Р:</b> Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	Текущий	Устный опрос, практические задания	29.11	

					частями сложного предложения.					
68	Сложноподчиненные предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Сложноподчиненное предложение, его строение. Средства связи частей с/п предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.	Организация совместной учебной деятельности; чтение учеб. Текстов	Опознавать и разграничивать разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	<b>Л:</b> Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Р:</b> Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	Текущий	Устный опрос, практические задания	30.11	
69	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Запятая в сложном предложении между частями.	Организация совместной учебной деятельности; чтение учеб. Текстов	Группировать сложные предложения по заданным признакам. Моделировать сложные предложения по заданным схемам, определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	<b>Л:</b> Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Р:</b> Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	Текущий	Устный опрос, практические задания	3.12	
70	Сложное предложение, его использование в речи	1	Сложное предложение, его признаки, знаки препинания в сложном предложении (запятая), использование сложных предложений в речи	Конструирование предложений; анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей,	Уметь создавать текст, используя изученные синт. Конструкции, безошибочно ставить знаки препинания, находить сложные предложения в тексте,	<b>Л:</b> Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Р:</b> Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно,	Редакторская правка. Составить небольшой текст, обозначить в нем сложные предложения		4.12	

				справочников	обосновывать их роль, использовать их в собств. Высказывании	логично излагают мысли.	ния			
7 1	<i>Р/р. Для чего нужен план?</i>	1	План как средство организации текста. Членение текста на смысловые части. Тема текста. Основная мысль текста.	Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра	Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного). Создавать и редактировать собственные тексты.	<b>Л:</b> Осознают эстетическую ценность русского языка <b>Р:</b> Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. <b>П:</b> Используют речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации. <b>К:</b> Участвуют в коллективном обсуждении проблем.	Текущий	Создание сложного плана	4.12	
7 2	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Прямая речь как способ передачи чужой речи. Особенности строения и пунктуации предложений с прямой речью. Речевой этикет в предложениях с прямой речью <u>Прямая речь, слова автора</u> <u>Знаки препинания при прямой речи.</u>	Организация совместной учебной деятельности; анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Различать прямую речь и слова автора, применять пунктограммы предложений с прямой речью, оформлять прямую речь	<b>Л:</b> Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Р:</b> Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	Текущий	Устный опрос, практические задания	5.12	
7 3	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Цитирование	Комментированное письмо; самостоятельная работа; анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач	Уметь анализировать предложения с пр. речью, определять зависимость места пр. речи в предл-и от слов автора, конструировать предл-я, включать в речь, разграничивать	<b>Л:</b> Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Р:</b> Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	Текущий	Графический диктант	6.12	

				словарей, справочников	пр. и косвенного вопросы, вводить цитату как пр. речь					
7 4	Диалог. Оформление диалога на письме. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Диалог. Этика общения.	Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра	Использовать диалог в разговорной речи, применять синонимичные глаголы говорения при оформлении слов автора, выразительно читать предложения с прямой речью, применять пунктуационные правила при оформлении диалога и прямой речи	<b>Л:</b> Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Р:</b> Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	Текущий	Составлен диалог	7.12	
7 5	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация». <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса, их взаимосвязь. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами, обращением, вводными словами, пунктуация в сложном предложении.	Организация совместной учебной деятельности	Различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить грамматические основы, отличать простые осложненные предложения от сложных; устранять неоправданный повтор слов, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, правильно оформлять свою речь пунктуационно.	<b>Л:</b> Положительно относятся к учению, познавательной деятельности. <b>Р:</b> Формируют умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> Используют знаково-символические средства и применяют простейшие навыки письма. <b>К:</b> Осуществляют контроль, оценку действий партнера, умеют убеждать.	Текущий	Самостоятельная работа, взаимопроверка	10.12	
7 6	<b>Контрольный диктант по теме</b>	1	Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса, их	Тренинг, практикум	Различать и правильно интонировать	<b>Л:</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию. <b>Р:</b> Умеют самостоятельно	Тематический	Диктант с грамматическим	11.12	

	«Синтаксис и пунктуация». Урок контроля		взаимосвязь. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами, обращением, вводными словами, в сложном предложении.		предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить грамматические основы, отличать простые осложненные предложения от сложных; совершенствовать текст, устраняя неоправданный повтор слов, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, правильно оформлять свою речь пунктуационно.	контролировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать.		заданием		
7 7	<i>Р/р. Как связать предложения в тексте?</i>	1	Основные способы и средства связи предложений в тексте. Цепная связь.	Творческая работа; создание текстов определенного жанра	Видеть различия между цепной и параллельной связью, понимать роль сцепляющих слов, уметь использовать в роли сцепляющих средств повторяющиеся и однокоренные слова, местоимения.	<b>Л:</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию. <b>Р:</b> Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. <b>П:</b> Используют речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации. <b>К:</b> Участвуют в коллективном обсуждении проблем.			11.12	
7 8	<i>Р/р. Способы связи предложений в тексте.</i>	1	Текст с цепной связью предложений. Смысловое, композиционное и стилистическое единство текста.	Творческая работа; создание текстов определенного жанра	Разбивать текст на смысловые части, составлять простой план, владеть изучающим видом чтения, определять тему, основную мысль	<b>Л:</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию. <b>Р:</b> Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. <b>П:</b> Используют речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации.			12.12	

				прочитанного текста, выделять средства связи частей текста, воспроизводить текст письменно, сохраняя цепную связь предложений в нем	<b>К:</b> Участвуют в коллективном обсуждении проблем.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

5

**Тема 5: Основы курса русского языка. Понятие о литературном языке. Всего часов – 1**

79	Понятие о литературном языке. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Понятие о литературном языке. Нормативность – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма. Виды языковых норм. Культура речи – часть общей культуры человека. Словарь как вид справочной литературы. Лингвистические словари.		Понимать новые нормы современного русского, литературного языка, их роль в совершенствовании и речи, речевого общения, умеют пользоваться словарями	<b>Л:</b> Понимают необходимость бережного, сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. <b>Р:</b> Планируют пути достижения цели через организацию своей деятельности. <b>П:</b> Умеют создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения. <b>К:</b> Адекватно воспринимают и понимают текст.	Текущий	Устный опрос Составление плана параграфа	13.12	
----	---	---	---	--	---	--	---------	---	-------	--

**Тема 6: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Всего часов – 22 (в т. Ч. р/р – 4, к/р – 1)**

80	Звуки речи. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Понятие о фонетике и орфоэпии как разделах науки о языке. Звуки речи. Ударение.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов	Различать звук и букву, гласные и согласные, соблюдать нормы произношения.	<b>Л:</b> Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Ищут и выделяют необходимую информацию. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	Текущий	Устный опрос	14.12	
----	---	---	---	---	--	--	---------	--------------	-------	--

8 1	<i>Р/р. Учитесь выразительно читать.</i>	1	Особенности выразительного чтения: темп, тон, логическое ударение, интонация		Читать в нужном темпе, правильно произносить звуки и ударные слоги, соблюдать интонацию конца предложения, выделять логическое ударение, соблюдать необходимые паузы, передавать посредством интонации особенности строения предложений, выражать чувства путем изменения тембра, понижения или повышения голоса.	<b>Л:</b> Осознают эстетическую ценность русского языка; стремятся к речевому самосовершенствованию <b>Р:</b> Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. <b>П:</b> Используют речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации. <b>К:</b> Принимают участие в коллективном обсуждении проблем.	Текущий	Выразительное чтение текстов различных типов	17.12	
8 2	Звуки речи и буквы. Алфавит. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Звук как основная единица языка. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции	Проекты-презентации с применением ИКТ	Различать звук и букву, пользоваться алфавитом в практических целях.	<b>Л:</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию. <b>Р:</b> Ставят и адекватно формулируют цель деятельности. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников.	Текущий	Устный опрос, практические задания	18.12	
8 3	Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Система гласных и согласных звуков русского языка. Смыслоразличительная роль звука. Гласные ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Сонорные согласные. Правила переноса.	Комментированное письмо; самостоятельная работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей,	Давать звукам фонетическую характеристику, используя элементы транскрипции; правильно произносить звуки, не смешивая звук и букву.	<b>Л:</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию. <b>Р:</b> Ставят и адекватно формулируют цель деятельности. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников.	Текущий	Устный опрос, практические задания	18.12	

				справочников						
8 4	Ударение, его особенности в русском языке. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Особенности русского ударения. Допустимые варианты произношения и ударения.	Комментированное письмо; самостоятельная работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Давать звукам фонетическую характеристику, используя элементы транскрипции; правильно произносить звуки, не смешивая звук и букву.	<b>Л:</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию. <b>Р:</b> Ставят и адекватно формулируют цель деятельности. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников.	Текущий	Устный опрос, практические задания	19.12	
8 5	Орфограмма. Типы орфограмм. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Понятия сильной и слабой позиции звуков как основа понимания орфограммы. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания	Тематический диктант, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей	Находить в звучащем слове орфограммы, обозначать гласный и согласный звуки в слабой позиции, рассматривать звук в слабой и сильной позиции в одной и той же морфеме	<b>Л:</b> Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Ищут и выделяют необходимую информацию. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	Текущий	Устный опрос	20.12	
8 6	Типы орфограмм	1	Виды орфограмм в корне слова, связанные с обозначением безударной гласной и согласной	Тематический диктант, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей;	Уметь обнаруживать орфограммы в корнях слов, группировать слова по видам орфограмм корня, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарем с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов	<b>Л:</b> Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Ищут и выделяют необходимую информацию. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	Текущий	Заполнить таблицу (упр.422) своими примерами	21.12	

8 7	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Правописание безударной гласной в корне слова. Применение знаний и умений по фонетике в правописании Нормы произношения безударных гласных звуков	Комментированное письмо; самостоятельная работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Уметь различать ударные и безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова различными способами, учитывая лексическое значение слов, в случае необходимости обращаться к орфографическому словарю.	<b>Л:</b> Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Ищут и выделяют необходимую информацию. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	Текущий	Взаимодействие	24.12	
8 8	Буквы Ё – О после шипящих в корне слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Представление о шипящих согласных как «сигнале» орфограммы. Орфограмма «Правописание гласных Ё–О после шипящих в корне слова»	Комментированное письмо; самостоятельная работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Опознавать орфограмму-гласную в корне, видеть «сигналы» орфограммы (безударное положение, позицию после шипящих), применять изученные орфографические правила.	<b>Л:</b> Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать.	Текущий	Устный опрос, практические задания	25.12	
8 9	Правописание мягкого знака после шипящих на конце слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Группировать слова по видам орфограмм	<b>Л:</b> Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Текущий	Устный опрос, практические задания	25.12	
9 0	Гласные буквы И–Ы после Ц.	1	Орфограмма «Правописание	Тематический диктант, письмо с	Опознавать орфограмму	<b>Л:</b> Обладают мотивацией к целенаправленной	Текущий	Устный опрос,	26.12	

	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		гласных после –Ц– в корне, окончаниях, суффиксах». Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции	«окошками»; чтение учебных текстов	«Гласные буквы И–Ы после Ц» в различных морфемах, применять орфографическое правило на письме.	познавательной деятельности. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать.		практические задания		
9 1	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Согласные звонкие и глухие. Сонорные и шипящие звуки. Оглушение и озвончение согласных звуков. Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке.	Комментированное письмо; самостоятельная работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам, производить сравнительный анализ звукового и буквенного состава слова, безошибочно оформлять письменную речь, выразительно читать, соблюдая орфоэпические нормы	<b>Л:</b> Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Текущий	Устный опрос, практические задания	27.12	
9 2	Правописание парных звонких и глухих согласных. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	1	Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.	Тематический диктант, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Различать звонкие и глухие согласные звуки.	<b>Л:</b> Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать.	Текущий	Практические задания	28.12	
9 3	<i>Р/р. Текст и фрагменты текста.</i>	1	Связный текст. Тема текста. Заголовок к тексту. Смысловые части текста и их последовательность. Средства связи предложений в тексте.	Творческая работа; создание текстов определенной жанра	Знать понятия текст, тема текста, смысловая часть текста; признаки текста; средства связи частей текста. Уметь определять тему текста и озаглавливать его; указывать средства связи	<b>Л:</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию. <b>Р:</b> Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. <b>К:</b> Принимают участие в коллективном обсуждении проблем.	Текущий	Работа с текстом	29.12	

					предложений в тексте; самостоятельно составлять текст на заданную тему					
9 4	Непроизносимые согласные звуки. <i>Комбинированный урок</i>	1	Непроизносимые согласные в корне слова. Проверочные слова. Устная и письменная речь. Этимология. Учебное исследование	Тематический диктант, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Знать понятие непроизносимый согласный; способы проверки правописания слов с непроизносимыми согласными в корне. Разграничивать виды орфограмм в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; графически обозначать изученные орфограммы	<b>Л:</b> Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Текущий	Устный опрос, практические задания	8.01	
9 5	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Понятие о твёрдости-мягкости согласных звуков.	Комментированное письмо; самостоятельная работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	<b>Л:</b> Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Текущий	Практические задания	8.01	
9 6	Значения букв Я, Ю, Е, Ё. <i>Урок изучения и первичного</i>	1	Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я	Тематический диктант, анализ информации, представленной в	Слышать в слове звук Ё – сигнал орфограммы, безошибочно	<b>Л:</b> Усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Текущий	Фонетический разбор	9.01	

	закрепления знаний			виде таблиц, схем, моделей	писать, называть звуки, обозначенные буквами Е, Ё, Ю, Я, самостоятельно подбирать слова на изученные правила	<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. <b>К:</b> Аргументируют свою точку зрения.				
9 7	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Употребление Ъ и Ь.	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «кошечками»; чтение учебных текстов	Выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам	<b>Л:</b> Пополняют словарный запас. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать.	Текущий	Фонетический разбор	10.01	
9 8	<i>Р/р. Всегда ли мы читаем одинаково?</i>	1	Разные виды чтения. Ознакомительное и изучающее чтение.		Овладевать различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационным и источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	<b>Л:</b> Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Текущий	Работа с текстом	11.01	
9 9	Систематизация и повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия».	1	Звук – основная единица языка. Обобщение сведений о звуках речи и их классификации, изменение звуков в	Организация совместной учебной деятельности	Сопоставлять звук и букву, свободно пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, безошибочно	<b>Л:</b> Положительно относятся к учению, познавательной деятельности. <b>Р:</b> Формируют умение планировать учебные действия. <b>П:</b> Используют знаково-символические средства и	Текущий	Самостоятельная работа, самопроверка	14.01	

	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>		речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне		писать, соблюдая языковые нормы	применяют простейшие навыки письма. <b>К:</b> Осуществляют контроль, оценку действий партнера, умеют убеждать.				
100	<i>Р/р. Звукопись как одно из выразительных средств русского языка.</i>	1	Особенности выразительного чтения: темп, тон, логическое ударение, интонация	Организация совместной учебной деятельности Работа с художественными текстами	Читать в нужном темпе, правильно произносить звуки и ударные слоги, соблюдать интонацию конца предложения, выделять логическое ударение, соблюдать необходимые паузы, передавать посредством интонации особенности строения предложений, выражать чувства путем изменения тембра, понижения или повышения голоса.	<b>Л:</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Умеют выдвигать гипотезы и обосновывать их. <b>К:</b> Осуществляют контроль, оценку действий партнера, умеют убеждать.	Текущий	Выразительное чтение текстов различных типов	15.01	
101	<b>Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфография».</b> <i>Урок контроля</i>	1	Звук – основная единица языка. Обобщение сведений о звуках речи и их классификации, изменение звуков в речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне.	Тренинг, практикум	Сопоставлять звук и букву, свободно пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, безошибочно писать, соблюдая языковые нормы	<b>Л:</b> Оценивают важность учебы и познания нового. <b>Р:</b> Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. <b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <b>К:</b> Владеют грамотной письменной речью.	Тематический	Диктант с грамматическим заданием	15.01	
<b>Тема 7: Морфемика. Словообразование. Орфография. Всего часов - 47 (в т. Ч. р/р – 9, к/р – 2)</b>										
102	Понятие о морфемике. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других	Комментированное письмо; самостоятельная работа; чтение учебных текстов	Выделять морфемы на основе смыслового анализа слова, отличать морфемы от звука (буквы) и	<b>Л:</b> Понимают личностный смысл учения. <b>Р:</b> Решают проблемы творческого и поискового характера. <b>П:</b> Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты.	Текущий	Устный опрос	<b>16.01</b>	

			языковых единиц. Виды морфем.		слога.	<b>К:</b> Самостоятельно используют приемы изучающего чтения.				
1 0 3	Основа слова и окончание. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Виды морфем. Основа слова. Членение слова на морфемы.	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей	Находить основу слова, графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний	<b>Л:</b> Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. <b>Р:</b> В диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев. <b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия : устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений. <b>К:</b> Доносят свою позицию до других, владея приемами монологической речи.	Текущий	Устный опрос, практические задания	<b>17.0</b> <b>1</b>	
1 0 4	Окончание слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Виды морфем. Окончание как формообразующая морфема. Основа слова. Членение слова на морфемы.	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей	Находить окончание и выделять его основные признаки, основу слова, графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний	<b>Л:</b> Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. <b>Р:</b> Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». <b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи <b>К:</b> Осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Текущий	Устный опрос, практические задания	<b>18.0</b> <b>1</b>	
1 0 5	Корень слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Корень слова. Однокоренные слова. Орфограммы в корне слова.	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Различать однокоренные слова и формы слова, слова с корнями-омонимами; находить, подбирать и образовывать однокоренные слова, находить корень и выделять его, безошибочно применять изученные орфографические	<b>Л:</b> Осознают важность учебы и познания нового. <b>Р:</b> Самостоятельно предполагают, какая дополнительная информация будет нужна для изучения материала. <b>П:</b> Наблюдают и делают самостоятельные выводы. <b>К:</b> Читают вслух и про себя тексты учебников и выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).	Текущий	Устный опрос, практические задания	<b>21.0</b> <b>1</b>	

				правила.						
1 0 6	Этимологический анализ слов. Старт исследовательского проекта «Путешествие в слово». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Порядок этимологического разбора слова. Структура этимологического словаря. Начальные представления о проектной деятельности.	Проекты-презентации с применением ИКТ	«Видеть» следы древнерусского и старославянского языков в словах русского языка, работать с этимологическим словарем.	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний. К: Отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами.	Текущий	Работа со словарем	22.0 1	
1 0 7	Приставки. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Приставка как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Видеть приставки в слове, определять их значения, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять на письме.	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. П: Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. К: Самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приемы слушания.	Текущий	Устный опрос, практические задания	22.0 1	
1 0 8	Суффиксы. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Суффикс как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Выделять в словах суффикс, объяснять особенности использования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в художественном тексте, понимать словообразующую и формообразующую роль суффикса, образовывать новые слова с помощью суффиксов.	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. П: Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. К: Самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приемы слушания.	Текущий	Устный опрос, практические задания	23.0 1	

1 0 9	Морфемный разбор слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Членение слова на морфемы. Морфемные словари русского языка.	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Разбирать по составу слова, относящиеся к различным частям речи, с указанием характерных морфем, находить орфограммы в морфемах, сопоставлять слова, имеющие корни-омонимы, пользоваться морфемными словарями.	<b>Л:</b> Приобретают мотивы учебной деятельности. <b>Р:</b> В диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса. <b>П:</b> Устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений. <b>К:</b> Доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	Текущий	Самостоятельная работа	<b>24.0</b> <b>1</b>	
1 1 0	<i>Р/р. Стили речи. Разговорный стиль.</i>	1	Функциональные разновидности языка. Задачи и условия общения. Признаки разговорного стиля речи.	Анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников; создание текстов определенного жанра	Различать разговорный и книжный стили речи, понимать задачи и условия общения, выявлять признаки разговорного стиля, языковые особенности разговорного стиля.	<b>Л:</b> Анализируя тексты, объясняют себе, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера). <b>Р:</b> Составляют план выполнения задач творческого и поискового характера. <b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия (устанавливать аналогии и причинно-следственные связи). <b>К:</b> При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждая аргументы фактами.	Текущий	Работа с текстом	25.0 1	
1 1 1	Чередование звуков в корне слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Чередование звуков в корне слов. Варианты морфем. Членение слова на морфемы. Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания.	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Видеть чередования звуков в корне, обозначать на письме, проверять наличие чередований путем подбора и сопоставления однокоренных слов или их форм с чередующимися звуками, отличать корни с чередующимися	<b>Л:</b> Имеют эстетические потребности, ценности и вкус. <b>Р:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. <b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений). <b>К:</b> При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Текущий	Устный опрос, практические задания	<b>28.0</b> <b>1</b>	

				гласными от корней с безударными гласными, проверяемыми (непроверяемыми) ударением.					
1 1 2	Чередование полногласных и неполногласных сочетаний. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Чередование гласных и согласных звуков. Полногласные и неполногласные сочетания.	Проекты-презентации с применением ИКТ	Выделять морфемы с беглыми гласными, с полногласными и неполногласными сочетаниями, находить чередования, графически обозначать, безошибочно писать слова с чередованиями, объяснять написания слов, привлекая знания об их происхождении, обращаясь к словарям, объяснять значение и сферу употребления слов с полногласными и неполногласными сочетаниями	<b>Л:</b> Анализируют тексты, объясняют себе, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера). <b>Р:</b> Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия (устанавливать аналогии и причинно- следственные связи). <b>К:</b> При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждая аргументы фактами.	Текущий	Устный опрос, практические задания	<b>29.0</b> <b>1</b>
1 1 3	Элементы этимологического о анализа слова. <i>Урок закрепления знаний</i>	1	Порядок этимологического разбора слова. Структура этимологического словаря. Начальные представления о проектной деятельности.	Проекты-презентации с применением ИКТ	«Видеть» следы древнерусского и старославянского языков в словах русского языка, работать с этимологическим словарем.	<b>Л:</b> Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика». <b>Р:</b> В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки. <b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. <b>К:</b> Критично относятся к своему мнению.	Текущий	Работа со словарем	<b>29.0</b> <b>1</b>
1	<b><i>Р/р. Подготовка</i></b>	1	Тема, план,	Творческая работа;	Создавать текст на	<b>Л:</b> Развивают память,	Текущий	Сочинение	<b>30.0</b>

1 4	<i>к домашнему сочинению о слове.</i>		композиционное построение, смысловая цельность сочинения на грамматическую тему	создание текстов определенного жанра	грамматическую тему, составлять план, определять основную мысль, отбирать содержание, выстраивать его в определенной последовательности, использовать цепную и параллельную связь в тексте	высказывают личное мнение. <b>Р:</b> Осуществляют самопроверку письменных текстов. <b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений. <b>К:</b> Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.			<b>1</b>	
1 1 5	<i>Р/р. Книжные стили. Научный стиль.</i>	<b>1</b>	Научный стиль, сфера его употребления. Термин, его роль в текстах научного стиля	Творческая работа; создание текстов определенного жанра	Сопоставлять тексты разговорного и научного стилей, определять цель высказывания (передача научной информации, сфера употребления, языковые особенности научного стиля), создать текст научного стиля, использовать термины в качестве сцепляющих слов	<b>Л:</b> Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового. <b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.	Текущий	Работа с текстами	<b>30.0</b> <b>1</b>	
1 1 6	Правописание безударных гласных в корне слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<b>1</b>	Правописание безударной проверяемой ударением гласной в корне слова. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. Нормы произношения безударных гласных звуков.	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Различать ударные и безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова, учитывая лексическое значение слов, в случае необходимости пользоваться орфографическим словарем.	<b>Л:</b> Приобретают мотивы учебной деятельности. <b>Р:</b> В диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса. <b>П:</b> Устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений. <b>К:</b> Доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	Текущий	Практические задания	<b>31.0</b> <b>1</b>	
1	Закрепление	<b>1</b>	Правописание	Комментированное	Различать ударные	<b>Л:</b> Приобретают мотивы учебной	Текущий	Практические	<b>1.02</b>	

1 7	правописания безударных гласных в корне слова. <i>Урок закрепления знаний</i>		безударной гласной в корне слова. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. Нормы произношения безударных гласных звуков.	пись- мо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	и безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова, учитывая лексическое значение слов, в случае необходимости пользоваться орфографическим словарем.	деятельности. <b>Р:</b> В диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса. <b>П:</b> Устанавливают аналогии и при- чинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений. <b>К:</b> Доносят свою позицию до дру- гих, владея приемами монологической и диалогической речи.		кие задания		
1 8	Правописание корней с чередование гласных А-О. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Орфограмма «Правописание корней с чередованием гласных»	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Находить изучаемую орфограмму, применять правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы, соблюдать нормы употребления глаголов <b>КЛАСТЬ– ПОЛОЖИТЬ.</b>	<b>Л:</b> Проявляют любовь к чтению, ува- жение к слову. <b>Р:</b> Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <b>П:</b> Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. <b>К:</b> Самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приемы слушания.	Текущий	Устный опрос, практичес- кие задания	<b>4.02</b>	
1 9	Правописание корней с чередованием гласных А- О в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ- . <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Орфограмма «Правописание корней с чередованием гласных А-О в корнях - ЛАГ-/-ЛОЖ-«	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Находить изучаемую орфограмму, применять правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического	<b>Л:</b> Проявляют любовь к чтению, ува- жение к слову. <b>Р:</b> Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <b>П:</b> Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. <b>К:</b> Самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными текстами, а	Текущий	Устный опрос, практичес- кие задания	<b>5.02</b>	

					анализа для объяснения орфограммы.	также приемы слушания.				
1 2 0	Правописание гласных в корнях – КАС-/-КОС- . <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Орфограмма «Правописание корней с чередованием гласных А – О в корнях – КОС-/-КАС-	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Находить орфограмму, графически ее обозначать, применять правила на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы.	<b>Л:</b> Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. <b>Р:</b> Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <b>П:</b> Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. <b>К:</b> Самостоятельно используют приемы изучающего чтения.	Текущий	Устный опрос, практические задания	<b>5.02</b>	
1 2 1	Закрепление правописания корней -ЛАГ-/-ЛЮЖ-, -КОС-/-КАС-. <i>Урок закрепления знаний</i>	1	Орфограмма «Правописание корней с чередованием гласных А – О в корнях - ЛАГ-/-ЛЮЖ-« Орфограмма «Правописание корней с чередованием гласных А – О в корнях – КОС-/-КАС-“	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Находить изучаемую орфограмму, применять правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы.	<b>Л:</b> Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. <b>Р:</b> Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <b>П:</b> Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. <b>К:</b> Самостоятельно используют приемы изучающего чтения.	Текущий	Устный опрос, практические задания	<b>6.02</b>	
1 2 2	Правописание гласных А – О в корнях -РАСТ-/-РАЩ-/-РОС. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Орфограмма «Правописание гласных А – О в корнях – РАСТ-/-РАЩ-/-РОС-«	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначаю, применять правило на письме в условиях создания текста и	<b>Л:</b> Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. <b>Р:</b> Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <b>П:</b> Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты.	Текущий	Устный опрос, практические задания	<b>7.02</b>	

				при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы.	<b>К:</b> Самостоятельно используют приемы изучающего чтения.					
1 2 3	Правописание гласных А – О в корнях - ГОР -/-ГАР -, -ЗОР-/-ЗАР-. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Орфограмма «Правописание гласных А-О в корнях – ГОР-/-ГАР-, -ЗОР- /-ЗАР-«	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста.	<b>Л:</b> Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. <b>Р:</b> Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <b>П:</b> Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. <b>К:</b> Самостоятельно используют приемы изучающего чтения.	Текущий	Устный опрос, практические задания	<b>8.02</b>	
1 2 4	Правописание корней с чередованием гласных Е-И, -А (Я) /-ИМ / -ИН-. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Чередование гласных в корне. Орфограмма «Правописание гласных Е-И, -А (Я)/-ИМ – ИН- в корнях с чередованием»	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Опознавать слова с орфограммой в тексте, обосновывать выбор написания.	<b>Л:</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Ищут и выделяют необходимую информацию. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.	Текущий	Устный опрос, практические задания	<b>9.02</b>	
1 2 5	<b>Контрольное тестирование по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».</b> <i>Урок контроля</i>	1	Правописание чередующихся гласных и согласных в корне слова	Тренинг, практикум	Безошибочно писать слова с чередующейся гласной и согласной в корне, понимать принцип единообразного написания морфем (корней), воспроизводить аудируемый текст, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	<b>Л:</b> Приобретают мотивы учебной деятельности. <b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать.	Тематический	Тест	<b>11.02</b>	

1 2 6	<b>Анализ контрольного тестирования.</b> <i>Урок коррекции знаний.</i>	1	Алгоритм выполнения работы над различными типами орфографических и пунктуационных ошибок.	Организация совместной учебной деятельности	Объяснять, в чем именно состоит ошибка. Применять алгоритмы работы над ошибками различных типов при анализе своей контрольной работы.	<b>Л:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, инициативу, ответственность. <b>Р:</b> Корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения. <b>П:</b> Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать.	Текущий	Анализ ошибок	<b>12.0</b> <b>2</b>	
1 2 7	<i>Р/р. Художественный стиль.</i>	1	Художественный стиль. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства художественного стиля речи.	Творческая работа; создание текстов определенного жанра	Находить языковые средства создания образности (слова, употребленные в переносном значении, с эмоционально-оценочной окраской, предложения со сравнительными оборотами и др.).	<b>Л:</b> Оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого», «прекрасного» и «безобразного». <b>Р:</b> Соотносят результат своей деятельности с целью и оценивать его. <b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <b>К:</b> Учатся критично относиться к собственному мнению.	Текущий	редактировать загадки и сочинять их	<b>12.0</b> <b>2</b>	
1 2 8	<i>Р/р. Метафора. Олицетворение.</i>	1	Тропы. Метафора как средство выразительности Олицетворение.	Творческая работа; создание текстов определенного жанра	Определять языковые особенности художественного стиля, редактировать загадки и сочинять их, используя памятку «Расшифруй метафору».	<b>Л:</b> Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей. <b>Р:</b> Самостоятельно контролируют свое время и управляют им. <b>П:</b> Структурируют тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею. <b>К:</b> Договариваются о совместной деятельности.	Текущий	Работа с текстами	<b>13.0</b> <b>2</b>	
1 2 9	Правописание согласных и гласных в приставках. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Классификация приставок. Правописание гласных и согласных в приставках, не изменяющихся на письме. Членение слова на морфемы	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Понимать принцип единообразного написания приставок, опознавать приставки, написание которых не изменяется,	<b>Л:</b> Объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития. <b>Р:</b> Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <b>П:</b> Записывают выводы в виде правил «если....., то.....»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если....., то...».	Текущий	Устный опрос, практические задания	<b>14.0</b> <b>2</b>	

				производить этимологический анализ слов, объясняя исторические изменения в структуре слова	<b>К:</b> организуют учебное взаимодействие в группе.					
130	Правописание приставок, оканчивающихся на –З (-С). <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Правописание приставок, оканчивающихся на –З (-С)	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Понимать правило, имеющее фонетическую основу, различать на слух звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать приставки на – З – (-С), объяснять значения приставок и их роль в образовании новых слов	<b>Л:</b> Объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития. <b>Р:</b> Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <b>П:</b> Записывают выводы в виде правил «если....., то.....»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если....., то...». <b>К:</b> организуют учебное взаимодействие в группе.	Текущий	Устный опрос, практические задания	<b>15.02</b>	
131	Закрепление правописания приставок, оканчивающихся на з (с). <i>Урок закрепления знаний</i>	1	Правописание приставок, оканчивающихся на –З (-С)	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Понимать правило, имеющее фонетическую основу, различать на слух звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать приставки на – З – (-С), объяснять значения приставок и их роль в образовании новых слов	<b>Л:</b> Объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития. <b>Р:</b> Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <b>П:</b> Записывают выводы в виде правил «если....., то.....»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если....., то...». <b>К:</b> организуют учебное взаимодействие в группе.	Текущий	Устный опрос, практические задания	<b>25.02</b>	
132	Правописание приставок - РОЗ- (РОС-) – РАЗ-(РАС-). Правописание приставок, оканчивающихся	1	Правописание приставок РОЗ-(РОС-) – РАЗ-(РАС-). Правописание приставок, оканчивающихся на З(-С)	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Различать приставку С – и приставки на – З- (-С), применять правило написания, объяснять	<b>Л:</b> Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового. <b>Р:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют	Текущий	Устный опрос, практические задания	<b>26.02</b>	

	на -3(-С). <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>				значения приставок, производить синонимичную замену слов с приставкой на согласную	ошибки с помощью учителя. <b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия. <b>К:</b> При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами.				
1 3 3	Буква –Ы- после приставок, оканчивающихся на согласный. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Представление об орфограмме, отражающей звуковую сторону слова. Буква –Ы- после приставок, оканчивающихся на согласный	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	«Видеть» корни, начинающиеся с И, а также приставки, которые оканчиваются на согласный, выделять их в слове.	<b>Л:</b> Стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. <b>Р:</b> Составляют план выполнения задач. <b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия <b>К:</b> При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Текущий	Устный опрос, практические задания	<b>26.0</b> <b>2</b>	
1 3 4	Закрепление правописание буквы Ы после приставок, оканчивающихся на согласный. <i>Урок закрепления знаний</i>	1	Буква –Ы- после приставок, оканчивающихся на согласный	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Правильно воспринимать звучание слова на стыке корня и приставки.	<b>Л:</b> Стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. <b>Р:</b> Составляют план выполнения задач. <b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия <b>К:</b> При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Текущий	Устный опрос, практические задания	<b>27.0</b> <b>2</b>	
1 3 5	<b><i>Р/р. Изложение, близкое к тексту.</i></b>	1	Тема, основная мысль, стиль текста, средства связи предложений в тексте, простой план.		Понимать основное содержание текста, воспринимать его на слух, разбивать на смысловые части, составлять простой план, определять тему, основную мысль, стиль текста, средства связи предложений, подробно пересказывать текст, соблюдая	<b>Л:</b> Осознают важность учебы и познания нового. <b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.	Текущий	Изложение (Р § 17, упр. 163)	<b>28.0</b> <b>2</b>	

1 3 6	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ- <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Орфограмма «Правописание приставок –ПРИ –и –ПРЕ-«	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	нормы. Сопоставлять слова с приставками ПРЕ-/ПРИ-, различать их написание по значению.	<b>Л:</b> Стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. <b>Р:</b> Составляют план выполнения задач. <b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия <b>К:</b> При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Текущий	Устный опрос, практические задания	<b>1.03</b>	
1 3 7	Буква <i>и</i> в приставке ПРИ- <i>Урок закрепления знаний</i>	1	Орфограмма «Правописание приставки –ПРИ «	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Безошибочно писать слова с приставкой ПРИ-, опираясь на лексическое значение слова, редактировать тексты с нарушением норм письма, знать необходимый минимум слов с затемненным значением, работать со словарем.	<b>Л:</b> Стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. <b>Р:</b> Составляют план выполнения задач. <b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия <b>К:</b> При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Текущий	Устный опрос, практические задания	<b>4.03</b>	
1 3 8	Буква <i>е</i> в приставке ПРЕ- <i>Урок закрепления знаний</i>	1	Орфограмма «Правописание приставки ПРЕ-«	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Безошибочно писать слова с приставкой ПРЕ-, опираясь на лексическое значение слова, редактировать тексты с нарушением норм письма, знать необходимый минимум слов с затемненным значением, работать со словарем.	<b>Л:</b> Положительно относятся к учению, познавательной деятельности. <b>Р:</b> Формируют умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> Используют знаково-символические средства и применяют простейшие навыки письма. <b>К:</b> Осуществляют контроль, оценку действий партнера, умеют убеждать.	Текущий	Орфографический диктант	<b>5.03</b>	

1 3 9	Правописание приставок в слове. <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	1	Обобщение и систематизация знаний орфограмм, регулирующих написание приставок.	Организация совместной учебной деятельности; чтение учебных текстов	Членить слово на морфемы, выделять приставки, применять правила для безошибочного их написания, воспринимать текст на слух и создавать собственный текст.	<b>Л:</b> Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика». <b>Р:</b> В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки. <b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. <b>К:</b> Подтверждают аргументы фактами, критично относятся к своему мнению.	Текущий	Самостоятельная работа	<b>5.03</b>	
1 4 0	<i>Р/р. Типы речи.</i>	1	Типы речи. Описание, повествование, рассуждение	Творческая работа; создание текстов определенного жанра	Понимать зависимость типа речи от содержания, различать тексты разных типов речи, анализировать готовые тексты разных типов речи.	<b>Л:</b> Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового. <b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.	Текущий	Работа с текстами	<b>6.03</b>	
1 4 1	<b>Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».</b> <i>Урок контроля</i>	1	Обобщение и систематизация знаний орфограмм, регулирующих написание приставок.	Тренинг, практикум	Членить слово на морфемы, выделять приставки, применять правила для безошибочного их написания, воспринимать текст на слух и создавать собственный текст.	<b>Л:</b> Оценивают важность учебы и познания нового. <b>Р:</b> Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. <b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <b>К:</b> Владеют грамотной письменной речью.	Тематический	Диктант с грамматическим заданием	<b>7.03</b>	
1 4 2	Словообразование. <i>Урок изучения и первичного</i>	1	Словообразование как раздел науки о языке. Основные способы	Организация совместной учебной деятельности; чтение учебных	Соотносить слово с исходным и выявлять словообразующие	<b>Л:</b> Стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. <b>Р:</b> Составляют план выполнения	Текущий	Устный опрос, практические	<b>11.03</b>	

	<i>закрепления знаний</i>		образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный.	текстов	морфемы, производить словообразовательный разбор.	задач. <b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия <b>К:</b> При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.		задания		
1 4 3	Основные способы образования слов <i>Урок закрепления знаний</i>	1	Определение основных способов словообразования	Организация совместной учебной деятельности; чтение учебных текстов, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Производить словообразовательный разбор, характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.	<b>Л:</b> Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика». <b>Р:</b> В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки. <b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. <b>К:</b> Подтверждают аргументы фактами.	Текущий	Практическая работа Работа со словарями	<b>12.0</b> <b>3</b>	
1 4 4	Сложные и сложносокращенные слова <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Сложение как способ словообразования. Виды сложения	Чтение учебных текстов, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Различать сложносокращенные слова по способу их образования.	<b>Л:</b> Уважительно относятся к родному языку. <b>Р:</b> Осуществляют самопроверку письменных текстов. <b>П:</b> Строят логическую цепь рассуждения, находят доказательства; <b>К:</b> Точно, правильно, логично излагают мысли.	Текущий	Устный опрос	<b>12.0</b> <b>3</b>	
1 4 5	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Морфемика. Словообразование. Орфография». <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	1	Членение слова на морфемы. Словообразовательный и морфемный разбор. Правописание корней и приставок	Организация совместной учебной деятельности; чтение учебных текстов	Определять основные способы образования слов, понимать семантические и стилистические различия слов-паронимов, избегать смешения паронимов, восстанавливать пропущенные	<b>Л:</b> Понимают личностный смысл учения. <b>Р:</b> Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <b>П:</b> Осознают необходимость нового знания. <b>К:</b> Грамотно оформляют свою письменную речь.	Текущий	Тест	<b>13.0</b> <b>3</b>	

				части словообразовательной цепочки, разбирать слова по составу на основе смыслового и словообразовательного анализа.					
1 4 6	Практикум по теме «Морфемика. Орфография». <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	1	Членение слова на морфемы. Словообразовательный и морфемный разбор. Правописание корней и приставок	Тренинг, практикум	Определять основные способы образования слов, понимать семантические и стилистические различия слов-паронимов, избегать смешения паронимов, восстанавливать пропущенные части словообразовательной цепочки, разбирать слова по составу на основе смыслового и словообразовательного анализа.	Текущий	Тест	<b>14.0</b> <b>3</b>	
1 4 7	<i>Р/р. Повествование.</i>	1	Строение текста повествовательного характера. Способы развития основной мысли, передачи последовательности действий в повествовательном тексте. Рассказ как повествовательный жанр.	Творческая работа; создание текстов определенного жанра	Понимать особенности строения текста-повествования, создавать рассказ на основе анализа готового текста, серии рисунков, использовать различные формы повествования: от 3-го лица (посторонний наблюдатель), от 1-го лица	Текущий	Устное составление рассказов	<b>15.0</b> <b>3</b>	

				(участник события).						
1 4 8	<i>Р/р. Сочинение-рассказ.</i>	1	Тема, план, композиционное построение, смысловая цельность сочинения на грамматическую тему	Творческая работа; создание текстов определенного жанра	Создавать текст на свободную тему, составлять план, определять основную мысль, отбирать содержание, выстраивать его в определенной последовательности, использовать цепную и параллельную связь в тексте.	<b>Л:</b> Понимают личностный смысл учения. <b>Р:</b> Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. <b>К:</b> Участвуют в коллективном обсуждении проблем.	Текущий	Сочинение	<b>18.03</b>	
<b>Тема 8: Лексикология. Фразеология. Всего часов – 24 (в т.ч. р/р – 7, к/р – 1)</b>										
1 4 9	Словарное богатство русского языка. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Понятие о лексике как словарном составе, совокупности слов данного языка.	Организация совместной учебной деятельности; чтение учебных текстов	Различать лексическое и грамматическое значения слов. Определять значение слова с опорой на морфемное строение.	<b>Л:</b> Понимают личностный смысл учения. <b>Р:</b> Составляют план решения проблем творческого и поискового характера. <b>П:</b> Осознают необходимость нового знания. <b>К:</b> Грамотно оформляют свою письменную речь.	Текущий	Устный опрос, практические задания	<b>19.03</b>	
1 5 0	<i>Р/р. Наш помощник – толковый словарь.</i>	1	Понятие о лексике как словарном составе, совокупности слов данного языка.	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и использовать ее в различных видах деятельности.	<b>Л:</b> Понимают личностный смысл учения. <b>Р:</b> Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <b>П:</b> Осознают необходимость нового знания. <b>К:</b> Грамотно оформляют свою письменную речь.	Текущий	Работа со словарём	<b>19.03</b>	
1 5 1	Лексическое значение слова. Основные способы толкования слова	1	Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Основные способы передачи	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей;	Использовать разные способы толкования слова: описание, краткое толкование значения, подбор	<b>Л:</b> Оценивают общечеловеческие и национальные ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре. <b>Р:</b> Самостоятельно определяют цель учебной деятельности. <b>П:</b>	Текущий	Устный опрос, практические задания	<b>20.03</b>	

	Толковые словари русского языка, их использование для уточнения лексического значения слова <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		лексических значений слов. Толковые словари русского языка и их использование.	использование для решения практических задач словарей, справочники	синонимов, антонимов, однокоренных слов. Анализировать словарные статьи в толковых словарях, тексты, речевые ситуации.	Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <b>К:</b> Оформляют свои мысли в устной и письменной речи.				
1 5 2	Однозначные и многозначные слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Однозначные и многозначные слова. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочники	Находить однозначные и многозначные слова в словарях, используя знания о структуре словарной статьи, выбирать значение многозначного слова, соответствующее речевой ситуации.	<b>Л:</b> Развивают этические чувства. <b>Р:</b> Используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари). <b>П:</b> Составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>К:</b> доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	Текущий	Устный опрос, практические задания	21.03	
1 5 3	Прямое и переносное значение слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Прямое и переносное значение слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, сложность объектов или признаков) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a5b3b51e-9e39-4c1b-9199-f87ea6e7251d/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a5b3b51e-9e39-4c1b-9199-f87ea6e7251d/view/</a>	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочники	«Узнавать» слова, имеющие переносное значение, воспринимать их выразительную функцию в речи. Различать слова, употребленные в прямом и переносном значении, находить метафоры и олицетворения, определять их роль в художественном тексте.	<b>Л:</b> Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика». <b>Р:</b> Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия — анализ (выделение признаков). <b>К:</b> Читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).	Текущий	Устный опрос, практические задания	22.03	
1 5	<b>Р/р.</b> <b>Выборочное</b>	1	Понятие о тексте и его признаках.	Творческая работа; создание текстов	Владеть ознакомительным	<b>Л:</b> Объясняют положительные и отрицательные оценки поступков.	Текущий	Изложение (Р § 19,	25.03	

4	<i>изложение.</i>		Представление о различных типах изложений. Требования к выборочному изложению.	определенного жанра	и изучающим видами чтения, выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, тип и стиль речи. Составлять план, излагать текст письменно, соблюдая нормы языка.	<b>Р:</b> Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <b>П:</b> Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. <b>К:</b> Используют приемы изучающего чтения при работе с текстом.		упр.180)		
1 5 5	Омонимы. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Понятие лексических омонимов. Различие омонимов и многозначных слов в речи	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Отличать омонимы от многозначных слов, находить их в толковом словаре, различать виды омонимов, анализировать значение, строение; уместно употреблять омонимы в речи	<b>Л:</b> Понимают личностный смысл учения. <b>Р:</b> Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <b>П:</b> Осознают необходимость нового знания. <b>К:</b> Грамотно оформляют свою письменную речь.	Текущий	Работа со словарем	26.03	
1 5 6	Синонимы. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Понятие синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование.	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Различать оттенки значений синонимов в зависимости от эмоциональной окраски, стиливой неоднородности.	<b>Л:</b> Оценивают важность учебы и познания нового. <b>Р:</b> Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. <b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <b>К:</b> Владеют грамотной письменной речью.	Текущий	Устный опрос, практические задания	26.03	
1 5 7	Синонимический ряд. <i>Урок закрепления знаний</i>	1	Смысловые и стилистические различия синонимов	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач	Подбирать синонимы к данному слову, строить синонимический ряд, пользуясь словарем синонимов.	<b>Л:</b> Понимают личностный смысл учения. <b>Р:</b> Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <b>П:</b> Осознают необходимость нового знания. <b>К:</b> Грамотно оформляют свою	Текущий	Устный опрос, практические задания	27.03	

				словарей, справочников		письменную речь.				
1 5 8	Антонимы. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Понятие антонимов. Словари антонимов русского языка.	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Определять стилистическую роль антонимов, пользоваться словарем антонимов, подбирать антонимы к слову, находят их в тексте, употреблять в речи.	<b>Л:</b> Оценивают важность учебы и познания нового. <b>Р:</b> Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. <b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <b>К:</b> Владеют грамотной письменной речью.	Текущий	Устный опрос, практические задания	<b>28.03</b>	
1 5 9	Текстообразующая роль синонимов и антонимов. <i>Урок закрепления знаний</i>	1	Наблюдение за использованием антонимов в художественных текстах	Творческая работа; создание текстов определенного жанра	Определять стилистическую роль антонимов, пользоваться словарем антонимов, подбирать антонимы к слову, находят их в тексте, употреблять в речи.	<b>Л:</b> Понимают личностный смысл учения. <b>Р:</b> Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <b>П:</b> Осознают необходимость нового знания. <b>К:</b> Грамотно оформляют свою письменную речь.	Текущий	Практические задания	<b>29.03</b>	
1 6 0	<i>Р/р. Для чего нужны синонимы и антонимы?</i>		Понятие синонимов. Понятие антонимов.	Творческая работа; создание текстов определенного жанра	Устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов и антонимов.	<b>Л:</b> Развивают память. <b>Р:</b> Осуществляют самопроверку письменных текстов. <b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений. <b>К:</b> Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	Текущий	Работа с текстом Практические задания	<b>30.03</b>	
1 6 1	Слова, общеупотребительные и ограниченные в употреблении. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Различать слова русского языка по сфере употребления, определять уместность-неуместность использования диалектизмов и общеупотребительных слов в обиходной	<b>Л:</b> Понимают личностный смысл учения. <b>Р:</b> Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <b>П:</b> Осознают необходимость нового знания. <b>К:</b> Грамотно оформляют свою письменную речь.	Текущий	Устный опрос, практические задания	<b>1.04</b>	

					речи, в художественном произведении.					
1 6 2	Историзмы и архаизмы. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Устаревшие слова. Основные причины их появления. Типы устаревших слов: историзмы и архаизмы. Использование устаревших слов в текстах. Словари устаревших слов	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Объяснять причины выхода из общего употребления слов в русском языке, различать архаизмы и историзмы, пользоваться словарем для определения значения устаревших слов	<b>Л:</b> Проявляют познавательный интерес к новому учебному содержанию. <b>П:</b> Составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде. <b>Р:</b> соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. <b>К:</b> сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Текущий	Устный опрос, практические задания	<b>2.04</b>	
1 6 3	Неологизмы. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки – источники лексических заимствований	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Различать общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы, определять роль неологизмов в тексте, уместно употреблять их	<b>Л:</b> Осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира. <b>Р:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью. <b>П:</b> Самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники. <b>К:</b> Читают вслух и про себя тексты учебников и при этом «ведут диалог с автором»	текущий	Устный опрос, практические задания	<b>2.04</b>	
1 6 4	<i>Р/р. Как описать предмет?</i>	1	Описание предмета. Строение текста-описания. Научное и художественное описание. Виды описания	Творческая работа; создание текстов определенного жанра	Различать виды описания, опознавать приметы художественного стиля в описании, составлять план текста-описания, устно пересказывать по плану.	<b>Л:</b> Развивают память. <b>Р:</b> Осуществляют самопроверку письменных текстов. <b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений. <b>К:</b> Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	Текущий	Сочинение	<b>3.04</b>	
1 6 5	Исконно русские и заимствованные слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Представление об исконно русских и заимствованных словах. Основные причины заимствования слов. Основные языки – источники	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения	Понимать закономерность обогащения одного языка за счет заимствования слов из других языков,	<b>Л:</b> Развивают память. <b>Р:</b> Осуществляют самопроверку письменных текстов. <b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений. <b>К:</b> Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	Текущий	Устный опрос, практические задания	<b>4.04</b>	

			лексических заимствований	практических задач словарей, справочников	определять способы заимствования, оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов, пользоваться словарями иностранных слов.					
1 6 6	Старославянизмы. Их стилистические функции. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Старославянизмы. Их стилистические функции. Сфера употребления старославянизмов.	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Опознавать старославянизмы, определять различия между общеупотребительными словами и старославянизмами.	<b>Л:</b> Развивают память. <b>Р:</b> Осуществляют самопроверку письменных текстов. <b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений. <b>К:</b> Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	Текущий	Устный опрос	<b>5.04</b>	
1 6 7	Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Сфера их употребления <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Понятие о нейтральных и стилистически окрашенных слова. Сфера их употребления	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Определять сферу употребления нейтральных и стилистически окрашенных слов, оценивать речь с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.	<b>Л:</b> Проявляют познавательный интерес к новому учебному содержанию. <b>П:</b> Составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде. <b>Р:</b> соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. <b>К:</b> сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Текущий	Устный опрос, практические задания	<b>6.04</b>	
1 6 8	<i>Р/р. Как описать животное?</i>	1	Особенности текста-описания животного. План, его роль в организации текста. Отбор материала по	Творческая работа; создание текстов определенного жанра	Опознавать приметы художественного стиля в текстах-образцах, составлять план	<b>Л:</b> развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <b>Р:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью.	Текущий	Сочинение	<b>15.04</b>	

			плану. Типы речи. Тема, основная мысль. Языковые особенности художественного стиля		текста, готовить рабочий материал.	<b>П:</b> Составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде. <b>К:</b> При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.				
1 6 9	Фразеология как раздел лексикологии. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Фразеологическое богатство русского языка. Фразеологические словари русского языка	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Понимать значения фразеологизмов, уместно использовать в собственной речи. Оценивать уместность употребления, понимать сходство и различие фразеологизмов со словом и словосочетанием, специфику фразеологизма по сравнению со свободным словосочетанием.	<b>Л:</b> Развивают память. <b>Р:</b> Осуществляют самопроверку письменных текстов. <b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений. <b>К:</b> Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	Текущий	Практические задания Работа со словарям и	<b>16.04</b>	
1 7 0	<i>Р/р. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.</i>	1	Обобщение и систематизация знаний по лексике и фразеологии.	Проекты-презентации с применением ИКТ	Определять стилистическую функцию слов в тексте.	<b>Л:</b> Проявляют уважение к слову. <b>Р:</b> Формулируют учебную проблему совместно с учителем. <b>П:</b> Добывают новые знания (информацию) из различных источников. <b>К:</b> Отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами.	Текущий	Работа с текстом	<b>16.04</b>	
1 7 1	<i>Р.р. Текст. Лексические средства связи предложений в тексте. Р\Р Изложение, близкое к тексту</i>	1	Текстовые синонимы. Родо-видовые слова. Обобщение и систематизация знаний по лексике и фразеологии.	Творческая работа; создание текстов определенного жанра	Использовать цепную и параллельную связь в тексте.	<b>Л:</b> Имеют эстетические потребности, ценности и вкус. <b>Р:</b> Составляют план решения проблем творческого и поискового характера <b>П:</b> Выстраивают логическую цепь рассуждений. <b>К:</b> Отстаивают свою точку зрения.	Текущий	Работа с текстом	<b>17.04</b>	
1 7	Контрольная работа по теме	1	Лексическое значение слова.	Самостоятельная работа	Уметь определять лексе, значение	<b>Л:</b> Оценивают важность исполнения роли «хорошего		Комплексный анализ	<b>18.04</b>	

2	«Лексика»		Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы	слов и фразеологизмов; употреблять слова и фразеологизмы в соответствии с их лексе, значением и стилем; определять уместность синонимов, антонимов, фразеологизмов в худ. Тексте, уместность и умеренность использования лексики ограниченного употребления; определять тему, осн. Мысль текста, тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов текста; проверять правописание и пунктуацию	ученика». <b>Р:</b> В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. <b>К:</b> Подтверждают аргументы фактами, критично относятся к своему мнению.		текста			
9.Морфология. Имя существительное.(всего 21, pp – 3 часа, кр – 1 урок)										
1 7 3	Морфология как раздел грамматики	1	Морфология как раздел грамматики. Грам. Значение слова и его отличие от лексе, значения. Система ч. Р. В рус. Языке. Принципы выделения ч. Р., общее грам. Значение, морф, признаки, синт. Роль	Организация совместной учебной деятельности; чтение учебных текстов	Знать, что изучает грамматика, понятия «морфология» и «грамматика», уметь отличать грамматическое значение слова от лексического, понимать, по каким параметрам самостоятельные слова распределяются	. <b>Л:</b> Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		Упр. 863, заполнить таблицу примерам и частей речи. Устное высказывание «Общее грамматическое значение	<b>19.04</b>	

				по ч. Р			каждой части речи»		
1 7 4	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль в предложении. Употребление в речи	Организация совместной учебной деятельности; чтение учебных текстов	Уметь опознавать существительные среди других частей речи, различать одушевленные /неодушевленные существительные, определять синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, находить в художественных текстах олицетворения	<b>Л:</b> Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Комплексный анализ текста	<b>22.04</b>	
1 7 5	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Нарицательные и собственные имена существительные	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Уметь правильно писать имена собственные/нарицательные, различать их на письме, уместно употреблять в речи	<b>Л:</b> Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. <b>Р:</b> Составляют план решения проблем творческого и поискового характера <b>П:</b> Выстраивают логическую цепь рассуждений. <b>К:</b> Отстаивают свою точку зрения.	• Доказательство, выбор аргументов, ролево-игровую и прописную буквы, на-	•	•

							до уч ит ыв ать зн а- че ни е сл ов а. Со ста ви ть тек ст о ис то ри че ск ом со бы ти и ил и пр азд ни ке.			
1 7 6	Род имен сущ. Сущ. Общего рода	1	Род как пост. Признак сущ. Сущ. М., ж., с. И общего рода	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения	Знать о принадлежности слова к одному из 3х родов, уметь определять род имен сущ., согласовывать прилаг., гл. Пр.	. <b>Л:</b> Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. <b>Р:</b> Составляют план решения проблем творческого и поискового характера <b>П:</b> Выстраивают логическую цепь рассуждений.	Заполнить таблицу парами слов, противопо ставленны х по родовому		23.0 4	

				практических задач словарей, справочников	Вр. С сущ. Общего рода и с сущ, род которых может быть определен неверно	<b>К:</b> Отстаивают свою точку зрения.	принципу, разобрать их по составу, составить сл\соч. И пр-ния с сущ, которые дают х- ку человеку.			
1 7 7	Число имен сущ.. Имена сущ., которые имеют форму только мн. Числа	1	Число имен существительных. Существительные, имеющие только форму только множественного числа	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать сущ., имеющие форму только мн. Числа, уметь употреблять их в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдать при произнесении орфоэпическую норму	. <b>Л:</b> Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. <b>Р:</b> Составляют план решения проблем творческого и поискового характера <b>П:</b> Выстраивают логическую цепь рассуждений. <b>К:</b> Отстаивают свою точку зрения.	Выборочный диктант		24.04	
1 7 8	Существительные, имеющие только форму единственного числа	1	Существительные, имеющие только форму единственного числа. Правильное употребление имен существительных в речи	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать существительные, имеющие форму только единственного числа, уметь употреблять их в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдать при произнесении орфоэпическую норм	<b>Л:</b> Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Р-з по опорный материалу, о сущ., имеющих форму только ед. Или только мн. Числа. Пост, или непост, признаком является число у этих сущ.?	Устный опрос, практические задания	<b>25.04</b>	
1 7 9	Падеж и склонение имен сущ.	1	Система падежей в русском языке. Типы склонений су-	Тематический диктант, письмо с «окошками»; чтение	Знать способ определения склонения имен	<b>Л:</b> Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности.	Диктант «Проверяю себя»	Устный опрос, практичес	<b>26.04</b>	

	Особенности склонения сущ. На-ИЕ, -ИИ, -ИЯ		ществительных. Правописание окончаний существительных	учебных текстов	существительных, уметь задавать падежные вопросы, безошибочно выбирать безударные гласные в падежных окончаниях, выделять как особую группу существительные на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ	<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		кие задания		
180	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях сущ.	1	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Тематический диктант, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Уметь определять морфему с орфограммой, применять правило зависимости от морфемы (корень, окончание)	<b>Л:</b> Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		Работа с текстом	29.04	
181	Р/Р Рассуждение как тип речи	1	Рассуждение как тип речи	Творческая работа; создание текстов определенного жанра	Знать строение текста-рассуждения, способы развития осн. Мысли в нем; уметь отличать рассуждение от др. Типов речи, опознавать характерные для этого типа речи яз. Средства, для перехода от тезиса к док-вам, использовать в-с «почему», частицу «ведь», для связи и последовательности мыслей указывать вв. Сл. И сочетания;	<b>Л:</b> Имеют эстетические потребности, ценности и вкус. <b>Р:</b> Составляют план решения проблем творческого и поискового характера <b>П:</b> Выстраивают логическую цепь рассуждений. <b>К:</b> Отстаивают свою точку зрения.	•	Устный опрос, практические задания	29.04	

					уметь создавать текст-рассуждение на ливгр, тему					
1 8 2	Р/Р Рассуждение как тип речи	1	Рассуждение как тип речи	Творческая работа; создание текстов определенного жанра	Знать строение текста-рассуждения, способы развития осн. Мысли в нем; уметь отличать рассуждение от др. Типов речи, опознавать характерные для этого типа речи яз. Средства, для перехода от тезиса к док-вам, использовать в-с «почему», частицу «ведь», для связи и последовательность и мыслей указывать вв. Сл. И сочетания; уметь создавать текст-рассуждение на ливгр, тему	<p><b>Л:</b> Имеют эстетические потребности, ценности и вкус.</p> <p><b>Р:</b> Составляют план решения проблем творческого и поискового характера</p> <p><b>П:</b> Выстраивают логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>К:</b> Отстаивают свою точку зрения.</p>	•	Устный опрос, практические задания	<b>30.0</b> <b>4</b>	
1 8 3 .	Разносклоняемые существительные	1	Разносклоняемые существительные. Правописание суффиксов разносклоняемых существительных	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать разносклоняемые сущ., уметь обосновывать выбор гласной, определять род и тип склонения по суффиксу и окончанию, образовывать формы косвенных падежей сущ. На – МЯ, предупреждать типичные грам. Ошибки в употреблении	<p><b>Л:</b> Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока.</p> <p><b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>		Устный опрос, практические задания	<b>6.05</b>	

					разносклоняемых сущ.					
184	Несклоняемые существительные	1	Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Употребление несклоняемых имен сущ. В речи	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать происхождение несклоняемых сущ., способы определения их рода, уметь употреблять несклоняемые сущ., согласуя их с прилагательными и глаголами пр. Времени	<b>Л:</b> Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		Устный опрос, практические задания	<b>7.05</b>	
185	Словообразование имен сущ. Образование сущ. С помощью суффиксов	1	Словообразование имен существительных. Образование существительных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов существительных – ЧИК-ЩИК-	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Уметь группировать слова по значению суффиксов, понимать термины «исходное слово» и «словообразовательная морфема», уметь опознавать суффиксы –ЧИК –ЩИК-, писать на основе знания условия выбора суффикса, определения леке, значения слова, соотносить произношение мягких согласных с отсутствием Ъ на письме	<b>Л:</b> Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Выборочный диктант	Диктант с грамматическим заданием	<b>7.05</b>	
186	Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК	1	Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК	Тематический диктант, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Знать условия выбора орфограммы, уметь различать суффиксы и правильно их писать, определять	<b>Л:</b> Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые	Взаимодиктант	Работа с текстом	<b>8.05</b>	

				значение и сферу употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	для организации собственной деятельности.					
1 8 7 .	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах сущ.	1	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	Тематический диктант, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Знать условия выбора О-Е после шипящих в суффиксах существительных, уметь безошибочно писать суффиксы – ОК, -ЕК, - ОНОК и др., правильно писать гласные после шипящих в окончаниях, суф. И корне	<b>Л:</b> Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		Устный опрос, практические задания	<b>13.0</b> <b>5</b>	
1 8 8 .	Образование сущ. При помощи приставок. Правописание НЕ с сущ.	1	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с сущ., уметь различать НЕ как приставку, частицу, часть корня, доказывать выбор написания, подбирать синонимы с НЕ к словам, анализировать смысл пред-й с точки зрения наличия противопоставления	<b>Л:</b> Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	•		<b>14.0</b> <b>5</b>	
1 8 9	Правописание НЕ с существительными	1	Правописание НЕ с существительными	Тематический диктант, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Уметь различать НЕ как приставку, частицу, часть корня, д-ть выбор написания,	<b>Л:</b> Понимают личностный смысл учения. <b>Р:</b> Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового	Осложненное списывание		<b>14.0</b> <b>5</b>	

				подбирать синонимы с НЕ к словам, анализировать смысл пред-й с т. 3. Наличия противопоставления	характера. <b>П:</b> Осознают необходимость нового знания. <b>К:</b> Грамотно оформляют свою письменную речь.				
190	Образование имен существительных при помощи сложения	1	Образование имен существительных при помощи сложения	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать сп-бы образования сущ. Путем сложения (соединит, гласные, с усеченным корнем ПОЛ-, сложносокращенные), уметь образовывать сложные сущ., согласовывать сложносокращенные слова с прилаг., глаголами пр. Времени, соблюдать нормы произношения сложносокращенных слов	<b>Л:</b> Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.			15.0 5
191	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное»	1	Морфологические признаки имен существительных, их образование и правописание. Употребление в речи	Организация совместной учебной деятельности; чтение учебных текстов	Уметь опознавать имена сущ. На основе общего грам. Значения, синт. Роли в предложении, типичных суффиксов и окончаний; образовывать имена сущ. При помощи суффиксов и приставки НЕ; уместно использовать в	<b>Л:</b> Понимают личностный смысл учения. <b>Р:</b> Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <b>П:</b> Осознают необходимость нового знания. <b>К:</b> Грамотно оформляют свою письменную речь.	Работа с текстом		16.0 5

				речи сущ.; наблюдать за использованием сущ. В создании фразеологизмов, метафор, сравнений в худ. Текстах; определять особенности употребления многозначных сущ., синонимов, антонимов, поэтических обращений					
1 9 2	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	Правописание имен существительных	Практикум Тренинг	Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орф. И пунк. Нормы, выполнять различные виды разбора	<b>Л:</b> Приобретают мотивы учебной деятельности. <b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать.		Диктант с грамматическим заданием	<b>17.0</b> <b>5</b>
1 9 3	РРТекст как речевое произведение. Выбор яз. Средств в зависимости от типа. Лек., средства связи пред-й в тексте	1	Текст как речевое произведение. Выбор языковых средств в зависимости от типа. Лексические средства связи предложений в тексте	Творческая работа; создание текстов определенного жанра	Уметь определять цепную и параллельную связь предложений в тексте, использовать её при построении текста, употреблять лексические и текстовые синонимы, антонимы, однокоренные слова при создании собственного текста	<b>Л:</b> Имеют эстетические потребности, ценности и вкус. <b>Р:</b> Составляют план решения проблем творческого и поискового характера <b>П:</b> Выстраивают логическую цепь рассуждений. <b>К:</b> Отстаивают свою точку зрения.		Выбор из синонимичного ряда уместного слова для мини-текстов, редактирование текста. Лингвистический эксперимент	<b>20.0</b> <b>5</b>

**Тема 9: Систематизация и обобщение изученного в 5 классе. Всего часов - 11 ((в т.ч. р/р – 1, к/р – 1)**

1 9 4	Употребление синонимов, антонимов и фразеологизмов в речи	1	Употребление синонимов, антонимов и фразеологизмов в речи	Проекты-презентации с применением ИКТ	Уместно использовать синонимы и антонимы для обогащения речи, наиболее точного выражения мысли; использовать синонимы в речи с учетом их стиля, как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора; толковать значения фразеологизмов, уместно употреблять их в речи	<p><b>Л:</b> Имеют эстетические потребности, ценности и вкус.</p> <p><b>Р:</b> Составляют план решения проблем творческого и поискового характера</p> <p><b>П:</b> Выстраивают логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>К:</b> Отстаивают свою точку зрения.</p>			<b>21.0 5</b>	
1 9 5	Соблюдение норм современного русского языка. Употребление в речи этикетных слов	1	Соблюдение норм современного русского языка. Употребление в речи этикетных слов	Проекты-презентации с применением ИКТ	Уметь использовать реч. формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности с учетом реч. ситуации, употреблять сущ. С орфоэп., леке, и грам. Нормами, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместн. И выраз. Словоупотребления, произношения,	<p><b>Л:</b> Имеют эстетические потребности, ценности и вкус.</p> <p><b>Р:</b> Составляют план решения проблем творческого и поискового характера</p> <p><b>П:</b> Выстраивают логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>К:</b> Отстаивают свою точку зрения.</p>		Устный опрос, практические задания	<b>21.0 5</b>	

					соответствия речи нормам речевого этикета					
1 9 6	Соблюдение норм современного русского языка. Употребление в речи этикетных слов	1	Соблюдение норм современного русского языка. Употребление в речи этикетных слов	Проекты-презентации с применением ИКТ	Уметь использовать реч. Формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности с учетом реч. Ситуации, употреблять сущ. С орфоэп., леке, и грам. Нормами, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, умест. И выраз. Словоупотребления, произношения, соответствия речи нормам речевого этикета	<b>Л:</b> Имеют эстетические потребности, ценности и вкус. <b>Р:</b> Составляют план решения проблем творческого и поискового характера <b>П:</b> Выстраивают логическую цепь рассуждений. <b>К:</b> Отстаивают свою точку зрения.		Устный опрос, практические задания	<b>22.05</b>	
1 9 7	Правописание гласных и согласных в корне. <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	1	Орфографические правила, регулирующие написание гласных и согласных в корне	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Обнаруживать орфограммы в корнях слов, группировать слова по видам орфограмм, объяснять правописание анализируемых слов, использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов.	<b>Л:</b> Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Р:</b> Осуществляют самопроверку письменных текстов. <b>П:</b> Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>К:</b> Формируют навыки работы в группе (договариваются о совместной деятельности и приходят к общему решению).	Текущий	Устный опрос, практические задания	<b>23.05</b>	
1 9	Правописание приставок.	1	Понятие приставки. Виды орфограмм в	Тренинг, практикум, письмо с	Выделять в словах приставки,	<b>Л:</b> Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее	Текущий	Устный опрос,	<b>24.05</b>	

8	Обобщение и систематизация знаний		приставках.	«окошками»; чтение учебных текстов	опознать орфограммы в приставках и применять изученные орфографические правила. Использовать орфографический словарь.	мотивом. <b>Р:</b> Анализируют условия и требования задачи. <b>П:</b> Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. <b>К:</b> Выполняя различные роли в группе, сотрудничают при совместном решении проблемы (задачи).		практические задания		
199	Правописание имен существительных. Обобщение и систематизация знаний	1	Орфографические правила, регулирующие написание имен существительных	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Обнаруживать, орфограммы в корнях, окончаниях и суффиксах существительных, выбирать правильный способ действия при выборе орфограмм, использовать орфографический словарь.	<b>Л:</b> Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Р:</b> Анализируют условия и требования задачи. <b>П:</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. <b>К:</b> Владеют грамотной письменной речью.	Текущий	Устный опрос, практические задания	27.0 5	
200	Правописание имен существительных. Обобщение и систематизация знаний	1	Орфографические правила, регулирующие написание имен существительных	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Обнаруживать, орфограммы в корнях, окончаниях и суффиксах существительных, выбирать правильный способ действия при выборе орфограмм, использовать орфографический словарь.	<b>Л:</b> Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Р:</b> Анализируют условия и требования задачи. <b>П:</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. <b>К:</b> Владеют грамотной письменной речью.	Текущий	Устный опрос, практические задания	28.0 5	
201	Личные окончания глаголов. Обобщение и систематизация знаний	1	Правила, регулирующие написание личных окончаний глаголов	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Выбирать правильный способ действия при выборе орфограмм.	<b>Л:</b> Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Р:</b> Анализируют условия и требования задачи. <b>П:</b> Осуществляют поиск и	Текущий	Устный опрос, практические задания	28.0 5	

					выделение необходимой информации. <b>К:</b> Владеют грамотной письменной речью.					
202	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение».</b> <i>Урок контроля</i>	1	Понятия: текст, тема, основная мысль, лексические средства связи. Фонетический, словообразовательный, лексический, орфографический разбор; синтаксический анализ словосочетаний и предложений.	Практикум Тренинг	Определять тему, основную мысль текста, тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов: текста; анализировать правописание отдельных слов и условия для применения пунктуационных правил.	<b>Л:</b> Оценивают важность учебы и познания нового. <b>Р:</b> Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. <b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <b>К:</b> Владеют грамотной письменной речью.	Итоговый	Диктант с грамматическим заданием	<b>29.0</b> <b>5</b>	
203	<i>Р/р Что такое киносценарий?</i>	1	Понятия: диалог, монолог, ремарка, закадровый текст.	Творческая работа; создание текстов определенного жанра	Читать текст, определять его тему, основную мысль, тип и стиль речи. Составлять план, излагать текст письменно, соблюдая нормы языка.	<b>Л:</b> Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Р:</b> Анализируют условия и требования задачи. <b>П:</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. <b>К:</b> Владеют грамотной письменной речью.	Текущий	Работа с текстом	<b>30.0</b> <b>5</b>	
204	Соблюдение норм современного русского языка. <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	1	Понятие речевой ситуации. Понятие языковых норм. Нормы современного русского языка. Этикетные слова и выражения.	Организация совместной учебной деятельности; чтение учебных текстов	Использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности с учетом речевой ситуации. Употреблять слова, соблюдая языковые нормы. Оценивать речь с точки зрения соответствия речи нормам языка.	<b>Л:</b> Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций. <b>Р:</b> Анализируют условия и требования задачи. <b>П:</b> Выполняют операции со знаками и символами. <b>К:</b> Грамотно оформляют свою письменную речь.	Текущий	Устный опрос, практические задания	<b>31.0</b> <b>5</b>	

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Для учителя**

1. Белова И. В., Коротенко Л. В. Мы пишем без ошибок (из опыта работы учителей русского языка Белгородской области по методике интенсивного обучения правописанию Т. Я. Фроловой) – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.
2. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1990.
3. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 5 класс – М: Творческий центр «Сфера» - 2005.
4. Никитина Е. И. Уроки развития речи. К учебному пособию «Русская речь». 5 класс — М: Дрофа – 2000.
5. Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы (по программе под редакцией В. В. Бабайцевой) Составитель Вялкова Г. М.- М: Глобус, 2009.
6. Русский язык. 5 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой. Автор-составитель Т. И. Курылёва – Волгоград – 2006.
7. Русский язык. 5 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой – Волгоград- 2004
8. Русский язык. 5 класс. Индивидуальный контроль знаний: карточки-задания – Волгоград – 2003.
9. Русский язык. Тестовые задания к основным учебникам. Рабочая тетрадь. 5 класс – Москва – Эксмо – 2008.
10. Фролова Т. Я. Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык. Книга для учителя – Симферополь: Таврида, 2006.
11. Фролова Т. Я. Русский язык в рисунках и схемах. – Симферополь: Таврида, 2007.
13. Цветкова Г.В. Русский язык. 5 класс. I полугодие. Технологические карты уроков по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитиной. – Волгоград, Учитель, 2013.
14. Цветкова Г.В. Русский язык. 5 класс. II полугодие. Технологические карты уроков по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитиной. – Волгоград, Учитель, 2013.
15. Журнал «Русский язык в школе» (контрольные диктанты)

**Для учащихся**

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитоновна – М.: Дрофа, 2009.
2. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. З. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2008.
3. Русский язык. Практика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ю.Купалова и др. – М.: Дрофа, 2011.
4. Русская речь. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014.
5. Баранов Т.М. Русский язык: Справочные материалы. – М.: Просвещение, 1989.
6. Розенталь Д.Э. и др. Русский язык для школьников 5-9 кл. Путешествие в страну слов: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 1995.
7. Федосеева Л.Н. Русский язык. 5 класс. Дидактические материалы. ФГОС. – Москва, ВАКО, 2013.

**Учебные диски и мультимедийные электронные учебники, энциклопедии**

1. CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (Мультимедийная энциклопедия)

2. 1С Репетитор. Русский язык.
3. 1С Репетитор. Русский язык. Варианты ЕГЭ – 2012.
4. 1С Репетитор. Тесты по пунктуации
5. CD Репетитор-тренажёр. Русский язык. Основной курс.
6. CD Конструктор тестов. Тренажёр.
7. CD «Энциклопедия русского языка»

#### **Образовательные электронные ресурсы:**

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - *Дистанционный семинар*

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.

Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги – правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://school-sector.relarn.ru/> - школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

<http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского языка [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

<http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи

[http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)

<http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка учителей-словесников

[http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm)

Тесты по русскому языку (на ОС «Шопен») [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)

Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>  
Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>  
Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>  
Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>  
Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>  
Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>  
Русское письмо <http://character.webzone.ru>  
Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>  
Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>  
Словесник <http://www.slovesnik.ru>  
Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/> Дистанционная поддержка учителей-словесников [http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)  
Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>  
Русское слово <http://www.rusword.com.ua>  
Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)  
Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>  
Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

## Приложение 2

### Формы и средства контроля

**Контрольных диктантов – 7**

**Контрольное тестирование – 3**

**Комплексный анализ текста – 1**

**1. 11 урок Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»**

Вы умеете читать небесную книгу?

Слова в обычной книге составляют из букв, а звезды в небе образуют разные созвездия.

Моряки по звездной книге находят дорогу в необъятном море.

По облакам мы узнаем погоду. Вот по синему небу протянулись белые волокна. Они обещают дождливую погоду. В жаркий летний день вдруг появляются на небе белые облачные горы. Это вестники грозы.

И птицы могут о многом рассказать. В чистом небе летают ласточки и предвещают хорошую погоду. Прилет грачей означает наступление весны.

Мы читаем небесную книгу, и удивительные вещи открываются нам. (87 слов)

Грамматическое задание.

- 1) Озаглавьте текст диктанта, подчеркните то место в тексте, где выражена его главная мысль.
- 2) Подчеркните определение, дополнение, обстоятельство (любые), напишите, чем они выражены.
- 3) Выпишите три слова с различными орфограммами, обозначьте их графически.

**2. 25 урок Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».**

Осень в лесу

После тёплых дней лета наступает золотая осень. На опушке леса можно найти подосиновики, розовые сыроежки, скользкие грузди, душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке опёнки. На лесных полянах краснеют гроздья рябины, а в моховых болотах на кочках появляются ягоды клюквы. На дне лесного ручья видна каждая травинка.

Лёгкий ветерок гонит облачка по прозрачному небу. В тихие дни над землёй летает липкая паутина.

Птицы начинают готовиться к отлёту на юг. В дальний путь отправляются дикие гуси.

Покидают родные болота журавли. Далеко разносятся их голоса.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть главные члены предложения: На лесных полянах краснеют гроздья рябины, а в моховых болотах на кочках появляются ягоды клюквы.
2. Морфемный разбор: рыжики, лесных, гонит.
3. Морфологический разбор: на опушке леса.
4. Орфографический разбор: скользкие, полянах, гроздья.

### 3. 35 урок Итоговый тест по разделу «Морфология и орфография».

Задание № 1. Тесты

1. Имя существительное — это...  
А) часть речи Б) часть предложения В) Слово
2. Имя существительное обозначает...  
А) предмет Б) признак предмета В) действие предмета
3. Имя существительное отвечает на вопросы...  
А) какой? Какая? Какие? Б) кто? Что? В) что делал? Что делает?
4. Если имя существительное обозначает два или несколько предметов, оно стоит в форме...  
А) единственного числа Б) множественного числа
5. В какой строчке имена существительные только женского рода  
А) Магазин, солдат, комната, Б) очарование, яблоко, терпение, В) лодка, тюль, фамилия
6. Укажи имена существительные первого склонения.  
А) Снегирь, новость, яблоня, Б) площадка, тетрадка, мужчина; В) яблоко, площадь, тетрадь
7. В каком ряду оба слова – имена прилагательные?  
А) правый, налево Б) мелочь, портной В) домашняя, красива Г) быстрый, санаторий
8. Имена прилагательные отвечают на вопросы:  
А) кто? Что? Б) какой? Чей? Каков? В) какой? Сколько?
9. В каком ряду все слова являются прилагательными  
А) синий, деревянный, красивый; Б) красиво, пестреет, дождь; В) сидит, ватрушка, семеро.
10. Местоимение – это.....
11. Местоимения делятся на разряды: А) личные и притяжательные; Б) количественные и порядковые;  
В) личные, притяжательные, вопросительные.
12. Местоимение ОНА относится:  
А) к личным местоимениям; Б) к вопросительным; В) притяжательным.
15. К личным местоимениям в единственном числе относятся:  
А) свой, твой, наш, его, их;  
Б) я, ты, он, она, оно;  
В) такой, тот, этот, какова.

Задание № 2. Практическое задание. 1 вариант

Определите род, число, падеж и склонение имён существительных.

Счастье, девочка, печь.

Определите род, число, падеж прилагательных.

Синяя ночь, дальнего пути, верные друзья.

Определите падеж и разряд местоимений:

Я, свой, меня, его, их, о нем, тому.

Вариант 2

Определите род, число, падеж и склонение имён существительных.

Платье, снег, фасоль.

Определите род, число, падеж прилагательных

Зеленому лугу, красочной книги, красивыми песнями.

Определите падеж и разряд местоимений:

О нём, своя, твоего, он, их, таким, об этом.

Контрольная работа по русскому языку в 5 классе по теме: Морфология

#### **4.53 урок Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация»**

1. Укажите словосочетание:

а) пришла осень; б) яблоко румяно; в) из-под стола; г) оказать поддержку.

2. Укажите нераспространённое предложение:

а) Прохлада освежает и бодрит. Б) Плыли по небу тучки. В) Утром похолодало. Г) Месяц встал над лугом.

3. Укажите побудительное предложение:

а) Сырой туман висел над рекой. Б) Кто там стучится у ворот? В) Закружилась листва золотая. Г) Расскажи мне об этом писателе.

4. Укажите предложение, в котором необходимо поставить тире:

а) Большие глазастые ромашки хороши. Б) Цыплят по осени считают. В) Июль макушка лета. Г) Зима снежная и мягкая.

5. Укажите предложение, в котором все однородные члены связаны только интонацией:

а) Через поле и лесок раздаётся голосок. Б) Наконец-то поспели грибы, ягоды и орехи. В) Луна освещала сад, дорожки, беседку. Г) Не по словам судят, а по делам.

6. Укажите предложение, в котором есть обобщающее слово:

а) Весна чувствовалась повсюду: в прозрачном звенящем воздухе, в звонких утренних песнях синичек, в весёлой капели.

Б) На полках магазина красовались куклы с большими голубыми глазами, игрушечные машины с блестящими кузовами, весёлые ярко-оранжевые неваляшки. В) Все пришли на праздник и радовались этому.

7. Укажите простое предложение.

А) Потом она пошла домой и посадила зёрнышко в цветочный горшок. Б) В тот же миг Снежная королева подхватила мальчика, и они взвились на чёрное облако. В) Наконец настал день свадьбы, и крот пришёл за невестой.

8. Укажите предложение с обращением:

а) Учитель обратился к ребятам с важной просьбой. Б) «Спасибо тебе, милая крошка!» - сказала больная ласточка.

В) Ты придёшь сегодня в гости? Г) «Чего тебе надобно?» - спросила золотая рыбка у старика.

9. Укажите номер высказывания, которое неверно:

а) Синтаксис – раздел русского языка, изучающий слова и их лексические значения. Б) Единицы синтаксиса – словосочетание и предложение. В) Пунктограмма – место в предложении, где требуется применить пунктуационное правило.

Г) Предложение – несколько слов, связанных по смыслу и интонационно.

10. Укажите термин, который не имеет отношения к разделу «Синтаксис и пунктуация»:

а) часть речи; б) интонация; в) член предложения; г) пунктограмма.

11. Укажите схему, в которой знаки препинания расставлены неправильно:

а) [О и О], и [О и О]; б) О и О, и О и О; в) или О, или О; г) О, но О.

12. Укажите признак, относящийся к обращению:

а) является подлежащим; б) не является членом предложения; в) не выделяется запятыми; г) зависит от сказуемого.

13. Укажите правильную схему предложения с прямой речью:

а) «П? – а». б) «П? – А!» в) «П?» - а.

#### **5.76 урок Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».**

**Северный олень**

Оленеводы летом живут высоко в горах. Олень – северное животное. В летнее время оленям в тайге жарко, а в горах даже в июле холодно. За ночь чай замерзает, а утром в котелке лежит желтая льдинка.

Олень как будто создан для северных просторов, длинных ночей. Каждая звездочка дрожит и искрится в черном небе.

Олень легко бежит вперед по тайге, подминает под себя кусты, переплывает быстрые реки.

Олень не тонет, каждая шерстинка его – это длинная трубочка, которую внутри наполняет воздух.

Нос у оленя покрыт серебристой шерстью. Если бы шерсти на носу не было, олень бы его отморозил.

Олень – удивительно умное животное. Разумеется, он очень помогает человеку на севере.

### **Грамматические задания**

1. Синтаксический разбор предложения: Оленеводы летом живут высоко в горах.
2. Морфемный разбор: замерзает, льдинка, длинная.
3. Пунктуационный разбор предложения: Олень – удивительно умное животное.

## **6. 101 урок Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфография».**

### **Рыжик**

У Веры был премилый бельчонок. Его звали Рыжик. Он бегал по комнате, взбирался на абажур, садился на плечо и коготками разжимал у Веры кулак, искал орехи.

На Новый год Вера повесила на елку игрушки, орешки, конфеты и вышла принести свечки. Малыш приблизился к елке, схватил один орех, спрятал его. Второй орех положил под подушку, третий орех тут же разгрыз.

С этого дня зверек с утра до вечера делал запасы. Увидит кусочек хлеба – припрячет, увидит семечки – набьет полные щеки.

Приехал папин знакомый из сибирской тайги и рассказал, что в тайге не уродились кедровые орешки. Птицы и белки переселились за горные хребты. Но как Рыжик узнал об этом?

### **Грамматические задания**

1. Синтаксический разбор предложения: Малыш приблизился к елке, схватил один орех, спрятал его.
2. Фонетический разбор: хребты.
3. Морфемный разбор: орешки, переселились, сибирской.

## **1.04 урок Контрольное тестирование по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».**

### **Часть 1.**

1. Завершите предложения.

1. Морфемика изучает ... (морфемы)
2. Слова образуются с помощью ... (приставок и суффиксов)
3. Формы слова образуются с помощью (окончания)
4. Лексическое значение слова зависит от значения (корня)
5. Деление слова на морфемы при его написании называется (поморфемным письмом)
6. Корни, которые одинаково звучат и пишутся, но имеют совершенно разные значения называют (корнями – омонимами)

### **2. В каком варианте приставка пере- имеет значение заново?**

- 1) пересолить (суп) 2) переписать (текст) 3) перевязать (раненого) 4) перебежать (улицу) (№2)

1. **В каком ряду не все слова являются однокоренными?**

1) бросить, разбрасывать 2) любить, влюблённый 3) шорох, шероховатый 4) сберегать, бережливый (№3)

4. **Разберите слова по составу** Узорчатый, подпись, шажок, огуречный, сыплю

5. **Какое слово является «лишним»?** 1) предлагать 2) отложить 3) приложение  
4) ложь (№4)

6. **В каком ряду для связи предложений используются однокоренные слова?**

А) Я страшно радовался велосипеду. Велосипед был небольшой, подростковый. Б) Мой дед смотрел на меня с укором. Я до сих пор вспоминаю этот урок. В) Мы говорили о зарницах. Чаще всего зарницы бывают в июле. Г) Лягушки – хладнокровные животные. И какая бы холодная вода ни была, им всё равно.

7. Укажите чередования в данных парах слов. Выделите морфему, в которой происходит чередование.

А) сон – сна Б) надорвать – надрывать В) испанец – испанца Г) сынок – сынка

8. В какой группе даны формы одного и того же слова? А) синий, синего, синему Б) синь, синеть, синева, подсинька (А)

**Часть 2.**

1. Р...ждество. (2) Чудится в этом слове крепкий, морозный воздух, льдистая ч...стота и снежность. (3) Синеватый ра...свет белеет. (4) Снежное кружево деревьев легко, как воздух. (5) Плавает гул ц...рковный, в этом морозном гуле шаром выплывает солнце. (6) Пламенное оно, густое. (7) Выплывает огнём за садом. (8) Вот по-б...жало по в...рхушкам; ин...й зарозовел; брызнуло розовой пылью, берёзы позолотились, и огненно –золотые пятна пали на белый снег. (9) Вот оно, утро Праздника, - Р...ждество  
(По Н. Шмелёву)

1. Озаглавьте текст 2. Выпишите из текста однокоренные слова 3. Выпишите из текста слова с суффиксом неполноты признака 4. Выпишите № предложений, где есть сравнение (4,5) 5. Выписать слова – эпитеты

**8. 141 урок Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».**

Всё ещё из распахнутой сини неба улыбалось солнце. Природа пробуждалась от зимнего сна. Снег в лесу потемнел. Сначала на снегу выступила облетевшая коричневая хвоя. Потом появилось много сухих сучьев. Зажелтели прошлогодние палые листья, проступили проталины.

Грачи давно расхаживали по двору и начали вить гнёзда в роще. Скворцы и жаворонки тоже располагались на новых квартирах. Отец с восхищением рассказывал, что видел лебедей. Прекрасные белые птицы летели высоко, и отец едва мог их рассмотреть.

Река разлилась, а вода ещё прибывала. Над озером беспрестанно проносились стаи разной перелётной птицы. (90 слов)

**Грамматические задания**

1. Произведите морфемный разбор: *располагались, , рассмотреть, перелетей.*
2. Подберите как можно больше однокоренных слов к словам *расхаживать, проталина.*
3. Озаглавьте текст.
4. Произведите полный синтаксический разбор 2 предложения.

**9.172 урок Контрольная работа по теме «Лексика»**

Комплексный анализ текста 1. Прочитайте текст. 2. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания. 3. Выполните задания.

- (1) Летн.. утро ле..ко поднима..т с постел.. (2) Над рекой ещё ра(сс,с)тилает(?)ся туман.  
 (3) Скоро он пр..падает в прозрач(?)ном воздухе и освоб..жда..т сиз..ю крону дремуч..го тополя,  
 потом в..рхушки черёмух.. .  
 (4) Пора отправляют(?)ся за грибами. (5) Я заметил что чаще всего грибы попадают(?)ся возле  
 берёз. (6) Берё...ка дружит с грибами. (7) Под её покровом р..стёт всем извес..ный п..дберёзовик.  
 8) Подосиновик гриб яркий стройный. (9) Он (не) выл..зает вдруг на дороге или на тропк.. (10)  
 Живёт он в высок..м осинник.. и (не) прячет(?)ся. (11) Издали замечаеш.. его ярк.. шляпку.  
 (12) Срезаеш.. один гри.. а рядом вид..ш.. ещё штук пять.  
 (13) И разом грибы к..нчают(?)ся но у вас уже полная корзинка. (14) Можно собирают(?)ся домой.  
 (98 слов)

A1. Докажите, что перед вами текст. A2. Определите тему и главную мысль текста.

A3. Определите стиль и тип текст:

- 1) Художественный, повествование; 2) Художественный, описание; 3) Научный, повествование; 4) Разговорный, рассуждение. A4. Какие средства художественной выразительности использовал автор в 6 предложении: «Берё...ка дружит с грибами». 1) Эпитет; 3) Олицетворение; 2) Метафору; 4) Сравнение.

B1. Объясните лексическое значение слова СИЗЫЙ. B2. Подберите синонимы к словам: РАССТИЛАЕТСЯ, ИЗВЕСТНЫЙ.

B3. Подберите антонимы к словам: ЯРКИЙ, ПОЛНАЯ B4. Произведите фонетический разбор слова ПЯТЬ

B5. Произведите синтаксический разбор 10 предложения B6. Произведите морфемный разбор слов СРЕЗАТЬ, ИЗВЕСТНЫЙ.

B7. Произведите морфологический разбор слов (С) ГРИБАМИ, ЖИВЁТ С. Напишите 5 – 6 предложений на тему «Моё любимое время года».

### 10.192 урок Контрольная работа по теме «Имя существительное»

У нас стоял апрель, но за окном лежали сугробы. С вечера по разбитой дороге пробежала поземка, которая переросла в настоящую метель.

К утру здесь все изменилось. Язычки метели не били уже по стеклам домов. Ветер поменял направление и свернул с севера на юг. С юга пришло тепло, и снег стал искристый, мягким и липким.

Когда солнце поднялось над деревней, оно уже не застало ночной бури. Вокруг белым ковром лежал снег. Он слегка подтаял, осел и казался даже теплым. И тут увидел я первых грачей.

Грачи – первые вестники весны. Они были очень черными среди белого снега и казались большими и тяжелыми. Их появление означало, что в среднюю полосу России пришла весна.

Грамматические задания.

1. Подчеркните члены предложения и укажите части речи 1 вар.: Вокруг белым ковром... 2 вар.: К утру здесь всё изменилось.
2. Разберите по составу: 1 вар.: поземка. 2 вар.: вестники.
3. Выполните морфологический разбор 1 вар: метель 2 вар.: грачей.

### 11. 202 урок Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».

#### Пес Рябка

Я жил на берегу моря. У меня была лодка, сетки и разные удочки. Перед домом стояла будка, и на цепи сидел огромный пес Рябка. Он был лохматый, весь в темных пятнах. Пес стерег дом. Кормили мы его рыбой.

Рябка привык, что мы с ним разговаривали. Я спрашивал его: «Рябка, где Володя?» Рябка хвостом завилает и повернет морду в ту сторону, куда ушел Володя. Иногда придешь с моря без рыбы, а Рябка ждет ее, вытянется на цепи, повизгивает. «Плохи наши дела, Рябка!» - скажешь сердито. Он вздохнет, ляжет, положит на лапы голову. Уж и не просит, понимает. Вот какой умный пес!(По Б.Житкову)

### Грамматические задания

1. Синтаксический разбор предложения: Перед домом стояла будка, и на цепи сидел огромный пес Рябка.
2. Пунктуационный разбор предложений с прямой речью.
3. Морфемный разбор слов: вытянется, сердито, умный.

### Календарно-тематическое планирование 6 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество уроков в теме	Тип урока	Содержание Виды деятельности	Требования к уровню подготовки учащихся		Вид контроля, вид самостоятельной работы	Сроки изучения	
					предметные умения	метапредметные универсальные учебные действия (УУД)*		план	факт
1.	<b>Вводный урок</b> Русский язык- один из богатейших языков мира	1ч	Урок-путешествие по раз-делам УМК. Назначение каждой части.	Содержание и структура учебного комплекса по русскому языку для 6 класса. Культура работы с книгой и другими источниками информации  <b>Анализируют</b> тексты, <b>сопоставляют</b> их, <b>делают выводы, конспектируют</b> тексты.	<b>Уметь</b> ориентироваться в содержании пособий, входящих в УМК, понимать их назначение, общее и различное в названиях, в оформлении обложки, пользоваться оглавлением, условными обозначениями, дифференцирующими материал в пособиях, понимать термины книжно-издательской темы	<b>Личностные: осознают себя гражданами великой страны и носителями культурной и языковой традиции. Ориентируются в содержании пособий, входящих в УМК. Регулятивные:</b> планируют необходимые действия: пользуются оглавлением, условными обозначениями. <b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужные знания. <b>Коммуникативные/:</b> формулирует собственные мысли, выражая своё отношение к прочитанному.	<b>Ознакомительное чтение</b> вступительных статей. Наблюдение <b>Рефлексия</b> на высказывания мастеров слова и учёных о красоте и богатстве русскго языка. Ответить на вопрос: <b>общее и различное в названиях, структуре, содержании пособий, входящих в УМК</b>	3.09	
<b>Повторение изученного в 5 классе(5 часов)</b>									

2.	Повторим синтаксис и пунктуацию.	1	Урок актуализации уже полученных знаний	Основные понятия синтаксиса и пунктуации, изученные в 5 классе. <b>Анализируют</b> предложения, сопоставляют и сравнивают их по 2-3 признакам. Вычленяют абзацы в тексте, оформляют предложения на письме и в устной речи	<b>Знать</b> , что является <b>предметом изучения</b> синтаксиса и пунктуации	. <b>П.:</b> осознает познавательную задачу;. <b>Р.:</b> планирует необходимые действия, операции, составляет план и действует по намеченному плану. <b>К.:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других /	Активизация мыслительной деятельности: Комплексный анализ текста Синтаксический разбор предложений. Устное сообщение: чему я должен научиться в 6 классе (на основе памяток)	<b>4.09</b>	
3.	Повторим фонетику и орфоэпию.	1	Урок усвоения новых знаний на основе актуализации уже изученного	Базовые понятия фонетики и орфоэпии <b>Слушают</b> звучание слова, <b>записывают</b> транскрипцию слова, <b>отличают</b> звуки от букв	<b>Знать</b> основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи <b>Уметь соблюдать нормы орфоэпии на уровне словаря 5-6 класса</b>	<b>Л.:</b> Понимают, что язык – универсальное средство общения, средство передачи знаний, опыта, мудрости от одного поколения другому. <b>К.:</b> задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других формулируют собственные мысли на основе определённой коммуникативной ситуации	Ответить письменно на вопрос: когда и каким образом служит нам язык? Работа с высказываниями о русском языке	<b>5.09</b>	
4	Повторим орфографию. Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова Правописание безударных гласных в приставках и окончаниях	1	Повторительно-обобщающий урок	Работа с текстами учебника. Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе	<b>Уметь</b> различать звук и букву, распознавать случаи, когда написание буквы не определяется произношением и необходимо применить правило	<b>Р.:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу; . <b>П.:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. <b>К.:</b> строит монологические высказывания, <b>умеет задавать вопросы, слушать собеседника</b> , планировать общие способы работы: подбор однокоренных слов, составление слов из морфем, определение места орфограммы в слове.	Ответить на вопрос: <b>в каких морфемах может быть орфограмма?</b>  Осложненное списывание.  Исходящее чтение и составление вопросов к тексту.	<b>6.09</b>	

5	Р.Р. Признаки текста	1	Повтори-тельно- обобщающий урок	Овладевают основными понятиями по теме «Текст»: текст стили речи тема текста основная мысль текста	<b>Знать:</b> основные признаки текста <b>Уметь</b> выделять смысловые и композиционные части текста	<b>Л:</b> желание участвовать в творческом, созидательном процессе; <b>Р:</b> ; действовать по плану. <b>Ч. К:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	Мотивация к аналитической деятельности: «Какую группу предложений, по вашему мнению,, можно назвать текстом? (слайд презентации) Почему? Сравните свои мнения с точкой зрения автора учебника. Чтение учебной статьи. Составить текст по заданному плану: Составить план к тексту по его основной мысли	6.09	
6.	Самостоятель ные и служебные части речи. Грамматика. Морфология.	1	Урок обобщаю щего повто- рения	Работа с таблицей учебника.  <b>Ознакомитель-ное и изучающее чтение</b>	<b>Уметь:</b> определять части речи их морфологические признаки; замечать случаи перехода слов одной части речи в другую	<b>Л:</b> приобретает новые знания, совершенствует имеющиеся. <b>Р.:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по намеченному плану. <b>П.:</b> читает и слушает, извлекая нужную <b>информацию, само стоятельно находит ее в материалах учебников.</b> <b>К.:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы другтх, <b>высказывает и обосновывает свою точку зрения</b>	Построить устное письменное высказывание на тему: <b>«Какой частью речи является слово _____ в предложении № __, упр.№ __?»</b>	7.09	
7.	Слово и его формы	1 6	Повтори-тельно- обобщающий урок	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; составление информативных (итоговых) продуктов деятельности по извлеченной из разных источников информации (таблиц, схем, моделей); ис-	<b>Знать,</b> что окончание выражает морфологические признаки изменяемых частей речи <b>Знать: порядок (алгоритм) морфемного разбора и применять его результаты при</b>	<b>Л.:</b> приобретает новые знания, умения, совершенствует меющиеся. <b>Р.:</b> принимает и сохраняет учебную задачу <b>П.:</b> понимают, на основе <b>каких действий выделяются части речи</b> и формы слова. <b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать и	Сочинение-миниатюра с грамматическим заданием (указать части речи и формы одного и того же слова, 4-6 предложений).	10.09	

				пользование для решения практических задач словарей, справочников	<b>морфологическом разборе</b>	отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения			
8	Р.Р. Темы широкие и узкие	1	Повторительно-обобщающий урок	Опираются понятиями: текст, тема текста, основная мысль текста.	<b>Знать:</b> определения частей текста; <b>Уметь:</b> определять тему текста, его основную мысль, различать широкие и узкие темы	<b>Л. П.:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>К.:</b> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Клоуз-текст. Придумать название. Вставить пропущенные в тексте слова. -Какое задание будете выполнять первым? Почему вы так думаете? Сочинение- миниатюра «Осенний дождь»; «Осень». Применить знания о темах широких и узких	11.09	

**Имя существительное (12ч. В том числе Р.Р. – 4 ч)**

9	Морфология как раздел грамматик и. Имя существительное как самостоятельная часть речи.	1	Урок комбинированного типа	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; <b>чтение учебных текстов изучающим чтением.</b>	<b>Знать:</b> <i>группы существительных по значению;</i> <b>Собственные – нарицательные;</b> <b>Одушевлённые-неодушевлённые.</b> <b>Уметь:</b> <i>находить существительные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении</i>	<b>Л.:</b> желание участвовать в творческом процессе. <b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу- <b>отработка умения определять часть речи. П.:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний; <b>К.:</b> <b>строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных</b>	. Графическое оформление орфограммы «Гласные в падежных окончаниях имён существительных» Определение морфологических признаков имени существительного Синтаксический разбор	12.09	
---	--	---	----------------------------	---	--	--	---	-------	--

					<b>учебно-познавательных задач</b>				
10	Род. Число. Падеж, склонение существительных	1	Урок комбинированного типа	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; <b>изучающее чтение учебных текстов (существительные общего рода)</b>	<b>Знать:</b> три склонения имен существительных; изменение имен существительных по падежам, падежные окончания. <b>Уметь:</b> применять правило «И-е в окончаниях существительных»	<b>Л:</b> наличие чувства необходимости учения, <b>Р:</b> принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля. <b>П:</b> умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила написания окончаний существительных.	Чтение учебных статей; распределительный диктант, Склонение существительных с использованием «подстановочного» слова. Изучение таблицы окончаний существительных 1,2,3 склонения. Согласование существительных общего рода со сказуемым в прошедшем времени	13.09	
11	Склонение имен сущ. Особенности склонения сущ. На-ИЕ, -ИИ, -ИЯ.	1	Урок комбинированного типа	Склонение существительных Тематический диктант, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов Изучающее	Знать три типа склонения существительных (определение) и особый тип склонения на-ий, -ие, -ия)	<b>. Р.:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; <b>.Ж.:</b> осознанно строят высказывание, используя речь для регуляции своих действий по определению падежных	Электронная презентация – тренажёр (с обязательным пояснением выбора ответа- алгоритм применения правила)	13.09	

	Разносклоняемые и несклоняемые сущ.			чтение параграфа с целью поиска ответа на вопрос:» Почему существительные (имя, ,путь) называются разносклоняемым и?	Уметь; соотносить правописание окончаний каждого типа с нормами написания, регламентированных <b>КОНТРОЛЬНЫМ ПРАВИЛОМ</b> Знать: особенность и склонения данной группы существительных. Усвоить графическое обозначение орфограммы	окончаний существительных на-ий, -ие, -ия, работая в парах. Р.: планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П.: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний,. К.: слушает собеседника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания;	Система разноуровневых упражнений («Практика») Пишут мини-сочинения «Золотое стремя», «Опасное пламя горячей травы», «Спасённое знамя»», используя. Существительные на-мя в различных формах (6-7 предложений)		
12	Р.Р. Простой и сложный план	1	Уроки развития речи	<b>Сравнительный анализ образцов</b> простого и сложного планов Просмотровое чтение художественного текста	. <b>Уметь:</b> находить главную и второстепенную информацию при написании изложения, близкого к тексту	. <b>Р.:</b> читают художественный текст в соответствии с целевой установкой – использовать <b>приём просмотрового чтения художественного текста;</b> ; <b>Познавательные:</b> извлекают нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, <b>К.:</b> формирует собственное мнение; осуществляет	Сочинение миниатюра «Почему имя прилагательное часто используются в загадках?» Создают текст «Я выбираю подарок другу»	14.09	

					совместную деятельность в парах .			
13.	Р.Р.Простой и сложный план	1	Урок развития речи	Подготовка к написанию пейзажного сочинения	<b>Знать:</b> способы составления простого и сложного плана <b>Уметь:</b> находить элементы описания в тексте-образце	<b>Р.:</b> осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей <b>П.:</b> преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют информацию из текста-образца для решения <b>проблем поискового характера</b>	<b>Пишут изложение,</b> близкое к тексту, <b>учась</b> у мастеров слова <b>подбирать материал к сочинению</b> в форме пейзажной зарисовки	<b>15.09</b>
14.	Словообразование существительных. Правописание О-Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных.	1	Комбинированный урок	Образование существительных с помощью суффиксов Оценочные суффиксы существительных Орфограммы в суффиксах существительных	<b>Знать:</b> <b>оценочные суффиксы существительных</b> <b>Уметь:</b> применять правила написания Ъ: перед суффиксами –чик, -щик; Буквы О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях	<b>Р.:</b> принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.:</b> осваивают <b>алгоритм</b> применения правила <b>К:</b> аргументирует способы решения проблем поискового характера	Анализ моделей словообразования имён существительных Самостоятельная работа (словообразовательный разбор) Контрольное списывание на изученные орфографические правила: <b>(применения алгоритма во внутренней речи;)</b> <b>Графическое обозначение</b>	17.09

						сигналов орфограммы			
15	Словообразование существительных с помощью приставок. Не с существительными.	1	Комбинированный урок	Образование существительных с помощью приставок Написание НЕ с существительными	<b>Знать:</b> контрольное правило для данной орфограммы <b>Уметь:</b> применять его согласно алгоритму	<b>Л:</b> мотивация к получению способа УУД для решения конкретной задачи <b>П:</b> самостоятельно выделяют сигналы новой орфограммы, «кодируя» правило в графике. <b>К:</b> приводят и записывают собственные примеры в парах на каждый пункт правила	<b>Читают текст просмотревым чтением</b> <b>Выписывают</b> существительные с НЕ, <b>графически обозначая орфограмму</b> Орфографический разбор Тренинг-тренажёр Озвучивают <b>фрагмент</b>	<b>18.09</b>	
16	Повторение изученного по теме «Имя существительное». Повторим пунктуацию.	1	Урок повторения и обобщения материала	Базовые понятия, связанные с именем существительным Нормы употребления существительных в речи	<b>Уметь:</b> употреблять имена существительные в соответствии орфоэпическими, грамматическими, морфологическими нормами языка	<b>Коммуникативные:</b> <b>участвовать в диалоге, применяя полученные знания</b> <b>П.: применять УУД при решении учебных задач</b>	Работа на карточках (разноуровневые задания) Компьютерное тестирование Творческое задание (клоуз-тест)	<b>19.09</b>	
17.	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1	Урок повторения и обобщения материала	Базовые понятия, связанные с именем существительным	<b>Уметь:</b> употреблять имена существительные в соответствии орфоэпическими	<b>Коммуникативные:</b> <b>участвовать в диалоге, применяя полученные знания</b> <b>П.: применять УУД при решении учебных задач</b>	Работа на карточках (разноуровневые задания) Компьютерное тестирование	<b>20.09</b>	

	льное». Повторим пунктуацию.			Нормы употребления существительных в речи	, грамматическим и, морфологически нормами языка		Творческое задание (клоуз-тест)		
18.	Контрольный диктант	1	Применение полученных знаний на практике	Решение грамматических задач, связанных с базовыми понятиями темы	<b>Уметь:</b> Употреблять имена существительные сообразно с языковыми нормами	. <b>Р.:</b> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно используют его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <b>К.</b> деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		<b>20.09</b>	
19	Анализ ошибок в контрольном тестировании	1	Коррекция знаний					<b>21.09</b>	
20	Р.Р. Описательный оборот	1	Урок получения нового знания	<b>Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение</b> текстов в соответствии с учебной задачей	<b>Освоить:</b> понятие «описательный оборот»	<b>Л:Учиться использовать понятие «описательный оборот» в устной и письменной речи речи.</b> <b>Р.:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; <b>Понимать:</b> изобразительные возможности описательного оборота <b>Коммуникативные:</b> работа в парах , совместный поиск информации	Ответы на проблемные вопросы к упражнениям учебника.	<b>24.09</b>	

**Глагол.- 53 ч.; в том числе: к.р.-2ч; Р.Р. -13ч**

<b>21</b>	Понятие о глаголе	1	Комбинированные уроки	, Определение глагола как части речи.	<b>Знать:</b> .называть грамматические признаки	<b>Регулятивные:</b> алгоритм.идентификации глагола как части речи <b>Познавательные:</b> осваивают	Комплексный анализ текста, тестовые	<b>25.09</b>	
-----------	-------------------	---	-----------------------	---------------------------------------	---	--	-------------------------------------	--------------	--

				Тематические группы глаголов Роль глаголов в тексте-повествовании	глагола <b>Уметь:</b> оперировать терминами при анализе языкового явления Знать правило написания НЕ с ГЛАГОЛАМИ	тематические группы глаголов	задания, словарно-орфографическая работа Морфемный разбор Синтаксический разбор		
22	Морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Правописание не с глаголами.	3	Комбинированный урок	Наклонение, время, лицо, число глаголов	<b>Знать:</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов в предложении <b>Уметь:</b> находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль	<b>Регулятивные:</b> знать и уметь применять механизм различения самостоятельных частей речи.. <b>Познавательные:</b> понимать информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей;	Составляют <b>схемы простых и сложных</b> предложений., <b>Графически выделяют суффиксы</b> инфинитива и сочетание ЧЬ, суффикс прошедшего времени	<b>26.09</b>	
23	Морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Правописание не с глаголами.	3	Комбинированный урок	Наклонение, время, лицо, число глаголов	<b>Знать:</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов в предложении <b>Уметь:</b> находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую	<b>Регулятивные:</b> знать и уметь применять механизм различения самостоятельных частей речи.. <b>Познавательные:</b> понимать информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей;	Составляют <b>схемы простых и сложных</b> предложений., <b>Графически выделяют суффиксы</b> инфинитива и сочетание ЧЬ, суффикс прошедшего	<b>27.09</b>	

					роль в предложении		времени		
24	Морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Правописание не с глаголами.	3	Комбинированный урок	Наклонение, время, лицо, число глаголов	<b>Знать:</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов в предложении <b>Уметь:</b> находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	<b>Регулятивные:</b> знать и уметь применять механизм различения самостоятельных частей речи.. <b>Познавательные:</b> понимать информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей;	Составляют <b>схемы простых и сложных</b> предложений., <b>Графически выделяют суффиксы</b> инфинитива и сочетание ЧЬ, суффикс прошедшего времени	<b>27.09</b>	
25	<b>Р.Р</b> изложение с творческим заданием	1	Урок контроля	Изложение текста. Диагностика коммуникативных навыков учащихся	<b>Уметь:</b> пересказывать текст; <b>Составлять собственное высказывание по теме текста</b>	<b>Р.:</b> адекватно оценивают свои достижения в понимании коммуникативного замысла автора, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>П.:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;. <b>К:</b> умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения.	Подбирают название текста, составляют его план Пишут черновой вариант изложения Соблюдают абзацное членение текста согласно с пунктами своего плана	28.09	
26	<b>Р.Р</b> изложение с творческим заданием	1	Урок контроля	Изложение текста. Диагностика коммуникативных навыков учащихся	<b>Уметь:</b> пересказывать текст; <b>Составлять собственное высказывание</b>	<b>Р.:</b> адекватно оценивают свои достижения в понимании коммуникативного замысла автора, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>П.:</b>	Подбирают название текста, составляют его план Пишут черновой вариант	1.10	

					<b>по теме текста</b>	выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;. <b>К: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения.</b>	изложения Соблюдают абзацное членение текста согласно с пунктами своего плана		
27	Инфинитив	1	Комбинированные уроки	Инфинитив-неизменяемая форма глагола Суффиксы инфинитива Буквосочетание -ЧЬ в корне инфинитива	<b>Знать:</b> суффиксы инфинитива <b>Уметь:</b> задавать вопрос к инфинитиву и глаголам в 3 лице	<b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; <b>Регулятивные:</b> определяют <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формы глаголов 3 лица и глаголов в инфинитиве по вопросам</b></li> </ul> <b>Познавательные:</b> используют «приём внутренней речи» (проговаривание алгоритма применения правила «ПРО СЕБЯ») для решения учебных задач	Тренинг, практикум по теме (Система разноуровневых упражнений в учебнике «Практика»	<b>2.10</b>	
28	Инфинитив	1	Комбинированные уроки	Инфинитив-неизменяемая форма глагола Суффиксы инфинитива Буквосочетание -ЧЬ в корне инфинитива	<b>Знать:</b> суффиксы инфинитива <b>Уметь:</b> задавать вопрос к инфинитиву и глаголам в 3 лице	<b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; <b>Регулятивные:</b> определяют <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формы глаголов 3 лица и глаголов в инфинитиве по вопросам</b></li> </ul> <b>Познавательные:</b> используют «приём внутренней речи» (проговаривание алгоритма применения правила «ПРО СЕБЯ») для решения учебных задач	Тренинг, практикум по теме (Система разноуровневых упражнений в учебнике «Практика»	<b>3.10</b>	

29	Возвратные глаголы. Правописание ТСЯ ТЬСЯ в глаголах	1	Урок коррекции знаний	Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах Определяют значения возвратных глаголов	<b>Знать:</b> основные нормы русской орфографии.. <b>Уметь:</b> применять правило на изученную орфограмму; соблюдать основные правила орфографии	<b>Л.:приобщение к истории русского языка</b> , осознание себя как носителя русского языка <b>Р.:</b> адекватно оценивают свои достижения. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Работа над ошибками (дифференцированно): - электронный тренажёр (под руководством учителя) -работа в парах по схеме:«консультант-обучаемый»	<b>4.10</b>	
30	Возвратные глаголы. Правописание ТСЯ ТЬСЯ в глаголах	1	Урок коррекции знаний	Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах Определяют значения возвратных глаголов	<b>Знать:</b> основные нормы русской орфографии.. <b>Уметь:</b> применять правило на изученную орфограмму; соблюдать основные правила орфографии	<b>Л.:приобщение к истории русского языка</b> , осознание себя как носителя русского языка <b>Р.:</b> адекватно оценивают свои достижения. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Работа над ошибками (дифференцированно): - электронный тренажёр (под руководством учителя) -работа в парах по схеме:«консультант-обучаемый»	<b>4.10</b>	
31	Возвратные глаголы. Правописание ТСЯ ТЬСЯ в глаголах	1	Урок коррекции знаний	Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах Определяют значения возвратных глаголов	<b>Знать:</b> основные нормы русской орфографии.. <b>Уметь:</b> применять правило на изученную	<b>Л.:приобщение к истории русского языка</b> , осознание себя как носителя русского языка <b>Р.:</b> адекватно оценивают свои достижения. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи,	Работа над ошибками (дифференцированно): - электронный тренажёр (под	<b>5.10</b>	

				орфограмму; соблюдать основные правила орфографии	делают обобщения, выводы.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	руководством учителя) -работа в парах по схеме: «консультант- обучаемый»			
32	Р,Р, Сравнение. Метафора. Эпитет. Творительный сравнения.	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов <b>изучающим чтением.</b>	<b>Знать: способы выражения сравнения. Уметь: находить сравнения в тексте, определять способ их выражения</b>	. <b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу- <b>отработка умения определять способ выражения сравнения. П.:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний; <b>К.:</b> строит небольшие <b>монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах</b>	Составить связный текст на тему «Листопад», употребив сравнения (не менее двух -5-6 предл.) работа в парах)	<b>6.10</b>	
33	Виды глаголов. Образование видов глагола.	1	Уроки усвоения новых знаний и повторения изученного	Овладевают основным понятием: значение вида глаголов	Различать понятия: тема, основная мысль текста  <b>Уметь: определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения</b>	<b>Личностные:</b> понимают значения вида глагола и основной мысли текста <b>Регулятивные»</b> Вспоминают правило для корней с чередованием Е-И <b>Познавательные:</b> Усваивают основные видовые значения глаголов <b>Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания на лингвистическую тему;</b>	Объяснительный диктант. Тестовые задания. <b>Построение устного монологического высказывания на тему:</b> «Какова связь форм 3 л. И инфинитива с орфограммой «ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах?»	<b>6.10</b>	
34	Виды глаголов.	1	Уроки усвоения	Овладевают основным	Различать понятия:	<b>Личностные:</b> понимают значения вида	Объяснительный диктант.	<b>15.1 0</b>	

	Образование видов глагола.		новых знаний и повторения изученного	понятием: значение вида глаголов	тема, основная мысль текста  <b>Уметь: определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения</b>	глаголаи основной мысли текста <b>Регулятивные»</b> Вспоминают правило для корней с чередованием Е-И <b>Познавательные:</b> Усваивают основные видовые значения глаголов <b>Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания на лингвистическую тему;</b>	Тестовые задания. <b>Построение устного монологического высказывания на тему:</b> «Какова связь форм 3 л. И инфинитива с орфограммой «ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах?»		
35	Виды глаголов. Образование видов глагола.	3	Уроки усвоения новых знаний и повторения изученного	Овладевают основным понятием: значение вида глаголов	Различать понятия: тема, основная мысль текста  <b>Уметь: определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения</b>	<b>Личностные:</b> понимают значения вида глаголаи основной мысли текста <b>Регулятивные»</b> Вспоминают правило для корней с чередованием Е-И <b>Познавательные:</b> Усваивают основные видовые значения глаголов <b>Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания на лингвистическую тему;</b>	Объяснительный диктант. Тестовые задания. <b>Построение устного монологического высказывания на тему:</b> «Какова связь форм 3 л. И инфинитива с орфограммой «ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах?»	<b>16.10</b>	
36	Наклонения глаголов	1	Урок усвоения новых знаний	Изменение глаголов по наклонениям Изъявительное наклонение глаголов	<b>Знать:</b> определение глагола <b>Уметь:</b> определять эту часть речи в предложении и	<b>Коммуникативные</b> :выбирают и используют выразительные свойства глагола в соответствии с коммуникативной задачей <b>Регулятивные:</b> графически обозначают	Тесты-тренажёры;  Разноуровневые задания (карточки) Система	<b>17.10</b>	

					ее синтаксическую функцию	орфограммы в глаголах	упражнений («Практика»)		
3 7	Р.Р. Простой и сложный план Сравнение. Метафора. Эпитет.	1 7		Подготовка к сочинению в форме пейзажной зарисовки	<b>Знать: о выразительных возможностях сравнений, метафор, эпитетов.</b> <b>Уметь:</b> употреблять эти средства изобразительности в собственных текстах	<b>П:</b> структурируют собственный языковой материал согласно учебной задаче. <b>К.:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. <b>Смысловое чтение</b> художественного текста, <b>составление плана.</b> <b>Готовят по плану устное высказывание.</b>	<b>18.10</b>	
3 8	Р,Р, Что такое эпитафия?	1	Урок развития речи	Беседа, проблемные задания; смысловое чтение учебных текстов	<b>Знать:</b> определение эпитафия (лексическое значение слова) <b>Уметь:</b> находить смысловую связь эпитафия с текстом	<b>Личностные:</b> желание приобретать новые знания, умения, <b>Регулятивные</b> <b>устанавливать связь эпитафия и текста, называют тему, основную мысль текста</b>	Составляют рассказ, подобрав к нему эпитафия в виде поговорки или пословицы	<b>18.10</b>	
39.	Времена глаголов	1	Урок комбинированного типа	Прошедшее, настоящее и будущее время глаголов.	<b>Знать:</b> три формы времени глаголов. <b>Уметь:</b> определять время глаголов	<b>Р:</b> учитывает <b>грамматическое определение языкового явления (момент речи)</b> в планировании и контроле способа решения задачи. <b>П:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний,	Комплексный анализ текста. Поиск глаголов и определение формы времени. Роль глаголов речи. Тестовые	<b>19.10</b>	

						<b>К:</b> умение в корректной форме оценить ответ одноклассника	задания. Тест-тренажёр		
40	Прошедшее время глаголов	1	Урок комбинированного типа	Образование форм прошедшего времени Орфограмма» «Гласные перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени	<b>Знать:</b> <b>суффикс _Л- как «индикатор» прошедшего времени</b> <b>Уметь:</b> осуществлять <b>морфемный разбор глаголов</b>	<b>Р.:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; и применяет необходимые действия для её решения .. <b>П.: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов</b> <b>К.:</b> строит небольшие монологические высказывания на лингвистическую тему (Почему в слове «зависел» перед –Л- пишется буква Е?)	Самостоятельная работа: Списать, вставить пропущенные буквы, определить время глаголов	<b>22.10</b>	
41	Прошедшее время глаголов	1	Урок комбинированного типа	Образование форм прошедшего времени Орфограмма» «Гласные перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени	<b>Знать:</b> <b>суффикс _Л- как «индикатор» прошедшего времени</b> <b>Уметь:</b> осуществлять <b>морфемный разбор глаголов</b>	<b>Р.:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; и применяет необходимые действия для её решения .. <b>П.: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов</b> <b>К.:</b> строит небольшие монологические высказывания на лингвистическую тему (Почему в слове «зависел» перед –Л- пишется буква Е?)	Самостоятельная работа: Списать, вставить пропущенные буквы, определить время глаголов	<b>23.10</b>	
42	Настоящее и будущее время	1	Урок комбинированного типа	Две основы глагола : значение	<b>Усвоить:</b> значение образования,	<b>Л:</b> желание осваивать новые виды деятельности.. <b>П.:</b> осознают познавательную	Самостоятельная работа: Списать,	<b>24.10</b>	

	глаголов		типа	образование, изменение глаголов в формах наст и буд. Времени	изменение глаголов в формах наст и буд. Времени . <b>Уметь:</b> вычленять основу настоящего-будущего времени; основу инфинитива	задачу; <b>читают и слушают, извлекая нужную информацию, . Р. Применяют алгоритм вычленения основ инфинитива и настоящего-будущего времени</b>	вставить пропущенные буквы, определить время глаголов		
43	Настоящее и будущее время глаголов	1	Урок комбинированного типа	Две основы глагола :значение образование, изменение глаголов в формах наст и буд. Времени	<b>Усвоить:</b> значение образование, изменение глаголов в формах наст и буд. Времени . <b>Уметь:</b> вычленять основу настоящего-будущего времени; основу инфинитива	<b>Л:</b> желание осваивать новые виды деятельности.. <b>П.:</b> осознают познавательную задачу; <b>читают и слушают, извлекая нужную информацию, . Р. Применяют алгоритм вычленения основ инфинитива и настоящего-будущего времени</b>	Самостоятельная работа: Списать, вставить пропущенные буквы, определить время глаголов	<b>25.10</b>	
44	Настоящее и будущее время глаголов	3	Урок комбинированного типа	Две основы глагола :значение образование, изменение глаголов в формах наст и буд. Времени	<b>Усвоить:</b> значение образование, изменение глаголов в формах наст и буд. Времени . <b>Уметь:</b>	<b>Л:</b> желание осваивать новые виды деятельности.. <b>П.:</b> осознают познавательную задачу; <b>читают и слушают, извлекая нужную информацию, . Р. Применяют алгоритм вычленения основ инфинитива</b>	Самостоятельная работа: Списать, вставить пропущенные буквы, определить время глаголов	<b>25.10</b>	

				вычленять основу настоящего-будущего времени; основу инфинитива	<b>и настоящего-будущего времени</b>			
45	Р/р. Выборочное изложение.	I	Смысловое, композиционное и стилевое единство текста на определенную тему	Творческое задание; создание текстов определенного жанра	Определять тему исходного для изложения текста, соотносить с более узкой темой, отбирать ту часть текста, которая имеет отношение к теме	<p><b>Л:</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию.</p> <p><b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p> <p><b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию.</p> <p><b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Написание выборочного изложения	26.10
46	Р/р. Выборочное изложение.	I	Смысловое, композиционное и стилевое единство текста на определенную тему	Творческое задание; создание текстов определенного жанра	Определять тему исходного для изложения текста, соотносить с более узкой темой, отбирать ту часть текста, которая имеет отношение к теме	<p><b>Л:</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию.</p> <p><b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p> <p><b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию.</p> <p><b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Написание выборочного изложения	29.10
47.	Лицо и число глаголов	1	Урок комбинированного типа	Значения 1,2,3 лица глаголов Орфограмма: «Ъ после шипящих в гл. 2л.;ед.ч.;,наст. вр.»	<p><b>Знать:</b> алгоритм применения орфографического правила</p> <p><b>Уметь:</b> находить глаголы в тексте,</p>	<p>Р.:Проговаривают алгоритм применения орфографического правила к орфограмме «Ъ после шипящих в глаголах 2л., ед. ч»</p> <p>П : С опорой на таблицу готовят устное сообщение об изменении глаголов по лицам и числам</p> <p>К: аргументирует способы</p>	<p>Читают текст <b>просмотровым чтением</b></p> <p><b>Выписывают</b> глаголы. В форме 2л.,ед.ч</p> <p><b>Графически</b></p>	<b>30.10</b>

					определять лицо и число глаголов	решения проблем поискового характера	обозначают орфограмму.		
48.	Лицо и число глаголов	1	Урок комбинированного типа	Значения 1,2,3 лица глаголов Орфограмма: «Ъ после шипящих в гл. 2л.; ед. ч.;, наст. вр.»	<b>Знать:</b> <b>алгоритм</b> применения орфографического правила <b>Уметь:</b> находить глаголы в тексте, определять лицо и число глаголов	<b>Р.:</b> Проговаривают алгоритм применения орфографического правила к орфограмме «Ъ после шипящих в глаголах 2л., ед. ч» <b>П :</b> С опорой на таблицу готовят устное сообщение об изменении глаголов по лицам и числам <b>К:</b> аргументирует способы решения проблем поискового характера	Читают текст просмотревым чтением  Выписывают глаголы. В форме 2л., ед. ч <b>Графически обозначают</b> орфограмму.	<b>31.10</b>	
49	Спряжение глаголов.. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов	1	Урок комбинированного типа	Спряжение глаголов как изменение по лицам и числам Глаголы I и II спряжения	<b>Уметь:</b> определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием и выбирать правильный вариант окончания; различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола	<b>Л:</b> адекватное, осознанное представление об оценке своих знаний (на основе работы тестом-тренажером) <b>Р.</b> Четко выполняют требования познавательной задачи; действует по плану. <b>П.:</b> понимает информацию, представленную в образце <b>графического обозначения орфограммы)</b>	<b>Устное проговаривание алгоритма</b> выбора гласных Е_И в окончаниях глаголов Применяют <b>алгоритм определения спряжения глагола во внутренней речи</b>	<b>1.11</b>	
50	Спряжение глаголов.. Правописание гласных в безударных личных	1	Урок комбинированного типа	Спряжение глаголов как изменение по лицам и числам Глаголы I и II спряжения	<b>Уметь:</b> определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием и	<b>Л:</b> адекватное, осознанное представление об оценке своих знаний (на основе работы тестом-тренажером) <b>Р.</b> Четко выполняют требования познавательной задачи;	<b>Устное проговаривание алгоритма</b> выбора гласных Е_И в окончаниях глаголов	<b>1.11</b>	

	окончаниях глаголов				выбирать правильный вариант окончания глагола; различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола	действует по плану. <b>П.:</b> понимает информацию, представленную в образце <b>графического обозначения орфограммы</b> )			
51	Спряжение глаголов.. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов	1	Урок комбинированного типа	Спряжение глаголов как изменение по лицам и числам Глаголы I и II спряжения	<b>Уметь:</b> определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием и выбирать правильный вариант окончания; различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола	<b>Л:</b> адекватное, осознанное представление об оценке своих знаний (на основе работы тестом-тренажером) <b>Р.</b> Четко выполняют требования познавательной задачи; действует по плану. <b>П.:</b> понимает информацию, представленную в образце <b>графического обозначения орфограммы</b> )	<b>Устное проговаривание алгоритма</b> выбора гласных Е_И в окончаниях глаголов Применяют <b>алгоритм определения спряжения глагола. во внутренней речи</b>	<b>2.11</b>	
52	Р,Р. Описательный оборот	1	Урок получения нового знания	<b>Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение</b> текстов в соответствии с учебной задачей	<b>Освоить:</b> понятие «описательный оборот»	<b>Л:</b> Учиться использовать понятие «описательный оборот» в устной и письменной речи речи. <b>Р.:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; <b>Понимать:</b> изобразительные возможности описательного оборота	Ответы на проблемные вопросы к упражнениям учебника.	<b>6.11</b>	

						<b>Коммуникативные:</b> работа в парах , совместный поиск информации			
53	Р.Р. Описательный оборот	1	Урок получения нового знания	<b>Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение</b> текстов в соответствии с учебной задачей	<b>Освоить:</b> понятие «описательный оборот»	<b>Л:</b> Учиться использовать понятие «описательный оборот» в устной и письменной речи речи. <b>Р.:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; <b>Понимать:</b> изобразительные возможности описательного оборота <b>Коммуникативные:</b> работа в парах , совместный поиск информации	Ответы на проблемные вопросы к упражнениям учебника.	<b>7.11</b>	
54	Спряжение глаголов.. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов	1	Урок Обобщения и закрепления знаний	Спряжение глаголов как изменение по лицам и числам Глаголы I и II спряжения	<b>Уметь:</b> определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием и выбирать правильный вариант окончания глагола; различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола	<b>Л:</b> адекватное, осознанное представление об оценке своих знаний <b>Р.</b> Четко выполняют требования познавательной задачи; действует по плану. <b>П.:</b> понимает информацию, представленную в образце <b>графического обозначения орфограммы)</b>	<b>Устное проговаривание алгоритма</b> выбора гласных Е_И в окончаниях глаголов <b>Тренировочные упражнения</b> Применяют алгоритм определения спряжения глагола. во внутренней речи (контрольное	<b>8.11</b>	

						списывание)		
55	Разноспрягаемые глаголы	1	Урок изучения нового материала	<p>чтение учебных текстов с применением приёма ознакомительного чтения</p> <p>Тематический диктант, письмо с «окошками»;</p>	Усвоение норм употребления глагола <b>ХОТЕТЬ</b>	<p><b>Р:</b> структурируют признаки глагола для решения учебной задачи.</p> <p><b>К</b> осуществляют проверку работ в парах «консультант»-«обучаемый»</p>	<p>Контрольное списывание, обозначение орфограмм.</p> <p>Разноуровневые карточки.</p>	<b>8.11</b>
56	Разноспрягаемые глаголы	1	Урок изучения нового материала	<p>чтение учебных текстов с применением приёма ознакомительного чтения</p> <p>Тематический диктант, письмо с «окошками»;</p>	Усвоение норм употребления глагола <b>ХОТЕТЬ</b>	<p><b>Р:</b> структурируют признаки глагола для решения учебной задачи.</p> <p><b>К</b> осуществляют проверку работ в парах «консультант»-«обучаемый»</p>	<p>Контрольное списывание, обозначение орфограмм.</p> <p>Разноуровневые карточки.</p>	<b>9.11</b>
57	Контрольный диктант и анализ ошибок	1	Урок контроля и коррекции знаний	<p>Диагностика орфографических и грамматических норм употребления глаголов в речи</p>	<p><b>Знать:</b> определение глагола</p> <p><b>Уметь:</b> определять эту часть речи в предложении и ее синтаксическую функцию</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выбирают и используют выразительные свойства глагола в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные:</b> графически обозначают орфограммы в глаголах</p>		<b>10.11</b>
5	Контрольный диктант	1	Урок кон-	Диагностика	<b>Знать:</b>	<b>Коммуникативные</b>		<b>12.11</b>

8	и анализ ошибок		троля и коррекции знаний	орфографически х и грамматических норм употребления глаголов в речи	определение глагола <b>Уметь:</b> определять эту часть речи в предложении и ее синтаксическую функцию	:выбирают и используют выразительные свойства глагола в соответствии с коммуникативной задачей <b>Регулятивные:</b> графически обозначают орфограммы в глаголах			
59	Р.Р. Официальн о-деловой стиль речи	1	Урок получения нового знания	Основные признаки официально-делового стиля Наблюдение языковых особенностей данного стиля речи <b>через чтение и письмо</b>	<b>Узнают:</b> особенности делового стиля речи <b>Умеют:</b> находить в тексте эти особенности	<b>Л:</b> приобретают новые знания, умения, <b>необходимые современному грамотному человеку</b> <b>Р.:</b> осуществляют <b>поиск информации через различные виды чтения</b> <b>П.:</b> преобразуют, структурируют, воспроизводят т и <b>применяют информацию при составлении собственных текстов.</b>	Чтение учебной статьи Поиск особенностей Делового стиля в текстах-образцах; Составляют деловые бумаги по образцу: объявление биография объяснительная записка	<b>13.11</b>	
60	Р.Р. Официальн о-деловой стиль речи	1	Урок получения нового знания	Основные признаки официально-делового стиля речи Наблюдение языковых особенностей данного стиля речи <b>через чтение и письмо</b>	<b>Узнают:</b> особенности делового стиля речи <b>Умеют:</b> находить в тексте эти особенности	<b>Л:</b> приобретают новые знания, умения, <b>необходимые современному грамотному человеку</b> <b>Р.:</b> осуществляют <b>поиск информации через различные виды чтения</b> <b>П.:</b> преобразуют, структурируют, воспроизводят т и <b>применяют информацию при составлении собственных текстов.</b>	Чтение учебной статьи Поиск особенностей Делового стиля в текстах-образцах; Составляют деловые бумаги по образцу: объявление биография объяснительная записка	<b>14.11</b>	
61	Условное наклонение	1	Урок комбинированного	Значение, изменение, образование	Уметь применять знания на	. <b>Р.:</b> при выполнении учебных действий ориентируется на <b>правило контроля и успешно</b>	<b>Находят в текстах</b> глаголы в условном	<b>15.11</b>	

			типа	глаголов условного наклонения	практике <b>Усваивают</b> . Нормы образования и изменения глаголов в условном наклонении <b>Умеют:</b> оперировать терминами при анализе языкового явления <b>Применяют правило:</b> «Частица БЫ в форме глагола повелительного наклонения пишется раздельно» Графически кодируют алгоритм	<b>использует его в процессе решения учебных задач;</b> самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <b>Регулятивные:</b> анализируют языковой материал, оперируя терминами: «глагол в форме прошедшего времени», частица БЫ:» <b>Познавательные:</b> выражение условного значения в <b>простом и сложном предложениях</b>	наклонении <b>Объясняют</b> их образовани <b>Находят и считают</b> грамматические основы Выделяют <b>союз «если»</b> <b>Преобразуют</b> два простых предложения в сложное <b>Конструируют</b> собственные предложения с союзом «если»		
62	Условное наклонение	1	Урок комби- нированного типа	Значение, изменение, образование глаголов условного наклонения	Уметь применять знания на практике <b>Усваивают</b> . Нормы образования и изменения глаголов в	. <b>Р.:</b> при выполнении учебных действий ориентируется на <b>правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач;</b> самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <b>Регулятивные:</b>	<b>Находят в текстах</b> глаголы в условном наклонении <b>Объясняют</b> их образовани <b>Находят и считают</b> грамматические основы	<b>15.11</b>	

					<p>условном наклонении</p> <p><b>Умеют:</b> оперировать терминами при анализе языкового явления</p> <p><b>Применяют правило:</b> «Частица БЫ в форме глагола повелительного наклонения пишется раздельно»</p>	<p>анализируют языковой материал, оперируя терминами: «глагол в форме прошедшего времени», частица БЫ:»</p> <p><b>Познавательные:</b> выражение условного значения в простом и сложном предложениях</p>	<p>Выделяют союз «если»</p> <p><b>Преобразуют</b> два простых предложения в сложное</p> <p><b>Конструируют</b> собственные предложения с союзом «если»</p>		
63	<p>Повелительное Наклонение</p> <p>Образование глаголов повелительного Наклонения</p> <p>Правописание глаголов в форме</p>	1	Комбинированный урок	<p>Значение, изменение, образование глаголов в форме повелительного наклонения</p>	<p><b>Усваивают</b> Нормы образования и изменения глаголов в повелительном наклонении</p> <p><b>Умеют:</b> оперировать терминами при анализе данного языкового явления</p> <p><b>Видят:</b> особенности образования формы повелительного наклонения..</p>	<p><b>Личностные:</b> постижение норм грамматики и орфографии</p> <p><b>Регулятивные:</b> алгоритм применения орфографического правила .</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	<p>Комплексный анализ текста,</p> <p>тестовые задания,</p> <p>словарно-орфографическая работа;</p> <p>морфемный разбор</p> <p>мофологический разбор</p>	16.11	

	повелительного наклонения				<b>Умеют: различать суффикс –И-, окончание –ТЕ в гл пов.накл от окончания – ИТЕ (II спр., изъявительное неклонение)</b>			
64	Повелительное Наклонение  Образование глаголов повелительного Наклонения  Правописание глаголов в форме повелительного наклонения	1	Комбинированный урок	Значение, изменение, образование глаголов в форме повелительного наклонения	<b>Усваивают</b> Нормы образования и изменения глаголов в повелительном наклонении <b>Умеют:</b> оперировать терминами при анализе данного языкового явления <b>Видят:</b> особенности образования формы повелительного наклонения.. <b>Умеют:</b> <b>различать суффикс –И-, окончание –ТЕ в гл пов.накл от окончания – ИТЕ (II спр.,</b>	<b>Личностные:</b> постижение норм грамматики и орфографии <b>Регулятивные:</b> алгоритм применения орфографического правилаправила . <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Комплексный анализ текста,  тестовые задания,  словарно- орфографиче- ская работа;  морфемный разбор  мофологиче- ский разбор	<b>26.11</b>

					<b>изъявительное неклонение)</b>				
65	Безличные глаголы	1	Урок получения нового знания	Значение безличных глаголов; Синтаксические синонимы Трудные случаи буквосочетания –ТСЯ в безличных глаголах	<b>Знать:</b> группы безличных глаголов по значению <b>Уметь:</b> находить грамматическую основу предложения с одним главным членом – сказуемым (пропедевтика)	<b>Личностные:</b> Помочь испытать положительные эмоции в процессе получения знаний <b>Регулятивные</b> <b>запоминают формы выражения безличных значений:</b> <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; <b>. Коммуникативные:</b> строят в парах небольшое монологическое <b>высказывания на лингвистическую тему</b>	Синтаксический разбор предложений; Морфологическое признаки глагола(избирательно – для доказательства своей точки зрения) Ответ на вопрос:: «Возможно ли существование предложения без сказуемого?»	<b>27.11</b>	
66	Безличные глаголы	1	Урок получения нового знания	Значение безличных глаголов; Синтаксические синонимы Трудные случаи буквосочетания –ТСЯ в безличных глаголах	<b>Знать:</b> группы безличных глаголов по значению <b>Уметь:</b> находить грамматическую основу предложения с одним главным членом – сказуемым (пропедевтика)	<b>Личностные:</b> Помочь испытать положительные эмоции в процессе получения знаний <b>Регулятивные</b> <b>запоминают формы выражения безличных значений:</b> <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; <b>. Коммуникативные:</b> строят в парах небольшое монологическое <b>высказывания на лингвистическую тему</b>	Синтаксический разбор предложений; Морфологические признаки глагола(избирательно – для доказательства своей точки зрения) Ответ на вопрос:: «Возможно ли существование предложения без сказуемого?»	<b>28.11</b>	
67.	Безличные	1	Урок	Значение	<b>Знать:</b>	<b>Личностные:</b>	Синтаксический	<b>29.11</b>	

	глаголы		получения нового знания	безличных глаголов; Синтаксиче-ские синонимы Трудные случаи букво-сочетания –ТСЯ в безличных глаголах	группы безличных глаголов по значению <b>Уметь:</b> находить грамматическую основу предложения с одним главным членом – сказуемым (пропедевтика)	Помочь испытать положительные эмоции в процессе получения знаний <b>Регулятивные</b> <b>запоминают формы</b> <b>выражения безличных</b> <b>значений:</b> <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; <b>. Коммуникативные:</b> строят в парах небольшое монологическое <b>высказывания</b> <b>на лингвистическую тему</b>	разбор предложений; Морфологическ ие признаки глагола(избирате льно – для доказательства своей точки зрения) Ответ на вопрос:: «Возможно ли существование предложения без сказуемого?»		
68	Повелитель ное Наклонени е  Образован ие глаголов повелитель ного Наклонени я  Правописа ние глаголов в	1	Комбиниро- ванный урок	Значение, изменение, образование глаголов в форме повелительного ннаклонения	<b>Усваивают</b> Нормы образования и изменения глаголов в повелительном наклонении <b>Умеют:</b> оперировать терминами при анализе данного языкового явления <b>Видят:</b> особенности образования формы повелительного наклонения.. <b>Умеют:</b>	<b>Личностные:</b> постижение норм грамматики и орфографии <b>Регулятивные:</b> алгоритм применения орфографического правилаправила . <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Комплексный анализ текста,  тестовые задания,  словарно- орфографиче- ская работа;  морфемный разбор  мофологиче- ский разбор	<b>29.11</b>	

	форме повелительного наклонения				<b>различать суффикс –И-, окончание –ТЕ в гл пов.накл от окончания –ИТЕ (II спр., изъявительное неклонение)</b>				
69	Повелительное Наклонение  Образование глаголов повелительного Наклонения  Правописание глаголов в форме повелительного наклонения	3	Комбинированный урок	Значение, изменение, образование глаголов в форме повелительного наклонения	<b>Усваивают</b> Нормы образования и изменения глаголов в повелительном наклонении <b>Умеют:</b> оперировать терминами при анализе данного языкового явления <b>Видят:</b> особенности образования формы повелительного наклонения.. <b>Умеют:</b> <b>различать суффикс –И-, окончание –ТЕ в гл пов.накл от окончания –ИТЕ (II спр., изъявительное</b>	<b>Личностные:</b> постижение норм грамматики и орфографии <b>Регулятивные:</b> алгоритм применения орфографического правилаправила . <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Комплексный анализ текста,  тестовые задания,  словарно-орфографическая работа;  морфемный разбор  мофологический разбор	<b>30.11</b>	

					<b>неклонение)</b>				
70	<p>Повелительное Наклонение</p> <p>Образование глаголов повелительного Наклонения</p> <p>Правописание глаголов в форме повелительного наклонения</p>	3	Комбинированный урок	<p>Значение, изменение, образование глаголов в форме повелительного наклонения</p>	<p><b>Усваивают</b> Нормы образования и изменения глаголов в повелительном наклонении</p> <p><b>Умеют:</b> оперировать терминами при анализе данного языкового явления</p> <p><b>Видят:</b> особенности образования формы повелительного наклонения..</p> <p><b>Умеют:</b> <b>различать суффикс –И-, окончание –ТЕ в гл пов.накл от окончания – ИТЕ (II спр., изъявительное неклонение)</b></p>	<p><b>Личностные:</b> постижение норм грамматики и орфографии</p> <p><b>Регулятивные:</b> алгоритм применения орфографического правилаправила .</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	<p>Комплексный анализ текста,</p> <p>тестовые задания,</p> <p>словарно-орфографическая работа;</p> <p>морфемный разбор</p> <p>мофологический разбор</p>	3.12	
71	<p>Р.Р. Рассказ</p> <p>Анализ ошибок в сочинении-рассказе по</p>	1	Комбинированный урок	<p>Беседа, проблемные задания; чтение учебных текстов;</p> <p>Композиция</p>	<p>Подготовка и написание сочинения по личным наблюдениям</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Применяют универсальные учебные действия</p>	<p>Составляют рассказ по личным наблюдениям: Корректируют содержание,</p>	4.14	

	личным наблюдениям			Абзацное членение текста			орфографию и пунктуацию текста		
72	Р.Р. Рассказ Анализ ошибок в сочинении-рассказе по личным наблюдениям	2	Комбинированный урок	Беседа, проблемные задания; чтение учебных текстов; Композиция Абзацное членение текста	Подготовка и написание сочинения по личным наблюдениям	<b>Регулятивные:</b> Применяют универсальные учебные действия	Составляют рассказ по личным наблюдениям: Корректируют содержание, орфографию и пунктуацию текста	<b>5.12</b>	

73	Словообразование глаголов	1	Урок получения нового знания	Основные способы образования глаголов Глагольные суффиксы	<b>Узнают:</b> приставочный и суффиксальный способ образования глагола. Научатся: производить словообразовательный и морфемный разбор глаголов	<b>Личностные:</b> постижение норм грамматики и орфографии <b>Регулятивные:</b> алгоритм применения орфографического правилаправила . <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Комплексный анализ текста. Все виды языкового разбора: орфографический, словообразовательный, морфемный, морфологический	<b>6.12</b>	
74	Орфограммы в суффиксах	1	Урок получения нового	Правописание суффиксов -ова-ева;	<b>Научатся:</b> Обозначать на письме гласные	Личностные: постижение норм грамматики и орфографии	Комплексный анализ текста. Все виды	<b>6.12</b>	

	Глаголов		знания	-ыва-ива	в суффиксах -ова-ева; -ыва-ива	Регулятивные: алгоритм применения орфографического правила . Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других	языкового разбо- ра: офографиче- ский, словообра- зовательный, морфемный, морфологиче- ский		
75	Орфограмм ы в суффиксах глаголов	1	Урок получения нового знания	Правописание суффиксов -ова-ева; -ыва-ива	<b>Научатся:</b> Обозначать на письме гласные в суффиксах -ова-ева; -ыва-ива	Личностные: постижение норм грамматики и орфографии Регулятивные: алгоритм применения орфографического правила . Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других	Комплексный анализ текста. Все виды языкового разбо- ра: офографиче- ский, словообра- зовательный, морфемный, морфологиче- ский	7.12	

76	Повторение изученного	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов.</p> <p><b>Уметь:</b> находить глаголы в тексте, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют употреблять глаголы в соответствии с нормами речи</p> <p><b>Познавательные:</b> понимают информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p><b>Тестовые задания</b></p> <p><b>Разноуровневые карточки</b></p> <p><b>Сравните</b> два предложения:,</p> <p><b>Объясните выбор букв</b> в написаниях глаголов: «Вынес..те мусор. Когда вынес...те, полейте, пожалуйста, цветы»</p>	10.12	
77	Контрольная работа. Анализ ошибок в контрольной работе	1	Урок контроля	Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи	Активизация УУД во «внутренней речи» обучающихся	<p><b>Личностные:</b> способность адекватно оценить свои знания</p> <p><b>Регулятивные:</b> Проверка умения выбрать и применить алгоритм УД в условиях контроля знаний</p>	Анализ и классификация ошибок в парах «консультант» - «обучаемый»	11.12	
Прилагательное Р.Р.-5ч; к.р.-2ч На изучение материала – 36 часов									

78	Понятие о прилагательном	1	Комбинированный урок	Общее грамматическое значение прилагательного, его роль в языке и речи Лексические группы Синтаксические функции Эпитет	<b>Знать:</b> Общее грамматическое значение прилагательного, его роль в языке и речи <b>Уметь:</b> <b>Определять изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных различных тематических групп в речи</b>	<b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> «приём внутренней речи»; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	Комплексный анализ текста Поиск и обсуждение эпитетов, выраженных прилагательными Оценочные эпитеты Синтаксический разбор предложения	12.12	
79	Понятие о прилагательном	1	Комбинированный урок	Общее грамматическое значение прилагательного, его роль в языке и речи Лексические группы Синтаксические функции Эпитет	<b>Знать:</b> Общее грамматическое значение прилагательного, его роль в языке и речи <b>Уметь:</b> <b>Определять изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных различных тематических групп в речи</b>	<b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> «приём внутренней речи»; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	Комплексный анализ текста Поиск и обсуждение эпитетов, выраженных прилагательными Оценочные эпитеты Синтаксический разбор предложения	13.12	

80.	Разряды прилагательных по значению	1	Урок усвоения новых знаний	Разряды прилагательных по значению	<b>Знать:</b> три разряда прилагательных по значению. <b>Уметь:</b> опознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные	<b>Личностные:</b> обогащение собственного словарного запаса <b>Регулятивные:</b> прилагательные делают нашу речь более выразительной .:. .	<b>Презентация</b> «Разряды имён прилагательных» <b>Комментируют</b> языковой материал <b>Делают обобщения</b> <b>Работают с таблицами и схемами</b>	13.12	
81.	Разряды прилагательных по значению	1	Урок усвоения новых знаний	Разряды прилагательных по значению	<b>Знать:</b> три разряда прилагательных по значению. <b>Уметь:</b> опознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные	<b>Личностные:</b> обогащение собственного словарного запаса <b>Регулятивные:</b> прилагательные делают нашу речь более выразительной	<b>Презентация</b> «Разряды имён прилагательных» <b>Комментируют</b> языковой материал <b>Делают обобщения</b> <b>Работают с таблицами и схемами</b>	14.1 2	
82	.Р.Р. Описание природы. Зима	1	Урок получения нового знания	Описание как тип речи Зимний пейзаж	<b>Знать:</b> основные признаки описания. <b>Уметь:</b> применять возможности имени прилагательного при создании текста, связанного с описанием природы	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи использования прилагательных в текстах описаниях (признаки предмета), делают обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Комплексный анализ текстов-образцов Тема, основная мысль Чувства автора, проявляющиеся в подборе эпитетов.	17.12	

83	Полные и краткие прилагательные	1	Урок усвоения новых знаний	Овладевают основными понятиями «полное» и «краткое» прилагательное	<b>Узнают:</b> способы образования кратких форм; <b>Акцентологические нормы</b> <b>Орфограмма:»</b> Отсутствие ь на конце кратких прилагательных после шипящих	<b>Р.:</b> при выполнении учебных действий ориентируется на <b>правило контроля</b> и успешно использует его в процессе решения учебных задач	Объяснительный диктант. Синтаксический разбор предложения Тестовые задания Нормы произношения кратких форм	18.12	
84	Склонение полных прилагательных	1	Комбинированный урок	<b>Овладевают правилами</b> написания окончаний полных прилагательных; О-Е после шипящих и Ц в окончаниях прилагательных	<b>Знатье</b> правило написания гласных в окончаниях полных прилагательных. <b>Уметь:</b> применять правила, <b>действуя по алгоритму</b>	<b>Р:</b> при выполнении учебных действий ориентируется на <b>правило контроля</b> и успешно использует <b>алгоритм его применения</b>	Объяснительный диктант Письмо с «окошками» Тест-тренажёр «Гласные О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных	19.12	
85	Склонение полных прилагательных	1	Комбинированный урок	<b>Овладевают правилами</b> написания окончаний полных прилагательных; О-Е после шипящих и Ц в окончаниях прилагательных	<b>Знатье</b> правило написания гласных в окончаниях полных прилагательных. <b>Уметь:</b> применять правила, <b>действуя по алгоритму</b>	<b>Р:</b> при выполнении учебных действий ориентируется на <b>правило контроля</b> и успешно использует <b>алгоритм его применения</b>	Объяснительный диктант Письмо с «окошками» Тест-тренажёр «Гласные О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных	20.12	
86	Притя	1	Уроки	Знакомство с	<b>Знать:</b>	<b>Л.:обогащение словарного</b>		20.12	

	жательные прилагательные		усвоения новых знаний	орфограммами: « <b>Б</b> перед окончанием прилагательных с суффиксом-ИЙ» «Прописная буква в прилагательных, образованных от имён собственных»	<b>суффиксы притяжательных прилагательных.</b> <b>Уметь:</b> определять грамматическое значение «принадлежность лицу или животному»	<b>запаса</b> <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; <b>планирует необходимые действия (алгоритмы) объяснения орфограмм П.»сжимают» алгоритм применения УД в графическом обозначении сигналов орфограммы</b>	Разноуровневые задания (карточки)  Система упражнений учебника «Практика»		
87	Притяжательные прилагательные	1	Уроки усвоения новых знаний	Знакомство с орфограммами: « <b>Б</b> перед окончанием прилагательных с суффиксом-ИЙ» «Прописная буква в прилагательных, образованных от имён собственных»	<b>Знать:</b> <b>суффиксы притяжательных прилагательных.</b> <b>Уметь:</b> определять грамматическое значение «принадлежность лицу или животному»	<b>Л.:обогащение словарного запаса</b> <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; <b>планирует необходимые действия (алгоритмы) объяснения орфограмм П.»сжимают» алгоритм применения УД в графическом обозначении сигналов орфограммы</b>	Разноуровневые задания (карточки)  Система упражнений учебника «Практика»	21.12	
88	Притяжательные	1	Уроки усвоения новых	Знакомство с орфограммами::	<b>Знать:</b> <b>суффиксы притяжательных</b>	<b>Л.:обогащение словарного запаса</b> <b>Регулятивные:</b>	Разноуровневые задания (карточки)	24.12	

	прилагательные		знаний	« <b>Б</b> перед окончанием прилагательных с суффиксом-ИЙ» «Прописная буква в прилагательных, образованных от имён собственных»	<b>прилагательных.</b> <b>Уметь:</b> определять грамматическое значение «принадлежность лицу или животному»	принимает и сохраняет учебную задачу; <b>планирует необходимые действия (алгоритмы) объяснения орфограмм П.»сжимают» алгоритм применения УД в графическом обозначении сигналов орфограммы</b>	Система упражнений учебника «Практика»		
89	Степени сравнения имён прилагательных	1	Уроки усвоения новых знаний	Нормы образования форм степеней сравнения имён прилагательных.	<b>Усвоить</b> понятие «степени сравнения имён прилагательных» <b>Овладеть:</b> нормами образования степеней сравнения имён прилагательных	<b>П:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний,	Смысловое чтение параграфа «Теория» Составление таблицы образования форм степеней сравнения Комментированное чтение предложений, поиск нужного явления, Свободное оперирование новыми терминами Исправление ошибок в образовании форм степеней сравнения прилагательных	25.12	
90	Степени	1	Уроки	Нормы	<b>Усвоить</b>	<b>П:</b> понимает и интегрирует	Смысловое чтение	26.12	

	и сравнения имён прилагательных		усвоения новых знаний	образования форм степеней сравнения имён прилагательных.	понятие «степени сравнения имён прилагательных» <b>Овладеть:</b> нормами образования степеней сравнения имён прилагательных	информацию в имеющийся запас знаний,	параграфа «Теория» Составление таблицы образования форм степеней сравнения Комментированное чтение предложений, поиск нужного явления, Свободное оперирование новыми терминами Исправление ошибок в образовании форм степеней сравнения прилагательных		
91	Степени и сравнения имён прилагательных	1	Уроки усвоения новых знаний	Нормы образования форм степеней сравнения имён прилагательных.	<b>Усвоить</b> понятие «степени сравнения имён прилагательных» <b>Овладеть:</b> нормами образования степеней сравнения имён прилагательных	<b>П:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний,	Смысловое чтение параграфа «Теория» Составление таблицы образования форм степеней сравнения Комментированное чтение предложений, поиск нужного явления, Свободное оперирование новыми терминами Исправление	27.12	

							ошибок в образовании форм степеней сравнение прилагательных		
92.	Контрольная работа (тестирование) Анализ к.р.	1	Урок контроля	Диагностика усвоения норм употребления имён прилагательных в речи	<b>Знать:</b> приемы. Классификации ошибок <b>Уметь:</b> находить правильное решение грамматической или орфографической задачи	<b>Л.письмо без ошибок-качество образованного человека</b> <b>Р.:</b> принимает и сохраняет учебную задачу;и рпименяет необходимые действия для её решения .. тему(Почему в слове «поколение» пишется буква О?»	Выполняют упражнения самостоятельно Работа подлежит оцениванию	27.12	
93.	Контрольная работа (тестирование) Анализ к.р.	1	Урок контроля	Диагностика усвоения норм употребления имён прилагательных в речи	<b>Знать:</b> приемы. Классификации ошибок <b>Уметь:</b> находить правильное решение грамматической или орфографической задачи	<b>Л.письмо без ошибок-качество образованного человека</b> <b>Р.:</b> принимает и сохраняет учебную задачу;и рпименяет необходимые действия для её решения .. тему(Почему в слове «поколение» пишется буква О?»	Выполняют упражнения самостоятельно Работа подлежит оцениванию	28.12	
94.	Р.Р. Описание природы	1	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок в сочинении	<b>.Уметь:</b> классифицировать ошибки, указывая название орфограммы	<b>Коммуникативные:</b> Использовать различные типы предложений для выразительности собственной речи,избегать однотипных конструкций	Редактирование текста сочинения	29.1 2	
95	Словообразование прилагательных	1	Комбинированный урок = <b>практикум</b>	Анализ словообразовательных схем имён прилагательных	<b>Знать:</b> технику словообразовательно-го разбора. <b>Уметь:</b> применять знания на	<b>..П.:</b> осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, .	Алгоритм словообразовательного разбора прилагательного Образование	8.01	

	ых			ых Орфограмма: «Гласные после шипящих в суффиксах прилагательн ых –ОВ-ЕВ»	практике;		прилагательных с помощью суффиксов		
96	Словообразование прилагательных	1	Комбинированный урок = <b>практикум</b>	Анализ словообразовательных схем имён прилагательных Орфограмма: «Гласные после шипящих в суффиксах прилагательных –ОВ-ЕВ»	<b>Знать:</b> технику словообразовательного разбора. <b>Уметь:</b> применять знания на практике;	<b>..П.:</b> осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, .	Алгоритм словообразовательного разбора прилагательного  Образование прилагательных с помощью суффиксов	9.01	
97	Буквы Н-НН в суффиксах имён прилагательных	1	Урок усвоения новых знаний	Орфограмма: «Одна Н две буквы НН в суффиксах прилагательных Две буквы НН на стыке основы и суффикса	<b>Научатся:</b> Писать суффиксы -АН-, _ЯН-, ИН_ с одной Н; -ОНН-, ЕНН— с двумя –НН-	<b>Л: ориентирование в границах собственного знания и «незнания».</b> <b>. П.:</b> осознает познавательную задачу, материализуя её решение через речь <b>(проговаривание алгоритма применения правила)</b> ).	Построение словообразовательных цепочек Выход на способ образования Зрительное восприятие суффиксов Объяснительный диктант Распределительный диктант	10.01	
98	Буквы Н-НН в	1	Урок усвоения новых	Орфограмма: «Одна Н две	<b>Научатся:</b> Писать суффиксы	<b>Л: ориентирование в границах собственного</b>	Построение словообразова-	10.01	

	суффиксах имён прилагательных		знаний	буквы НН в суффиксах прилагательных Две буквы НН на стыке основы и суффикса	-АН-, _ЯН-, ИН_ с одной Н; -ОНН-, ЕНН— с двумя –НН-	<b>знания и «незнания».</b> . <b>П.:</b> осознает познавательную задачу, материализуя её решение через речь <b>(проговаривание алгоритма применения правила)(.</b>	тельных цепочек Выход на способ образования Зрительное восприятие суффиксов Объяснительный диктант Распределительный диктант		
99	Буквы Н-НН в суффиксах имён прилагательных	1	Урок усвоения новых знаний	Орфограмма: «Одна Н две буквы НН в суффиксах прилагательных Две буквы НН на стыке основы и суффикса	<b>Научатся:</b> Писать суффиксы -АН-, _ЯН-, ИН_ с одной Н; -ОНН-, ЕНН— с двумя –НН-	<b>Л: ориентирование в границах собственного знания и «незнания».</b> . <b>П.:</b> осознает познавательную задачу, материализуя её решение через речь <b>(проговаривание алгоритма применения правила)(.</b>	Построение словообразовательных цепочек Выход на способ образования Зрительное восприятие суффиксов Объяснительный диктант Распределительный диктант	11.01	
100	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов-К-, -СК-	1	Урок усвоения новых знаний	Правописание суффиксов – К-, -СК-	<b>Узнают.</b> правило написания этих суффиксов <b>Научатся:</b> применять правило, действуя по алгоритму	. <b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия; . <b>Познавательные:</b> осуществляет поиск <b>необходимой информации</b> для выполнения учебной задачи . <b>К:, работает в паре «эксперт – обучаемый»</b>	Словообразовательный разбор Графическое обозначение сигналов орфограммы Тесты-тренажёры	14.01	
101	Словообразование	1	Комбинированный	Приставки ПРЕ-ПРИ;	<b>Знать:</b> правила выбора букв в приставках ПРЕ-	П.Алгоритм применения правила как универсальное	Анализ предложений на	15.01	

	ание прилагательных с помощью приставок		урок	Приставка НЕ	ПРИ. <b>Уметь:</b> применять правила слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными	учебное действие	слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Вывод нового правила по аналогии		
10 2	Словообразование прилагательных с помощью приставок	1	Комбинированный урок	Приставки ПРЕ-ПРИ; Приставка НЕ	<b>Знать:</b> правила выбора букв в приставках ПРЕ-ПРИ. <b>Уметь:</b> применять правила слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными	П.Алгоритм применения правила как универсальное учебное действие	Анализ предложений на слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Вывод нового правила по аналогии	16.01	
10 3	Р.Р. Описание помещения	1	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; <b>изучающее чтение</b> учебных и художественных текстов	<b>Научатся:</b> <b>сжато пересказывать текст.</b> Переходить от <b>сжатого описания к краткому</b> , а затем к полному описанию помещения	. <b>Р.:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; <b>П.:</b> осознает <b>познавательную задачу и осваивает способы действия.</b> <b>К:</b> использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания	Приёмы сжатия текста Цепная и параллельная связь предложений в тексте Составление текста-описания учебного кабинета	17.01	
10 4	Р,Р Описание помещения	1	Урок коррекции знаний	самостоятельная работа, работа в парах	Анализируют ошибки, допущенные в сочинении (изложении) <b>Уметь: определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из</b>	<b>Личностные:</b> дают самооценку своих достижений; <b>Регулятивные:</b> <b>корректируют собственные тексты</b> <b>.Регулятивные»</b> Коррекция знаний в системе	Индивидуальная работа по намеченному плану; Работа в парах «консультант» - «обучаемый»	<b>17.01</b>	

					<b>предложения</b>	<b>Познавательные:</b> обогащение словарного запаса <b>Коммуникативные:</b> <b>умение работать в группе,</b> слушать собеседника, выражать собственную точку зрения			
10 5	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ	1	Урок получения нового знания	Орфограмма: «Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	<b>Узнают:</b> правило слитного и дефисного написания сложных прилагательных: <b>Научатся</b> :применять правило, действуя по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> алгоритм применения орфографического правила	Словообразовательный разбор Анализ словосочетаний Формулирование правила Выводы и обобщения	<b>18.0 1</b>	
10 6	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ	1	Урок получения нового знания	Орфограмма: «Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	<b>Узнают:</b> правило слитного и дефисного написания сложных прилагательных: <b>Научатся</b> :применять правило, действуя по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> алгоритм применения орфографического правила	Словообразовательный разбор Анализ словосочетаний Формулирование правила Выводы и обобщения	<b>21.0 1</b>	
10 7	Словообразование прилагательных с	1	Урок получения нового знания	Орфограмма: «Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	<b>Узнают:</b> правило слитного и дефисного написания сложных прилагательных: <b>Научатся</b> :применять правило, действуя по	<b>Регулятивные:</b> алгоритм применения орфографического правила	Словообразовательный разбор Анализ словосочетаний Формулирование правила	<b>22.0 1</b>	

	помощью сложения основ			ых	алгоритму		Выводы и обобщения		
10 8	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Повторение пунктуации.	1	Уроки систематизации и обобщения изученного «Круглый стол»; Работа в тематических группах	Систематизируют: грамматическое определения и понятия Орфограммы прилагательных Изобразительно-выразительные возможности прилагательных Синтаксическая функция прилагательных			<p><b>А)</b>Объяснительный терминологический диктант.</p> <p><b>Б)</b> Тестовые задания.; Разноуровневые карточки</p> <p><b>В)</b>Комплексный анализ текста (эпитет; метафора на основе эпитета; характеристика качеств личности)</p> <p><b>Г)</b> Система упражнений , УМК, «Практика»</p>	<b>23.01</b>	
10 9	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	Уроки систематизации и обобщения изученного «Круглый стол»; Работа в тематических группах	Систематизируют: грамматическое определения и понятия Орфограммы прилагательных Изобрази-			<p><b>А)</b>Объяснительный терминологический диктант.</p> <p><b>Б)</b> Тестовые задания.; Разноуровневые карточки</p> <p><b>В)</b>Комплексный</p>	<b>24.01</b>	

	Повторение пунктуации.			тельно-выразительные возможности прилагательных Синтаксическая функция прилагательных			анализ текста (эпитет; метафора на основе эпитета; характеристика качеств личности)  Г) Система упражнений , УМК, «Практика»		
110	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Повторение пунктуации.	1	Уроки систематизации и обобщения изученного «Круглый стол»; Работа в тематических группах	Систематизируют: грамматические определения и понятия Орфограммы прилагательных Изобразительно-выразительные возможности прилагательных Синтаксическая функция прилагательных			А)Объяснительный терминологический диктант.  Б) Тестовые задания.; Разноуровневые карточки В)Комплексный анализ текста (эпитет; метафора на основе эпитета; характеристика качеств личности) Г) Система упражнений , УМК, «Практика»	23.01	
111.	Контрольный диктант и анализ	1	Урок контроля и коррекции знаний	Диагностика орфографических и грамматических норм	<b>Знать:</b> основные грамматические понятия по изученной теме . <b>Уметь:</b>	<b>Регулятивные:</b> графически обозначают орфограммы в прилагательных; производят синтаксический	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над	24.01	

	ошибок			употребления прилагательных в речи	употреблять имена прилагательные в речи согласно с нормами орфографии и грамматики	разбор	ошибками (в классе) индивидуально и в парах		
11 2.	Контрольный диктант и анализ ошибок	1	Урок контроля и коррекции знаний	Диагностика орфографических и грамматических норм употребления прилагательных в речи	<b>Знать:</b> основные грамматические понятия по изученной теме. <b>Уметь:</b> употреблять имена прилагательные в речи согласно с нормами орфографии и грамматики	<b>Регулятивные:</b> графически обозначают орфограммы в прилагательных; производят синтаксический разбор	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками (в классе) индивидуально и в парах	24.0 1	
11 3	Р.Р. Описание костюма	1	Урок усвоения нового знания	Описание одежды, костюма литературного героя как способ его характеристики	<b>Научиться</b> описывать костюм так, чтобы он давал характеристику героя.	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; <b>планируют необходимые действия для выполнения задания</b>	Система упражнений, УМК, «Русская речь»	<b>25.0 1</b>	
<b>Имя числительное (22 часа 4 РР 1 к/р)</b>									
11 4	Понятие о числительном	1	Урок усвоения нового знания		<b>Освоить:</b> понятия: «Имя числительное»; грамматическое значение числа, количества, порядка предметов при счёте»	<b>Л:</b> обогащение словарного запаса <b>П:</b> расширение знаний истории языка <b>Р.:</b> принимают и сохраняют учебную задачу;. . <b>Понимать;</b> изобразительные возможности описательного оборота <b>Коммуникативные:</b>	Ответы на проблемные вопросы к упражнениям учебника.	<b>28.0 1</b>	

						работа в парах , совместный поиск информации			
11 5	Состав числительных . Простые, сложные, составные числительные	1	Урок комбинированного типа	Простые, сложные, составные числительные Орфограммы: «Удвоенная согласная в числительных» «Буква ь в числительных»	<b>Усвоитьт:</b> состав числительных; новые орфограммы . <b>Уметь:</b> употреблять числительные в соответствии с орфографическими и орфоэпическими нормами	<b>Личностные:</b> развитие мотивации к аналитической деятельности <b>Р:</b> учитывают грамматическое определение языкового явления контроле способа решения задачи. <b>П:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, <b>К:</b> умение в корректной форме оценить ответ одноклассника	<b>Изучающее чтение</b> учебной статьи <b>Наблюдение</b> и оценка языкового материала <b>Распределительный диктант</b> <b>Комментированное письмо</b>	<b>29.01</b>	
11 6	Состав числительных . Простые, сложные, составные числительные	1	Урок комбинированного типа	Простые, сложные, составные числительные Орфограммы: «Удвоенная согласная в числительных» «Буква ь в числительных»	<b>Усвоитьт:</b> состав числительных; новые орфограммы . <b>Уметь:</b> употреблять числительные в соответствии с орфографическими и орфоэпическими нормами	<b>Личностные:</b> развитие мотивации к аналитической деятельности <b>Р:</b> учитывают грамматическое определение языкового явления контроле способа решения задачи. <b>П:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, <b>К:</b> умение в корректной форме оценить ответ одноклассника	<b>Изучающее чтение</b> учебной статьи <b>Наблюдение</b> и оценка языкового материала <b>Распределительный диктант</b> <b>Комментированное письмо</b>	<b>30.01</b>	
11 7	Состав числительных . Простые,	1	Урок комбинированного типа	Простые, сложные, составные числительные Орфограммы: «Удвоенная	<b>Усвоитьт:</b> состав числительных; новые орфограммы . <b>Уметь:</b> употреблять числительные в	<b>Личностные:</b> развитие мотивации к аналитической деятельности <b>Р:</b> учитывают грамматическое определение языкового	<b>Изучающее чтение</b> учебной статьи <b>Наблюдение</b> и оценка языкового материала	<b>31.01</b>	

	сложные, составные числительные			согласная в числительных» «Буква ь в числительных»	соответствии с орфографическими и орфоэпическими нормами	явления контроле способа решения задачи. <b>П:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, <b>К:</b> умение в корректной форме оценить ответ одноклассника	<b>Распределительный диктант Комментированное письмо</b>		
118	Р.Р. Рассказ на основе картины	1	Урок комбинированного типа	Подготовка к сочинению-рассказу по картине с элементами описания	<b>Усвоить технологию сочинения-рассказа:</b> реалии картины «диктуют» сюжет, но требуют описания	<b>Л:</b> желание осваивать новые виды деятельности, проявить творческие способности.. <b>П.:</b> осознают познавательную задачу; <b>Р.</b> Применяют знания о роли глаголов в повествовании и прилагательных в описании	Сочиняют рассказ с элементами-описания	<b>31.01</b>	
119	Р.Р. Рассказ на основе картины	1	Урок комбинированного типа	Подготовка к сочинению-рассказу по картине с элементами описания	<b>Усвоить технологию сочинения-рассказа:</b> реалии картины «диктуют» сюжет, но требуют описания	<b>Л:</b> желание осваивать новые виды деятельности, проявить творческие способности.. <b>П.:</b> осознают познавательную задачу; <b>Р.</b> Применяют знания о роли глаголов в повествовании и прилагательных в описании	Сочиняют рассказ с элементами-описания	<b>1.02</b>	
120	Количественные числительные. Склонение количественных	1	Урок получения нового знания	Количественные числительные, нормы изменения и употребления Окончания кол.числ. от 5 до 20 и 30 Имена числительные в деловых	<b>Усвоить:</b> нормы изменения количественных числительных <b>Иметь представление об</b> употреблении числительных в деловых бумагах	<b>Р.:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; и применяет необходимые действия для её решения .. <b>П.:</b> смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов <b>К.:</b> строит небольшие	Мини-размышления, на лингвистическую тему (ознакомительное чтение) Устное и письменное склонение числительных Операция	<b>4.02</b>	

	числительных			бумагах		монологические высказывания на лингвистическую тему( Какова история происхождения слова «двенадцать»?)	«Ликвидация»- поиск и исправление ошибок Словарная работа		
12 1	Количественные числительные. Склонение количественных числительных	1	Урок получения нового знания	Количественные числительные, нормы изменения и употребления Окончания кол.числ. от 5 до 20 и30 Имена числительные в деловых бумагах	<b>Усвоить:</b> нормы изменения количественных числительных <b>Иметь представление об</b> употреблении числительных в деловых бумагах	<b>Р.:</b> принимает и сохраняет учебную задачу;и применяет необходимые действия для её решения .. <b>П.:</b> смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов <b>К.:</b> строит небольшие монологические высказывания на лингвистическую тему( Какова история происхождения слова «двенадцать»?)	Мини-размышления, на лингвистическую тему (ознакомительное чтение) Устное и письменное склонение числительных Операция «Ликвидация»- поиск и исправление ошибок Словарная работа	<b>5.02</b>	
12 2	Количественные числительные. Склонение количественных числительных	1	Урок получения нового знания	Количественные числительные, нормы изменения и употребления Окончания кол.числ. от 5 до 20 и30 Имена числительные в деловых бумагах	<b>Усвоить:</b> нормы изменения количественных числительных <b>Иметь представление об</b> употреблении числительных в деловых бумагах	<b>Р.:</b> принимает и сохраняет учебную задачу;и применяет необходимые действия для её решения .. <b>П.:</b> смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов <b>К.:</b> строит небольшие монологические высказывания на лингвистическую тему( Какова история	Мини-размышления, на лингвистическую тему (ознакомительное чтение) Устное и письменное склонение числительных Операция «Ликвидация»- поиск и исправление	<b>6.02</b>	

						происхождения слова «двенадцать»?	ошибок Словарная работа		
12 3	Собира тельны е числит ельные	1	Урок получе-ния нового знания	Собиратель- ные числительные :	<b>Узнают:</b> новое понятие <b>Умеют:</b> находить в тексте, собирательные числительные	<b>Л:</b> приобретают новые знания, умения, <b>необходимые современному грамотному человеку</b> <b>Р.:</b> осуществляют <b>поиск информации через различные виды чтения</b>	Операция «Ликвидация» поиск и устранение ошибок (тест- тренажёр) Особенности употребления собиратель-ных числительных с некоторыми Группами существительных	<b>7.02</b>	
12 4	Собира тельны е числит ельные	1	Урок получе-ния нового знания	Собиратель- ные числительные :	<b>Узнают:</b> новое понятие <b>Умеют:</b> находить в тексте, собирательные числительные	<b>Л:</b> приобретают новые знания, умения, <b>необходимые современному грамотному человеку</b> <b>Р.:</b> осуществляют <b>поиск информации через различные виды чтения</b>	Операция «Ликвидация» поиск и устранение ошибок (тест- тренажёр) Особенности употребления собиратель-ных числительных с некоторыми Группами существительных	<b>7.02</b>	
12 5	Порядк овые числит ельные	1	Урок получения нового знания	.Порядковые числитель- ные Образова-ние Изменение Нормы употребления	<b>Знать:</b> нормы употребленич порядковых числительных <b>Уметь:</b> употреблять числительные в соответствии с нормами речи	<b>Л.:</b> <b>мотивация к аналитической деятельности</b> <b>Р.:</b> устанавливают «ошибкоопасные места» при употреблении порядковых числительных <b>К:</b> аргументирует способы решения проблем поискового характера	Читают текст учебной статьи <b>изучающим чтением</b> (особое внимание –на <b>ПРИМЕРЫ</b> ) Нормы употребления в сочетании с	<b>8.02</b>	

							названиями месяцев Нормы употребления в названиях праздничных дат .Выписывают примеры, приводят свои		
12 6	Порядковые числительные	1	Урок получения нового знания	.Порядковые числительные Образование Изменение Нормы употребления	<b>Знать:</b> нормы употребления порядковых числительных <b>Уметь:</b> употреблять числительные в соответствии с нормами речи	<b>Л.: мотивация к аналитической деятельности</b> <b>Р.:</b> устанавливают «ошибкоопасные места» при употреблении порядковых числительных <b>К:</b> аргументирует способы решения проблем поискового характера	Читают текст учебной статьи <b>изучающим чтением</b> (особое внимание –на ПРИМЕРЫ) Нормы употребления в сочетании с названиями месяцев Нормы употребления в названиях праздничных дат .Выписывают примеры, приводят свои	<b>9.02</b>	
12 7	Порядковые числительные	1	Урок получения нового знания	.Порядковые числительные Образование Изменение Нормы употребления	<b>Знать:</b> нормы употребления порядковых числительных <b>Уметь:</b> употреблять числительные в соответствии с нормами речи	<b>Л.: мотивация к аналитической деятельности</b> <b>Р.:</b> устанавливают «ошибкоопасные места» при употреблении порядковых числительных <b>К:</b> аргументирует способы решения проблем поискового	Читают текст учебной статьи <b>изучающим чтением</b> (особое внимание –на ПРИМЕРЫ) Нормы употребления в	<b>11.02</b>	

						характера	сочетании с названиями месяцев Нормы употребления в названиях праздничных дат .Выписывают примеры, приводят свои		
12 8	Дробные числительные	1	Урок комбинированного типа на основе межпредметных связей	Особенности склонения дробных числительных	<b>Уметь:</b> склонять дробные числительные, предупреждать, исправлять речевые ошибки	<b>Л:</b> приобретают новые – метапредметные – знания, умения, <b>необходимые современному грамотному человеку</b> <b>Р:</b> устанавливают границы <b>собственного «знания»-«незнания»</b> .	Проблемные вопросы, связанные с <b>метапредметными знаниями</b> (математика) Чтение вслух математических примеров <b>Занимательная лингвистика</b> (пословицы с именами числительными)	<b>12.0</b> <b>2</b>	
12 9	Дробные числительные	1	Урок комбинированного типа на основе межпредметных связей	Особенности склонения дробных числительных	<b>Уметь:</b> склонять дробные числительные, предупреждать, исправлять речевые ошибки	<b>Л:</b> приобретают новые – метапредметные – знания, умения, <b>необходимые современному грамотному человеку</b> <b>Р:</b> устанавливают границы <b>собственного «знания»-«незнания»</b> .	Проблемные вопросы, связанные с <b>метапредметными знаниями</b> (математика) Чтение вслух математических примеров <b>Занимательная лингвистика</b>	<b>13.0</b> <b>2</b>	

							(пословицы с именами числительными)		
13 0	Р.Р. Описание книги (аннотация)	1	Урок развития речи	<b>чтение</b> учебных текстов с применением <b>приёма ознакомительного чтения</b>	<b>Узнают:</b> примерный план описания книги <b>Научатся:</b> составлять текст описания книги	<b>К.:</b> Организуют совместную учебную деятельности для создания текстов определенного жанра <b>Р.</b> Сохраняют учебную задачу. Создавая текст по образцу	Составляют письменное высказывание, сохраняя учебную задачу	<b>14.0 2</b>	
13 1	Р.Р. Описание книги	1	Урок комбинированного типа	Подготовка учащихся к полному описанию книги (отзыв на книгу)	<b>Усваивают</b> особенности отзыва на книгу как жанра школьного сочинения	<b>Регулятивные:</b> анализируют языковой материал,, представленный в текстах- <b>Личностные:</b> Постигают национальную культурную традицию отношения к книге	Читают художественный текст Постигают авторское отношение к Книге. Чувства и переживания автора как непременная особенность жанра отзыва	<b>14.0 2</b>	
13 2	Повторение изученного	1	Обобщающее повторение	Систематизация материала;  Грамматика Орфограммы  Нормы употребления имён числительных	<b>Знать:</b> грамматические признаки числительных. <b>Уметь</b> употреблять числительные в соответствии с нормами	<b>Л.</b> Приобретают новые – метапредметные – знания, умения, <b>необходимые современному грамотному человеку</b> <b>К.:</b> слушание, комментирование, аргументация	Устное и письменное склонение числительных Тесты-тренажёры(с возможностью само проверки) «Практика»: система разноуровневых упражнений	<b>15.0 2</b>	
13	Повтор	1	Обобща-	Систематизац	<b>Знать:</b>	<b>Л.</b> Приобретают новые –	Устное и	<b>16.0</b>	

3	ение изучен ного		ющее повторение	ия материала; Грамматика Орфограммы  Нормы употребления имён числительных	грамматические признаки числительных. <b>Уметь</b> употреблять числительные в соответствии с нормами	метапредметные – знания, умения, <b>необходимые</b> <b>современному грамотному</b> <b>человеку</b> <b>К.:</b> слушание, комментирование,аргументац ия	письменное склонение числительных Тесты-тренажёры(с возможностью само проверки) «Практика»: система разноуровневых упражнений	<b>2</b>	
13 4	Контро льная тестова я работа И её анализ	1	Урок контроля	Система- тизация знаний, умений, навыков	Уметь применять знания на практике	. <b>Р.:</b> при выполнении учебных действий ориентируются на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия.		<b>26.0</b> <b>2</b>	
13 5	Контро льная тестова я работа И её анализ	1	Урок контроля	Система- тизация знаний, умений, навыков	Уметь применять знания на практике	. <b>Р.:</b> при выполнении учебных действий ориентируются на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия.		<b>27.0</b> <b>2</b>	
<b>Наречие. Категория состояния (Всего -30 часов, в том числе уроков развития речи-4 ч к/р - 2)</b>									

13 6	Понятие о наречии	1	Урок комбинированного типа	Наречие как самостоятельная часть речи Актуализация знаний: словарный диктант; синтаксический разбор предложения; Группы наречий по значению Акцентологические нормы	Усвоить :неизменяемость наречий как грамматический признак; группы наречий по значению	<b>Личностные:</b> осознание личной мотивации на получение новых знаний. <b>Регулятивные:</b> осознают умение задавать вопросы к наречиям как условие изучения предмета в 7-9 классах <b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужные знания. <b>Коммуникативные/:</b> комментируют ответы одноклассников.	<b>Ознакомительное чтение</b> учебной статьи, <b>наблюдение</b> над синтаксической функцией наречий в предложении Добавление своих примеров в <b>таблицу</b> <b>Морфемный разбор</b> наречий Изобразительно-выразительные свойства наречий: <b>эпитеты, выраженные наречием</b> <b>Словарная работа: нормы акцентологии наречий</b>	<b>27.0</b> <b>2</b>	
13 7	Понятие о наречии	1	Урок комбинированного типа	Наречие как самостоятельная часть речи Актуализация знаний: словарный диктант; синтаксический разбор предложения; Группы наречий по значению Акцентологические нормы	Усвоить :неизменяемость наречий как грамматический признак; группы наречий по значению	<b>Личностные:</b> осознание личной мотивации на получение новых знаний. <b>Регулятивные:</b> осознают умение задавать вопросы к наречиям как условие изучения предмета в 7-9 классах <b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужные знания. <b>Коммуникативные/:</b> комментируют ответы одноклассников.	<b>Ознакомительное чтение</b> учебной статьи, <b>наблюдение</b> над синтаксической функцией наречий в предложении Добавление своих примеров в <b>таблицу</b> <b>Морфемный разбор</b> наречий Изобразительно-выразительные свойства наречий: <b>эпитеты, выраженные наречием</b> <b>Словарная работа: нормы акцентологии наречий</b>	<b>28.0</b> <b>2</b>	

13 8	Р.Р.Рас сужден ие в разных стилях речи	1	Урок получения нового знания	Понятие о рассуждении, средствах связи при нём; Рассуждение на научную тему Подготовка учащихся к сочинению- рассуждению <b>на грамматиче- скую тему</b>	<b>Уметь</b> различать звук и букву, распознавать случаи, когда написание буквы не определяется произношением и необходимо применить правило	<b>Р.:способность принимать и сохранять учебную задачу;</b> <b>. П.:осознает познавательную задачу;</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. <b>К.:</b> строит монологические высказывания, <b>умеет задавать вопросы, слушать собеседника,</b> планировать общие способы работы.	Работа с текстами учебника <b>(изучающее чтение)</b>  Осложненное списывание.  Изучающее чтение и составление вопросов к тексту.	<b>1.03</b>	
13 9	Р.Р.Рас сужден ие в разных стилях речи	1	Урок получения нового знания	Понятие о рассуждении, средствах связи при нём; Рассуждение на научную тему Подготовка учащихся к сочинению- рассуждению <b>на грамматиче- скую тему</b>	<b>Уметь</b> различать звук и букву, распознавать случаи, когда написание буквы не определяется произношением и необходимо применить правило	<b>Р.:способность принимать и сохранять учебную задачу;</b> <b>. П.:осознает познавательную задачу;</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. <b>К.:</b> строит монологические высказывания, <b>умеет задавать вопросы, слушать собеседника,</b> планировать общие способы работы.	Работа с текстами учебника <b>(изучающее чтение)</b>  Осложненное списывание.  Изучающее чтение и составление вопросов к тексту.	<b>4.03</b>	
14 0	Степен и сравне ния наречи	1	Урок комби- нирован- ного типа	Актуализация знаний, мотивация к изучению нового	<b>Узнают:</b> как образуются степени сравнения наречий;	<b>Л.:</b> личная мотивация на усвоение новых знаний <b>П.:</b> осознает познавательную задачу,использует УУД при	Алгоритмы мофемного и словообразовательнлго разборов; Синтакси-ческий разбор	<b>5.03</b>	

	й			материала (Синтаксический разбор предложений со словами-омонимами)	как отличить наречие в ср.степени от прилагательного в той же форме.	определении части речи <b>К.:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других /	предложений как условие идентификации части речи		
14 1	Степен и сравне ния наречи й	1	Урок комби- нирован- ного типа	Актуализация знаний, мотивация к изучению нового материала (Синтаксический разбор предложений со словами-омонимами)	<b>Узнают:</b> как образуются степени сравнения наречий; как отличить наречие в ср.степени от прилагательного в той же форме.	<b>Л.:</b> личная мотивация на усвоение новых знаний <b>П.:</b> осознает познавательную задачу,использует УУД при определении части речи <b>К.:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других /	Алгоритмы мофемного и словообразовательнлго разборов; Синтакси-ческий разбор предложений как условие идентификации части речи	<b>6.03</b>	
14 2	Степен и сравне ния наречи й	1	Урок комби- нирован- ного типа	Актуализация знаний, мотивация к изучению нового материала (Синтаксический разбор предложений со словами-омонимами)	<b>Узнают:</b> как образуются степени сравнения наречий; как отличить наречие в ср.степени от прилагательного в той же форме.	<b>Л.:</b> личная мотивация на усвоение новых знаний <b>П.:</b> осознает познавательную задачу,использует УУД при определении части речи <b>К.:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других /	Алгоритмы мофемного и словообразовательнлго разборов; Синтаксический разбор предложений как условие идентификации части речи	<b>7.03</b>	
14 3	Словоо бразов ание наречи й	1	Урок комби- нирован- ного типа	Приставочно-суффиксаль-ный способа образования наречий Актуализация орфографическ	<b>Узнают:</b> основные способы образования наречий; <b>Научатся:</b> определять способ	<b>Р.:</b> соотносит определение части речи с алгоритмом морфемного разбора. <b>Различают:</b> морфемный и словообразовательный разборы <b>К.:</b> задают вопросы,	Морфемный анализ Словообразовательный разбор Синтаксический разбор Тесты-тренажёры Комплексный Анализ текста	<b>7.03</b>	

				их знаний. Орфограмма: «НЕ» с наречиями на – О, -Е»	образования наречий	слушает и отвечает на вопросы других формулируют собственные мысли на основе определённой коммуникативной ситуации	<b>Правило «Три в одном»</b> («НЕ»с существительными, прилагательными и наречиями на –О, -Е»		
14 4	Словоо бразов ание наречи й	1	Урок комби- нирован- ного типа	Приставочно- суффиксаль- ный способа образования наречий Актуализация орфографическ их знаний. Орфограмма: «НЕ» с наречиями на – О, -Е»	<b>Узнают:</b> основные способы образования наречий; <b>Научатся:</b> опред елять способ образования наречий	Р.: <b>соотносит</b> определение части речи с алгоритмом морфемного разбора. <b>Различают:</b> морфемный и словообразовательный разборы <b>К.:</b> задают вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулируют собственные мысли на основе определённой коммуникативной ситуации	Морфемный анализ Словообразовательный разбор Синтаксический разбор Тесты-тренажёры Комплексный Анализ текста <b>Правило «Три в одном»</b> («НЕ»с существительными, прилагательными и наречиями на –О, -Е»	<b>11.0 3</b>	
14 5	Орфог рафия наречи й. Орфог раммы: »-О,-Е на конце наречи й после шипящ их» «Буквы Н и НН в	1	Урок комби- нирован- ного типа	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно  Орфограммы:»- О,-Е на конце наречий после шипящих»  «Буквы Н и НН	<b>Выведут:</b>  Правило правописания гласных после шипящих на конце наречий; Правило написания Н,НН в наречиях на-О,-Е  <b>Создадут алгоритм</b> его применения	<b>Л.: активно участвуют в процессе получения знаний</b>  <b>П.:осваивают информацию, представленную в графических схемах</b>  <b>К.:</b> вступают в учебный диалог с учителем и одноклассниками	Прочитать и записать слова,представленные на слайде презентации На основе графических обозначений сигналов орфограмм назвать орфограммы,записать в тетради;вывести правило. Сверить его с информацией учебной статьи. Внести коррективы. Закрепление на основе упражнений (УМК, «Прак тика») ,	<b>12.0 3</b>	

	наречия на О,-Е».			в наречиях на О,-Е».					
14 6	Орфография наречий. Орфограммы: »-О,-Е на конце наречий после шипящих» «Буквы Н и НН в наречиях на О,-Е».	1	Урок комбинированного типа	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно  Орфограммы:»-О,-Е на конце наречий после шипящих»  «Буквы Н и НН в наречиях на О,-Е».	<b>Выведут:</b>  Правило правописания гласных после шипящих на конце наречий; Правило написания Н,НН в наречиях на-О,-Е  <b>Создадут алгоритм его применения</b>	<b>Л.: активно участвуют в процессе получения знаний</b>  <b>П.:осваивают информацию, представленную в графических схемах</b>  <b>К.:</b> вступают в учебный диалог с учителем и одноклассниками	Прочитать и записать слова,представленные на слайде презентации На основе графических обозначений сигналов орфограмм назвать орфограммы,записать в тетради;вывести правило. Сверить его с информацией учебной статьи. Внести коррективы. Закрепление на основе упражнений (УМК, «Практика»)	<b>13.0</b> <b>3</b>	
14 7	Орфография наречий.«Гласные -А,-О на конце на конце наречий с приставками	1	Уроки комбинированного типа	Орфограмма: «Гласные -А,-О на конце на конце наречий с приставками -из,-до,-с; -в,-на,-за»	<b>Выведут:</b> правило для первой орфограммы	<b>Л.:</b> испытывают желание осваивать новые виды деятельности.. <b>Р.:</b> способны планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые операции, действовать по плану. <b>П.:</b> интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют,	<b>Изучают Графическое обозначение сигналов орфограммы . Выявляют общие закономерности Записывают языковой материал, (презентация) Формулируют правило Орфографический разбор с проговариванием алгоритма.</b>  Изучающее чтение учебной	<b>14.0</b> <b>3</b>	

	вка-ми –из,- до,-с; -в,-на,- за»					структурирует, <b>используют знаково- символические средства для решения различных учебных задач.</b>	статьи. Группируют примеры по видам орфограмм. Опознают признаки орфограмм и выделяют их графически. Проговаривают алгоритм по образцу		
14 8	Орфогра- фия наречи й.«Гла- сные - А,-О на конце на конце наречи й с приста- вка-ми –из,- до,-с; -в,-на,- за»	1	Уроки комби- нирован- ного типа	Орфограмма: «Гласные -А,- О на конце на конце наречий с приставка-ми –из,-до,-с; -в,-на,-за»	<b>Выведут:</b> правило для первой орфограммы	<b>Л.:</b> испытывают желание осваивать новые виды деятельности.. <b>Р.:способны планировать</b> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые операции, действовать по плану. <b>П.:</b> интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурирует, <b>используют знаково- символические средства для решения различных учебных задач.</b>	<b>.Изучают</b> <b>Графическое обозначение сигналов орфограммы .</b> <b>Выявляют общие закономерности</b> <b>Записывают</b> <b>языковой материал,</b> (презентация) Формулируют правило Орфографический разбор с проговариванием алгоритма.  Изучающее чтение учебной статьи. Группируют примеры по видам орфограмм. Опознают признаки орфограмм и выделяют их графически. Проговаривают алгоритм по образцу	<b>14.0 3</b>	
14 9	Орфогра- мма: «Дефи- с между частям	1	Уроки комби- нирован- ного типа	Орфограмма: «Дефис между частями слова в наречиях»	Читают правило постановки дефиса и применяют его по образцу: «Пишу	<b>Л.:</b> испытывают желание осваивать новые виды деятельности.. <b>Р.:способны планировать</b> (в сотрудничестве с учителем и	<b>.Изучают</b> <b>Графическое обозначение сигналов орфограммы .</b> <b>Выявляют общие закономерности</b> <b>Записывают</b>	<b>15.0 3</b>	

	и слова в наречиях»			приставку с наречием через дефис, потому что...»(указывают сигналы орфограммы)	одноклассниками или самостоятельно) необходимые операции, действовать по плану. <b>П.:</b> интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурирует, <b>используют знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</b>	<b>языковой</b> материал, (презентация) Формулируют правило Орфографический разбор с проговариванием алгоритма.  Изучающее чтение учебной статьи. Группируют примеры по видам орфограмм. Опознают признаки орфограмм и выделяют их графически. Проговаривают алгоритм по образцу			
150	Орфограмма: «Дефис между частями и слова в наречиях»	1	Уроки комбинированного типа	Орфограмма: «Дефис между частями слова в наречиях»	Читают правило постановки дефиса и применяют его по образцу: «Пишу приставку с наречием через дефис, потому что...»(указывают сигналы орфограммы)	<b>Л.:</b> испытывают желание осваивать новые виды деятельности.. <b>Р.:</b> способны планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые операции, действовать по плану. <b>П.:</b> интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурирует, <b>используют знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</b>	<b>.Изучают Графическое обозначение сигналов орфограммы . Выявляют общие закономерности Записывают языковой материал, (презентация) Формулируют правило Орфографический разбор с проговариванием алгоритма.</b>  Изучающее чтение учебной статьи. Группируют примеры по видам орфограмм. Опознают признаки орфограмм и выделяют их графически. Проговаривают алгоритм по	<b>18.03</b>	

						образцу		
15 1	Контрольный диктант и его анализ	1	Урок контроля Урок Р.Н.О	Диагностика усвоения норм употребления наречий	<b>Проверить</b> усвоение орфографических норм употребления наречий в письменной речи.	<b>Р.:</b> реализация алгоритмов применения орфографических и пунктуационных правил в письменной речи	Контрольный диктант. Классификация ошибок. Система индивидуальных заданий.	19.0 3
15 2	Контрольный диктант и его анализ	1	Урок контроля Урок Р.Н.О	Диагностика усвоения норм употребления наречий	<b>Проверить</b> усвоение орфографических норм употребления наречий в письменной речи.	<b>Р.:</b> реализация алгоритмов применения орфографических и пунктуационных правил в письменной речи	Контрольный диктант. Классификация ошибок. Система индивидуальных заданий.	20.0 3
15 3	РР Рассуждение. Наречие как средство связи предложений в тексте.	1	Урок получения нового знания	Наречие как средство связи предложений в тексте	<b>Закрепят</b> знания о структуре текста-рассуждения <b>Научатся:</b> использовать наречия как средство связи между предложениями	<b>Р.</b> Осознанное применение знаний по орфографии и пунктуации <b>П.</b> Совершенствуют навыки построения текста	Комплексный анализ текста. Композиция рассуждения Абзацное членение Морфологические средства выражения логической связи	21.0 3

15 4	Р.Р.Рас сужден ие в разных стилях речи	1	Урок контроля	Написание изложения, близкого к тексту	<b>Уметь:</b> создавать текст изложения, близкого к тексту	<b>Личностные:</b> передавая содержание текста, осознавать себя носителем и продолжателем культурной традиции; личная мотивация на освоение новых способов получения знаний <b>..Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужные знания. <b>Коммуникативные/:</b> формулирует собственные мысли, выражая своё отношение к прочитанному.	Контроль умения передавать содержание текста в разных стилях речи	<b>21.0 3</b>	
15 5	Словоо бразов ание наречи й	1	Урок получения нового знания	Переход слов из одной части речи в другую как способ образования наречий Орфограмма «Ъ на конце наречий после шипящих» Первичное закрепление на основе системы упражнений («Практика»)	<b>Освоить</b> неморфологичес кий способ образования наречий; <b>Усвоить</b> новое правило	<b>Л:стремление осваивать новые знания – непременное качество успешного человека</b> <b>П.:</b> используют знаково- символические средства для решения различных учебных задач. <b>К.:</b> строят монологические высказывания при <b>определении части речи</b>	Синтаксический разбор – «царь» первого урока. Алгоритм определения части речи ребятам знаком: ,вопрос – член предложения – часть речи (на основе грамматических признаков	<b>22.0 3</b>	
15 6	Словоо бразов ание наречи	1	Урок получения нового знания	Переход слов из одной части речи в другую как способ	<b>Освоить</b> неморфологичес кий способ образования	<b>Л:стремление осваивать новые знания – непременное качество успешного человека</b>	Синтаксический разбор – «царь» первого урока. Алгоритм определения части речи ребятам знаком:	<b>25.0 3</b>	

	й			образования наречий Орфограмма «Ь на конце наречий после шипящих» Первичное закрепление на основе системы упражнений («Практика»)	наречий; <b>Усвоить</b> новое правило	<b>П.:</b> используют знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>К.:</b> строят монологические высказывания при <b>определении части речи</b>	,вопрос – член предложения – часть речи (на основе грамматических признаков		
15 7	Буква ь после шипящих на конце наречий	1	Урок получения нового знания	Орфограмма «Буква ь после шипящих на конце наречий»	<b>Выведут:</b> правило для орфограммы Читают правило и применяют его по образцу:	<b>Л.:</b> испытывают желание осваивать новые виды деятельности.. <b>Р.:способны планировать</b> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые операции, действовать по плану. <b>П.:</b> интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурирует, <b>используют знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</b>	<b>.Изучают Графическое обозначение сигналов орфограммы . Выявляют общие закономерности Записывают языковой материал,</b> (презентация) Формулируют правило Орфографический разбор с проговариванием алгоритма.  Изучающее чтение учебной статьи. Группируют примеры по видам орфограмм. Опознают признаки орфограмм и выделяют их графически. Проговаривают алгоритм по образцу	<b>26.0 3</b>	
15 8	Буква ь после шипящ	1	Урок получения нового	Орфограмма «Буква ь после шипящих	<b>Выведут:</b> правило для орфограммы	<b>Л.:</b> испытывают желание осваивать новые виды деятельности..	<b>.Изучают Графическое обозначение сигналов орфограммы .</b>	<b>27.0 3</b>	

	их на конце наречий		знания	на конце наречий»	Читают правило и применяют его по образцу:	<b>Р.:способны планировать</b> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые операции, действовать по плану. <b>П.:</b> интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурирует, <b>используют знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</b>	<b>Выявляют общие закономерности</b> <b>Записывают языковой материал,</b> (презентация) Формулируют правило Орфографический разбор с проговариванием алгоритма.  Изучающее чтение учебной статьи. Группируют примеры по видам орфограмм. Опознают признаки орфограмм и выделяют их графически. Проговаривают алгоритм по образцу		
--	---------------------	--	--------	-------------------	--	--	--	--	--

<b>15 9</b>	Категория состояния	1	Урок усвоения новых знаний	Значение, синтаксические функции слов категории состояния; Морфологические омонимы	<b>Понимают:</b> значение и функции слов данной части речи <b>Научатся:</b> отличать слова категории состояния от других частей речи	<b>П.:</b> осознает познавательную задачу;. <b>К.:</b> задает вопросы, слушает, читает, задаёт вопросы отвечает на вопросы других учащихся /	<b>Наблюдение</b> над языковым материалом; <b>сравнение и анализ</b> омонимичных конструкций; <b>осознание познавательной задачи;</b> <b>изучающее чтение</b> учебной статьи; <b>синтаксический разбор</b> предложений как универсальное учебное действие при определении частей речи	<b>28.0 3</b>	
<b>16 0</b>	Категория состояния	1	Урок усвоения новых знаний	Значение, синтаксические функции слов категории	<b>Понимают:</b> значение и функции слов данной части	<b>П.:</b> осознает познавательную задачу;. <b>К.:</b> задает вопросы, слушает, читает, задаёт	<b>Наблюдение</b> над языковым материалом; <b>сравнение и анализ</b> омонимичных конструкций;	<b>28.0 3</b>	

				состояния; Морфологические омонимы	речи <b>Научатся:</b> отличать слова категории состояния от других частей речи	вопросы отвечает на вопросы других учащихся /	<b>осознание познавательной задачи;</b> <b>изучающее чтение</b> учебной статьи; <b>синтаксический разбор</b> предложений как универсальное учебное действие при определении чашей речи		
16 1	Повторение изученного по теме. Повторение пунктуации.	1	Уроки обобщения изученного по теме	Систематизация материала, Совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка	<b>Уметь</b> употреблять наречия и слова категории состояния в соответствии с нормами языка	<b>Л.:</b> дают самооценку собственных результатов обучения <b>. Р.:</b> используют универсальные учебные действия для решения учебных задач <b>К.:</b> вступают в учебный диалог с учителем и одноклассниками	Комплексный анализ текста: речеведческие понятия; композиция; средства межфразовой связи. Синтаксический разбор; Орфографический разбор; Пунктуационный разбор. Акцентологические нормы употребления наречий	<b>29.03</b>	
16 2	Повторение изученного по теме. Повторение пунктуации.	1	Уроки обобщения изученного по теме	Систематизация материала, Совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка	<b>Уметь</b> употреблять наречия и слова категории состояния в соответствии с нормами языка	<b>Л.:</b> дают самооценку собственных результатов обучения <b>. Р.:</b> используют универсальные учебные действия для решения учебных задач <b>К.:</b> вступают в учебный диалог с учителем и одноклассниками	Комплексный анализ текста: речеведческие понятия; композиция; средства межфразовой связи. Синтаксический разбор; Орфографический разбор; Пунктуационный разбор. Акцентологические нормы употребления наречий	<b>30.03</b>	
16 3	Повторение изученного по теме. Повторение	1	Уроки обобщения изученного по теме	Систематизация материала, Совершенствование навыков употребления изученных частей речи в	<b>Уметь</b> употреблять наречия и слова категории состояния в соответствии с нормами языка	<b>Л.:</b> дают самооценку собственных результатов обучения <b>. Р.:</b> используют универсальные учебные действия для решения учебных задач	Комплексный анализ текста: речеведческие понятия; композиция; средства межфразовой связи. Синтаксический разбор; Орфографический разбор;	<b>1.04</b>	

	пунктуации.			соответствии с нормами русского языка		<b>К.:</b> вступают в учебный диалог с учителем и одноклассниками	Пунктуационный разбор. Акцентологические нормы употребления наречий		
164	Контрольная работа и её анализ	1	Урок контроля Урок Р.Н.О	Диагностика усвоения норм употребления наречий	<b>Проверить</b> усвоение орфографических норм употребления наречий в письменной речи.	<b>Р.:</b> реализация алгоритмов применения орфографических и пунктуационных правил в письменной речи	Контрольный диктант. Классификация ошибок. Система индивидуальных заданий.	<b>2.04</b>	
165	Контрольная работа и её анализ	1	Урок контроля Урок Р.Н.О	Диагностика усвоения норм употребления наречий	<b>Проверить</b> усвоение орфографических норм употребления наречий в письменной речи.	<b>Р.:</b> реализация алгоритмов применения орфографических и пунктуационных правил в письменной речи	Контрольный диктант. Классификация ошибок. Система индивидуальных заданий.	<b>3.04</b>	

**Местоимение. Всего: 25 часов; (к.р.-1; Р.Р.-3)**

166	Понятие о местоимении	1	Уроки комбинированного типа	Местоимение как самостоятельная часть речи Группы местоимений по значению	<b>Понять:</b> значение местоимения, его соотносённость с другими частями речи; <b>Учиться:</b> <b>Опознавать</b> местоимения в текстах. <b>Начать</b> усвоение норм	<b>П.:</b> интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач; используют знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	<b>Анализ текста</b> Опознавание известных местоимений Уяснение синтаксической функции в тексте в зависимости с соотносённостью с определённой частью речи Нормы употребления в речи	<b>4.04</b>	
-----	-----------------------	---	-----------------------------	--	---	---	---	-------------	--

					употребления местоимений в текстах				
16 7	Понятие о местоимении	1	Уроки комбинированного типа	Местоимение как самостоятельная часть речи Группы местоимений по значению	<b>Понять:</b> <b>значение местоимения,</b> его соотнесённость с другими частями речи; <b>Учиться:</b> <b>Опознавать</b> местоимения в текстах. <b>Начать</b> усвоение норм употребления местоимений в текстах	<b>П.:</b> интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач; используют знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	<b>Анализ текста</b> Опознавание известных местоимений Уяснение синтаксической функции в тексте в зависимости с соотнесённостью с определённой частью речи Нормы употребления в речи	<b>4.04</b>	
16 8	Личные местоимения	1	Урок комбинированного типа	Личные местоимения, их значения, нормы употребления Орфограмма: «Раздельное написание предлогов с местоимениями»	<b>Усвоить:</b> значение личных местоимений <b>Уяснить</b> роль местоимений 3 лица как сцепляющих слов. <b>Знать:</b> морфологические признаки личных местоимений	<b>Р.:</b> способность восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, действовать по плану. <b>К.:</b> способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Изучающее чтение текста учебной статьи. Поиск личных местоимений в новом тексте. Определение морфологических признаков личных местоимений. Анализ текста. Поиск сцепляющих слов.	5.04	
16 9	Личные местоимения	1	Урок комбинированного типа	Личные местоимения, их значения, нормы употребления	<b>Усвоить:</b> значение личных местоимений	<b>Р.:</b> способность восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, действовать по плану.	Изучающее чтение текста учебной статьи.	6.04	

	местоимения		нированного типа	х значения, нормы употребления Орфограмма: «Раздельное написание предлогов с местоимениями»	местоимений <b>Уяснить</b> роль местоимений 3 лица как сцепляющих слов. <b>Знать:</b> морфологические признаки личных местоимений	знания и усвоенные навыки, действовать по плану. <b>К.:</b> способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Поиск личных местоимений в новом тексте. Определение морфологических признаков личных местоимений. Анализ текста. Поиск сцепляющих слов.		
17 0	Притяжательные местоимения	1	Урок получения нового знания	Притяжательные местоимения, их значение, нормы употребления Речевые нормы употребления местоимения «свой».	<b>Усвоят</b> значение притяжательных местоимений <b>Научатся</b> различать значения местоимений 3 лица родительного падежа	<b>Л:актуализируют знания в связи с названием новой группы местоимений</b> <b>П:</b> использует знаково-символические средства. Для обозначения орфограмм.	Орфографический разбор (повторение правописания наречий и омонимичных с ними сочетаний с местоимениями) Приёмы редактирования текста при повторе слов, при ошибочном употреблении местоимения «свой»	15.0 4	
17 1	Притяжательные местоимения	1	Урок получения нового знания	Притяжательные местоимения, их значение, нормы употребления Речевые нормы употребления местоимения «свой».	<b>Усвоят</b> значение притяжательных местоимений <b>Научатся</b> различать значения местоимений 3 лица родительного падежа	<b>Л:актуализируют знания в связи с названием новой группы местоимений</b> <b>П:</b> использует знаково-символические средства. Для обозначения орфограмм.	Орфографический разбор (повторение правописания наречий и омонимичных с ними сочетаний с местоимениями) Приёмы редактирования текста при повторе слов, при ошибочном употреблении местоимения «свой»	16.0 4	

17 2	Возвратное местоимение	1		Значение и особенности употребления местоимения «себя»	Освоить :значение и особенности местоимения «себя»	<b>Личностные:</b> осознание личной мотивации на получение новых знаний.в том числе. По истории языка <b>Регулятивные: применяет алгоритмы для решения учебных задач</b> <b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужные знания. <b>Коммуникативные/:</b> комментируют ответы одноклассников.	<b>Ознакомительное чтение</b> учебной статьи. Актуализация знаний через решение грамматической задачи: (суффикс СЯ и местоимение «себя») Склонение местоимения Синтаксический разбор	<b>17.0 4</b>	
17 3	Р.Р.Морфологические средства связи предложений в тексте	1	Урок комбинированного типа	Местоимение как средство межфразовой связи. Именительный темы.	<b>Уметь</b> опознавать местоимения в тексте, использовать местоимения для предотвращения речевых ошибок (неоправданный повтор слов) <b>Усвоить</b> понятие «Именительный темы»	<b>Р:</b> актуализирует и восстанавливает знания о значении местоимения, разнообразии синтаксических функций <b>П.:устанавливает значение местоимений как средства связи предложений в тексте</b> <b>.К.:</b> строит монологические высказывания на лингвистическую тему	. Фронтальный опрос, самостоятельная работа, (анализ текста) чтение учебных текстов Составление текста по образцу  Подготовленный диктант	<b>18.0 4</b>	
<b>17 4</b>	Вопросительные местоимения	1	Урок комбинированного типа	Актуализация знаний, мотивация к изучению нового материала	<b>Усвоят:</b> сферу употребления и значение вопросительных местоимений;	<b>Л.:</b> личная мотивация на усвоение новых знаний <b>П.:</b> осознает познавательную задачу ,использует грамматическое	Синтаксический разбор предложений как условие идентификации части речи. Акцентологические нормы при склонении местоимения «сколько?»	18.0 4	

				(Синтаксический разбор Вопросительных предложений)	нормы употребления местоимений сколько? Какой? Который?	определение при установлении части речи <b>К.:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других /			
17 5	Относительные местоимения		Урок комбинированного типа	Значение и употребление относительных местоимений	<b>Узнают:</b> сферу употребления относительных местоимений <b>Будут учиться</b> :ставить запятую в СПП	<b>Р</b> определяют разряды местоимений по значению. <b>К.:</b> вступают в учебный диалог и поддерживает его, используя новые знания	Комплексный анализ текста. Синтаксический разбор сложных предложений.	19.0 4	
17 6	Относительные местоимения		Урок комбинированного типа	Значение и употребление относительных местоимений	<b>Узнают:</b> сферу употребления относительных местоимений <b>Будут учиться</b> :ставить запятую в СПП	<b>Р</b> определяют разряды местоимений по значению. <b>К.:</b> вступают в учебный диалог и поддерживает его, используя новые знания	Комплексный анализ текста. Синтаксический разбор сложных предложений.	22.4	
17 7	Неопределённые местоимения	1	Урок получения нового знания	Неопределённые местоимения, их морфологические признаки, Синтаксическая роль Офограммы неопределённых местоимений	<b>Выведут:</b> правило правописания приставки НЕ в неопределённых местоимениях <b>Расскажут,</b> как пишутся частицы –то, -либо, -нибудь, -кое с неопределённым	<b>Л.:</b> активно участвуют в процессе получения знаний <b>П.:</b> осваивают информацию, представленную в графических схемах <b>К.:</b> вступают в учебный диалог с учителем и одноклассниками	Комплексный анализ текста. Орфографический разбор. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор. Тестовые задания.	23.4	

					и местоимениями				
17 8	Неопределённые местоимения	1	Урок получения нового знания	Неопределённые местоимения, их морфологические признаки, Синтаксическая роль Орфограммы неопределённых местоимений	<b>Выведут:</b> правило правописания приставки НЕ в неопределённых местоимениях <b>Расскажут,</b> как пишутся частицы –то, -либо, -нибудь, -кое с неопределённым и местоимениями	<b>Л.: активно участвуют в процессе получения знаний</b> <b>П.:осваивают информацию, представленную в графических схемах</b> <b>К.:вступают в учебный диалог с учителем и одноклассниками</b>	Комплексный анализ текста. Орфографический разбор. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор. Тестовые задания.	<b>24.4</b>	
17 9	Отрицательные местоимения  Орфограммы в отрицательных местоимениях	1	Урок получения нового знания	Отрицательные местоимения, их значение, морфологические признаки. Орфограммы: «И-Е в приставках неопределённых местоимений	<b>Усвоят</b> значение отрицательных местоимений, их морфологические признаки. Орфографические нормы написания отрицательных местоимений.	<b>Р.:способность принимать и сохранять учебную задачу;</b> <b>П.:осознает познавательную задачу;</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. <b>К.:</b> строит монологические высказывания, <b>умеет задавать вопросы, слушать собеседника,</b> планировать общие способы работы.	Работа с текстами учебных статей ( <b>изучающее чтение</b> ). Составление вопросов к тексту. Работа в парах «консультант» - «обучаемый»	25.4	

18 0	Отрицательные местоимения  Орфограммы в отрицательных местоимениях	1	Урок получения нового знания	Отрицательные местоимения, их значение, морфологические признаки. Орфограммы: «И-Е в приставках неопределённых местоимений»	<b>Усвоят</b> значение отрицательных местоимений, их морфологические признаки. Орфографические нормы написания отрицательных местоимений.	<b>Р.:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу; <b>. П.:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. <b>К.:</b> строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Работа с текстами учебных статей ( <b>изучающее чтение</b> ). Составление вопросов к тексту. Работа в парах «консультант» - «обучаемый»	25.4	
18 1	Определительные местоимения	1	Урок получения нового знания	Определительные местоимения, их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	<b>Усвоят:</b> понятие об определительных местоимениях; грамматические признаки, синтаксическую роль в предложении <b>Научатся:</b> ормам употребления определительных местоимений в речи	<b>Р</b> принимают и сохраняют учебную задачу; <b>. П.:</b> осознают познавательную задачу; читаю и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в учебных материалах.	Чтение учебной статьи; Поиск неопределённых местоимений в тексте. Выписывают местоимения, указывают их морфологические признаки . Синтаксический	26.0 4	
18 2	Указательные местоимения	1	Урок получения нового знания	Указательные местоимения, их значение и морфологическ	<b>Усвоят:</b> понятие об указательных местоимениях, их	<b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужные знания. <b>Коммуникативные/:</b> комментируют ответы	Изучающее чтение учебной статьи; Составление таблицы соответности ук. М. с другими частями	27.0 4	

				ие признаки местоимения	соотнесённость с другими частями речи, сферу употребления, морфлогические признаки <b>Научатся</b> определять роль ук. М.в качестве средства межфразовой связи	одноклассников.	речи; Анализ текста		
18 3	<b>Р.Р.Средства связи частей рассуждения</b>	1	Уроки получения нового знания	Наречие и указательное местоимение как средство связи предложений в тексте	<b>Закрепят</b> знания о структуре текста-рассуждения <b>Научатся:</b> использовать наречия и местоимения как средство связи между предложениями	<b>Р.</b> Осознанное применение знаний по орфографии и пунктуации <b>П.</b> Совершенствуют навыки построения текста	Комплексный анализ текста. Композиция рассуждения Абзацное членение Морфологические средства выражения логической связи	27.0 4	
18 4	<b>Р.Р.Средства связи частей рассуждения</b>	1	Уроки получения нового знания	Наречие и указательное местоимение как средство связи предложений в тексте	<b>Закрепят</b> знания о структуре текста-рассуждения <b>Научатся:</b> использовать наречия и местоимения как средство связи между	<b>Р.</b> Осознанное применение знаний по орфографии и пунктуации <b>П.</b> Совершенствуют навыки построения текста	Комплексный анализ текста. Композиция рассуждения Абзацное членение Морфологические средства выражения логической связи	29.0 4	

					предложениями				
18 5	Повторение изученного по теме «Местоимение» Повторение пунктуации.	4	Уроки обобщающего повторения .	Систематизация материала. Совершенствование навыков правописания изученных частей речи Повторение пунктуации	<b>Уметь:</b> употреблять местоимения в соответствии с языковыми нормами	<b>Р.</b> Осознанное применение знаний по орфографии и пунктуации и соблюдение норм речи	<b>Тренировочное</b> тестирование (на бумажных и электронных носителях Анализ. Р.Н,О Зачёты.	30.0 4	
18 6	Повторение изученного по теме «Местоимение» Повторение пунктуации.	4	Уроки обобщающего повторения .	Систематизация материала. Совершенствование навыков правописания изученных частей речи Повторение пунктуации	<b>Уметь:</b> употреблять местоимения в соответствии с языковыми нормами	<b>Р.</b> Осознанное применение знаний по орфографии и пунктуации и соблюдение норм речи	<b>Тренировочное</b> тестирование (на бумажных и электронных носителях Анализ. Р.Н,О Зачёты.	6.05	
18 7	Повторение изученного по теме «Местоимение» Повторение	4	Уроки обобщающего повторения .	Систематизация материала. Совершенствование навыков правописания изученных частей речи Повторение	<b>Уметь:</b> употреблять местоимения в соответствии с языковыми нормами	<b>Р.</b> Осознанное применение знаний по орфографии и пунктуации и соблюдение норм речи	<b>Тренировочное</b> тестирование (на бумажных и электронных носителях Анализ. Р.Н,О Зачёты.	7.05	

	пунктуации.			пунктуации					
188	Повторение изученного по теме «Местоимение» Повторение пунктуации.	4	Уроки обобщающего повторения .	Систематизация материала. Совершенствование навыков правописания изученных частей речи Повторение пунктуации	<b>Уметь:</b> употреблять местоимения в соответствии с языковыми нормами	<b>Р.</b> Осознанное применение знаний по орфографии и пунктуации и соблюдение норм речи	<b>Тренировочное</b> тестирование (на бумажных и электронных носителях Анализ. Р.Н,О Зачёты.	8.5	
189	<b>Контрольная работа по теме местоимение и её анализ</b>	1	Урок контроля и коррекции знаний	Диагностика орфографических и грамматических норм употребления местоимения	<b>Знать:</b> основные грамматические понятия по изученной теме . <b>Уметь:</b> употреблять местоимения в речи согласно с нормами орфографии и грамматики	<b>Регулятивные:</b> графически обозначают орфограммы в местоимениях; производят синтаксический разбор	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками (в классе) индивидуально и в парах	13.5	
190	<b>Контрольная работа и её анализ</b>	1	Урок контроля и коррекции знаний	Диагностика орфографических и грамматических норм употребления местоимения	<b>Знать:</b> основные грамматические понятия по изученной теме . <b>Уметь:</b> употреблять местоимения в речи согласно с	<b>Регулятивные:</b> графически обозначают орфограммы в местоимениях; производят синтаксический разбор	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками (в классе) индивидуально и в парах	14.5	

					нормами орфографии и грамматики				
Повторение изученного в 6 классе									
19 1	<b>Повторение.</b> Текст. Признаки текста. Композиция. Абзац	1	Уроки отработок умений и рефлексии	Совершенствование речеведческих и коммуникативных навыков	<b>Знают:</b> Признаки текста.	<b>Р. Осознают учебную задачу</b>	Все виды работ с текстом-моделью. Наблюдение за микротемами в тексте	15.5	
19 2	Типы речи. Описание.	1	<i>Уроки моделирования текста определённого типа речи</i>	Роль имён прилагательных и наречий в описании. Эпитет.	<b>Знают:</b> признаки описания как типа речи.	<b>Р. Осознают учебную задачу</b>	Все виды работ с текстом-моделью. Наблюдение за ролью слов со значением признака в тексте	16.5	
19 3	Повествование. Рассказ	1		Повествовать-значит рассказывать	<b>Знают:</b> признаки повествования как типа речи.	<b>К. Активно участвуют в учебном диалоге</b>	Комплексный анализ текста-модели.	16.5	
19 4	Рассуждение.	1		Композиция рассуждения.	<b>Знают:</b> признаки рассуждения как типа речи.	<b>П. :Совершенствуют навыки смыслового анализа текста.</b>	Комплексный анализ текста-модели.	17.5	
19 5	Орфоэпический словник.(5-6 класс)	1	Акцентологические нормы.	Нормы ударения.		<b>Л. –соблюдение норм произношения – неотъемлемое качество культурного человека.</b>	Аудирование. Слушание. Тренинг.	20.5	

19 6	Правописание имен существительных. Обобщение и систематизация знаний	1	существительные, их образование и правописание. Употребление в речи	Организация совместной учебной деятельности; чтение учебных текстов	Уметь опознавать имена сущ. На основе общего грам. Значения, синт. Роли в предложении, типичных суффиксов и окончаний; образовывать имена сущ. При помощи суффиксов и приставки НЕ; уместно использовать в речи сущ.	<b>Л:</b> Понимают личностный смысл учения. <b>Р:</b> Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <b>П:</b> Осознают необходимость нового знания. <b>К:</b> Грамотно оформляют свою письменную речь.	Работа с текстом	21.5	
19 7	Правописание глаголов. Обобщение и систематизация знаний.	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	<b>Знать:</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов. <b>Уметь:</b> находить глаголы в тексте, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении	<b>Регулятивные:</b> умеют употреблять глаголы в соответствии с нормами речи <b>Познавательные:</b> понимают информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; <b>Коммуникативные</b> : строят небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-	<b>Тестовые задания</b> <b>Разноуровневые карточки</b> <b>Комментарий к таблицам,</b> представленным на слайдах презентации <b>Сравните</b> два предложения., <b>Объясните выбор букв</b> в написаниях глаголов	22.5	

						познавательных задач			
19 8	Правописание гласных и согласных в корне.	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Правописание безударных гласных в корне слова Находить в слове сильную и слабую позиции; подбирать проверочные слова при проверке безударных гласных, проверяемых ударением; различать омонимичные корни в словах, не являющихся однокорен.	Беседа, проблемные задания, письмо с «окошками» – пропуск учеником сомнительной буквы, которая вписывается в «окошко» после обдумывания поставленной задачи и ее решения на этапе проверки; чтение учебных текстов	<b>Л:</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		23.5	
19 9	Правописание имен прилагательных. Обобщение и систематизация знаний	1	Уроки систематизации и обобщения изученного «Круглый стол»; Работа в тематических группах	Систематизируют: грамматическое определение и понятия Орфограммы имён прилагательных Синтаксическая функция имён прилагательных	Беседа, проблемные задания, письмо с «окошками» – пропуск учеником сомнительной буквы, которая вписывается в «окошко» после обдумывания поставленной	<b>Л:</b> Стремятся к речевому самосовершенствованию. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	<b>А)</b> Объяснительный терминологический диктант. <b>Б)</b> Тестовые задания.; Разноуровневые карточки <b>В)</b> Комплексный анализ текста (эпитет; метафора на основе эпитета; характеристика качеств личности) <b>Г)</b> Система упражнений , УМК, «Практика»	23.5	

				х в предложении	задачи и ее решения на этапе проверки; чтение учебных текстов				
200	Правописание наречий. Обобщение и систематизация знаний.	1	Уроки систематизации и обобщения изученного	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё не до конца усвоено известно	Правило правописания гласных после шипящих на конце наречий; Правило написания Н,НН в наречиях на-О,-Е <b>Повторят алгоритм его применения</b>	<b>Л.: активно участвуют в процессе получения знаний</b> <b>П.:осваивают информацию, представленную в графических схемах</b> <b>К.:вступают в учебный диалог с учителем и одноклассниками</b>	Прочитать и записать слова,представленные на слайде презентации На основе графических обозначений сигналов орфограмм назвать орфограммы,записать в тетради;. Закрепление на основе упражнений (УМК, «Практика»)	24.5	
201	<b>Итоговая Контрольная работа и её анализ</b>	1	Уроки контроля		Диагностика норм усвоения знаний по темам курса 6 класса. <b>Динамика формирования коммуникативных умений</b>			27.5	
202	<b>Итоговая Контрольная работа и её анализ</b>	1	Уроки контроля		Диагностика норм усвоения знаний по темам курса 6 класса. <b>Динамика формирования коммуникативных умений</b>			28.5	
203	Р.Р. Как создать	1	Уроки усвоения новых	Создание киносценария	<b>Знать :</b> что киносценарий –	<b>Л.: осознают себя как гражданина и</b>	Обсуждают в группах <b>сценарий фильма; его</b>	<b>29.5</b>	

	киносценарий?		знаний и творческого письма		особый вид литературного произведения	<b>представителя определенного народа, его культуры; понимают,</b> что язык–универсальное средство общения, средство передачи знаний, опыта и <b>авторского замысла</b> <b>К.:</b> работа в творческих группах	<b>главную</b> мысль, которая отразится в композиции фильма; <b>Отбирают эпизоды видеоряда и пишут закадровый текст</b>		
20 4	Повторим орфографию и пунктуацию	1	Повторительно-обобщающий урок	Работа с текстами учебника. Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 6 классе	<b>Уметь</b> различать звук и букву, распознавать случаи, когда написание буквы не определяется произношением и необходимо применить правило	<b>Р.:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу; <b>. П.:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. <b>К.:</b> строит монологические высказывания, <b>умеет задавать вопросы, слушать собеседника,</b> планировать общие способы работы: подбор однокоренных слов, составление слов из морфем, определение места орфограммы в слове.	Ответить на вопрос: <b>в каких морфемах может быть орфограмма?</b>  Осложненное списывание.  Изучающее чтение и составление вопросов к тексту.	30.5	

## Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Русский язык. Практика. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Пименова, А.П.Еремеева и др.; под ред. Г.К.Лидман-Орловой. – М.: Дрофа, 2013.
2. Русский язык. Теория. 5-9 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений / В.В.Бабайцева. – М.: Дрофа, 2007-2011.
3. Русский язык: Русская речь. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Учрежд. / Е.И.Никитина. – М.: Дрофа, 2013.
4. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 6-7 классы.:Кн. Для учителя/ Л.Д. Чеснокова, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева и др. Сост. С.Н. Пименова; Научный редактор В.В. Бабайцева. – М.: Просвещение, 1994 год

### Контрольные работы 6 класс

#### 1.Контрольный диктант по теме «Имя существительное» урок 18

##### Диктант

Над полями и лесом все (1) ярче и ярче светит солнце. Потемнели в полях дороги, (7) посинел на реке лед (1) . Зазвенели по скатам ручьи. Надулись на деревьях смолистые (5) почки. Выбежал на опушку заяц, (7) присел на пенек, (7) огляделся. Ушки на макушке у робкого зайца. Смотрит он: вышел на опушку леса огромный лось. ...А в глухом лесу вывела медведица маленьких медвежат на первую прогулку. На поляне весело играют смешные медвежата. (4) Со страхом заглядывают в холодную воду, взбираются на пни и старые коряги... На пригреве в лесу распустились на веточках ивы шелковистые мягкие пуховики. Побежали по кочкам хлопотливые муравьи. А над полянкой, где раскрылись первые подснежники (2) , вспорхнула первая бабочка.(По И. Соколову-Микитову)

Д о п о л н и т е л ь н ы е з а д а н и я: 1. Озаглавьте текст. 2. Произведите все виды разбора, обозначенные в тексте цифрами

#### 2 Изложение с творческим заданием урок 25

##### ПОД ТВОЕЙ ЗАЩИТОЙ

Ты замечал, что, когда мужчина идет по улице рядом с женщиной, он обычно держится слева от нее? Этот обычай имеет свою историю. ...Двести-триста лет назад мужчины не выходили из дому без оружия. У каждого висела на левом боку сабля, рапира или кинжал. На левом для того, чтобы быстрее и удобнее выхватить оружие из ножен правой рукой. А чиновники еще до конца девятнадцатого века были обязаны носить при мундире шпагу. И шпага тоже висела на левом боку. Для того чтобы болтающееся при ходьбе оружие не ударило по ногам спутницы, кавалер старался идти слева от дамы. Постепенно это вошло в обычай. Этому правилу не подчиняются нынче только военные, когда они в форме. Чтобы отдавать воинское приветствие встречным военными не задевать при этом локтем спутницу, правая рука у офицера или солдата должна быть свободной. Поэтому им удобнее идти не слева, а справа. (По А. Дорохову)

Т в о р ч е с к о е з а д а н и е ( на выбор) 1. Вспомните, какие еще правила поведения следует соблюдать вежливым мужчинам, юношам, мальчикам в отношении женщин, девушек, девочек и пожилых людей на улице или в транспорте. 2. Опишите случай невежливого поведения на улице или в транспорте, свидетелем которого вы были. Как нужно было поступить

1. **Контрольный диктант по теме «Глагол» урок 57**

##### ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РУКИ

Все, что видишь вокруг, сделали человеческие руки. Парта в классе, где ты учишься, окно, через которое смотришь на белый свет. Руки человека превратили дикие земли в богатые поля,

заставили расступиться горы, они держат штурвалы кораблей и рули машин, лопаты и микроскопы. Они могут извлечь жемчужину из морских глубин и занозу из твоего пальца, метко забросить мяч в баскетбольную корзину и ракету на луну. Все умеют руки человека. Только надо приучить их к хорошему делу. Посмотри, дружок, на свои руки, подумай, к какому делу ты их приладишь, чтобы потрудиться на благо Отечества, чтобы помочь построить совсем счастливую жизнь. (По Л. Кассилю) **П р и м е ч а н и е.** Подскажем постановку запятых в сложных предложениях.

**Д о п о л н и т е л ь н ы е з а д а н и я** 1. Что отражено в заглавии: тема текста или его основная мысль? 2. Выберите из текста два глагола, интересные для морфемного анализа, и разберите их. 3. Обозначьте графически все орфограммы в глагола

**1. Контрольный диктант №2 по теме «Глагол» урок 78**

Через пни и высокие кочки пробирается (2) в свое логово еж(1) . Осенью у ежей мало добычи. Попрятались 2 в землю черви, скрылись ящерицы. Трудно находить жуков и глупых лягушек. В ясные дни готовит себе хлопотливы труженик-еж теплое зимовище. Ночью и днем таскает под нору под старым пнем сухие листочки и мягкий лесной мох – стелет зимнюю постель. Скоро заберется 6 еж в свое логово на всю долгую зиму. Больше не станет бегать по лесу, ловить червей и жуков. Придет зима, накроет его нору снежный сугроб. 4 Никто не найдет его логова, никто не разбудит. До весеннего солнышка всю зиму проспит еж, (7) и будут сниться (1) ему лесные ежиные сны.

Дополнительные задания: 1. Озаглавьте текст. 2. Произведите все виды разбора, обозначенные в тексте цифрами. **Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» урок 92**

1. Выделите предмет из ряда одинаковых, подобрав к нему нужное определение ( назвав признаки предметов). ... **площадь, ... клюква, ... башня, ... стол, ... нож, ... карандаш, ... флаг, ... город.**

2. Согласуйте прилагательные с определяемыми словами: вставьте недостающие окончания. Покажите с помощью вопроса ( его напишите над стрелкой) условия вашего выбора.

Пришла весна, прекрасн..., дружна... . Последн... недели стояла ясна... морозна... погода. Потом вдруг понесло тепл... ветром, надвинулись тучи, и три дня и три ночи лил бурн... и тепл... дождь. В четверг ветер затих. Надвинулся густ... сер... туман. Быстрее двинулись мутн... вспенивш...ся потоки. (По Л. Толстому)

1. Уточните значение прилагательных-паронимов, подобрав к ним существительные (если нужно, измените окончания прилагательных).

**Дружный ... - дружеский ...; горный ... - гористый ...; старый ... - старинный ...; цветной ... - цветочный ...; искусный ... - искусственный ...; водный ... - водяной ... - водянистый ...**

1. По какому признаку противопоставляются прилагательные? **Черный – белый (...); веселый – грустный (...); громадный – крошечный (...); робкий – решительный (...); короткий – длинный (...); храбрый – трусливый (...).**

**5. Подберите антонимы к прилагательным.** Печальный - ...; светлый - ...; добродушный - ...; узкий - ...; большой - ... .

**6. Расположите синонимы:** 1) по степени нарастания признака: громадный, исполинский, огромный, гигантский, гениальный, способный, талантливый; 2) по степени убывания признака: колоссальный, большой, огромный; маленький, небольшой, крошечный, миниатюрный.

**7. Запишите, обозначая орфограмму «Проверяемая безударная гласная в корне слова» и записывая в скобках проверочные слова.** (...) мировой; (...) веселый; (...) морской; (...) водительский; (...) ленивый; (...) летательный; (...) далекий; (...) правдивый; (...) рядовой; (...) скоростной; (...) винтовая; (...) пограничный; (...) ковровое; (...) линейный.

**8. Отредактируйте примеры: замените повторяющиеся прилагательные синонимами, в том числе и текстовыми (слова зачеркните и надпишите другие).**

1. Из всех интересных книг самой интересной была книга о домашних животных. 2. Среди пугливых животных самыми пугливыми считаются серны и зайцы.

3. Стояло чудесное утро. Чудесной белизны снег переливался на солнце чудесными красками. Какой чудесной оказалась наша прогулка!

**9. Исправьте ошибки в употреблении имен прилагательных** (зачеркните неверный вариант и надпишите правильный или зачеркните лишние слова). 1. Зимний снег более ярче весеннего. 2. Мы выбрали самую кратчайшую дорогу. 3. Он самый лучший ученик в классе. 4. Клубника слаще ежевики. 5. Буфет – самое оживленнейшее место на перемене. 6. Спортивная одежда удобна, легка, гигиенична и прочная.

**10. Ответьте на вопросы, используйте простые формы превосходной степени имен прилагательных.** 1. Самый красивый город в России ( в мире, в вашей области, крае)? 2. Самый легкий (трудный) школьный предмет? 3. Самая интересная книга? 4. Самое любимое ваше занятие (хобби)? 5. Самый хороший день?

**6. Диктант по теме «Имя прилагательное» урок 112**

### ЛОСЬ

Много лосей живет в наших лесах. Иногда старые и молодые лоси близко подходят к людным селениям и шумным городам, бродят по городским паркам, на глазах людей переплывают 2 реки, перебегают большие дороги. Люди заботливо берегут и охраняют редкостных 1 красивых зверей, а умные лоси людей почти не страшатся. 7 Вот вышел из леса на край болота старый сохатый. 4 Стал по среди мелкого пожелтевшего березняка, поднял голову с тяжелыми ветвистыми 2 рогами и заревел громко. Ранним утром далеко слышен грозный рев могучего лесного богатыря. Примолкли, слушают его звери и птицы. А где-то далеко 6 за болотом отозвался, заревел другой старый лось. Так каждую осень в наших глухих лесах режут по теме о утрам старые лоси, вызывают на бой своих соперников — лесных богатырей. (По И. Соколову-Микитову)

**Д о п о л н и т е л ь н ы е з а д а н и я** 1. Что отражает заглавие текста — его тему или основную мысль? 2. Выпишите текстовые синонимы к слову лось. 3. Произведите все виды разбора, обозначенные в тексте цифрами

## 7. Контрольная работа по теме «Числительное»

### 1. Тесты

#### Тест

1. Сколько числительных среди однокоренных слов? Трижды, тройной, три, тройня, троиться, трое, утроить, тридцать третий, тройка, триста, трехэтажный, утроить, втройне, третий.. 1) четыре 2) пять 3) шесть

2. Укажите слово, обозначающее количество предметов. А) двойной б) дважды в) два

3. Составьте словосочетания я, подобрав к числительному подходящее существительное (запишите так: п + с ...). а) трое; б) третий; в) три — г) день; д) суток; е) дня. А) с обоими; б) обоими — в) задачами; г) тестами.

4. Сколько слов нужно, чтобы записать числительные 20, 40, 500-й? 1) одно 2) два

5. В каких числительных пишется ь в середине слова? 1) 600 2) 30 3) 50

6. В каких числительных пишется ь в конце слова? 1) 40 2) 200 3) 15

7. Какое числительное при склонении изменяет все свои части? 1) две тысячи шесть 2) две тысячи шестой

8. Подберите к сочетаниям синонимы-фразеологизмы. А) знать очень хорошо; б) быть очень умным; в) запутаться в простом деле — г) заблудиться в трех соснах; д) знать как свои пять пальцев; е) семи пядей во лбу.

9. В каких предложениях нарушены нормы употребления числительных или зависимых от них слов? Исправьте ошибки. 1. В двухтысяч десятом году моей маме исполнится сорок лет. 2. К 1 сентября мы готовим праздничный концерт. 3. До озера осталось пройти около полтора километров. 4. В классе не било обоих сестричек. 5. Ученые заметили, что ветер может переносить пески до восьмьсот метров. 6. Длина кальмара может достигать десять—пятнадцать метров

#### 10 Примечание: Цифры в тексте надо записывать словами.

Жемчужный промысел на Руси существовал с XI века. 4 Для сохранения жемчужных раковин от уничтожения Петр I падал специальный указ: их лов разрешался в определенное время специальным людям. Добыча жемчуга — тяжелый труд. В Красном море ныряльщик делает до 800 погружений, прежде чем попадет раковина с жемчужиной. Самая крупная жемчужина, весившая более 36 граммов, была «выловлена» в Бирме. Попадает жемчужина лишь в одной из 500 раковин, правда, иногда их бывает в раковине до 7. Живут такие раковины до 100 лет, а чтобы жемчужина выросла в горошину, должно пройти не менее 50 лет. Защитники природы следят за чистотой рек, охраняют места скопления жемчужных раковин, помогают сохранить их и возродить исконный русский промысел жемчуга. («Энциклопедический словарь юного натуралиста»)

#### 1. Контрольный диктант по теме «Наречие»

Натуралист шел вдоль поросшей молодым леском долины. Здесь было еще по-утреннему свежо и пахло листвой. Овраг завернул влево, а впереди открылась поляна. (4) Большой голубь тяжело поднялся с земли, (7) а потом скрылся за кустами. Не все умеют ходить по лесу. Обычно двигаются так шумно, что мало-мальски осторожные звери и птицы успевают (6) затаиться или убежать. Уходят в лес, убегают (2) вглубь тропы. Нигде не увидишь столько интересных впечатлений, сколько на дорогах. Недаром чаще всего встречи с осторожными животными происходят именно на дорогах, а не в лесной глуши. Всем, кто приходит в лес за его дарами, надо правильно вести себя. (Из газеты) Примечание: Постановку подчеркнутых запятых подскажем ученикам.

Д о п о л н и т е л ь н о е з а д а н и е Произведите все виды разбора, обозначенные в тексте цифрами.

## 9. Контрольная работа по теме «Местоимение»

### Диктант

«К ученью ново готовиться, а ты в лесу пропадаешь», - ворчит мать по привычке, потому что не на кого больше ворчать. В избушке никого нет.

«Чего ты, мамка? Орехи кто-то должен добывать», - отвечает Васютка.

Мать строго напомнила, чтобы от затесей далеко не отходил, хлеб взял.

Тут не поспоришь. Брать надо всё: ружьё, еду, спички. Васютка сунул краюшку в мешок и поспешил исчезнуть, а то ещё придерётся к чему-нибудь.

Он шёл по тайге, следил за пометами и думал, что, наверное, всякая таёжная дорога начинается с затесей. Сделает человек зарубки, за ним пойдут другие, собьют мох, притопчут траву, и получится тропинка.

Склонность к рассуждениям появилась у Васютки. Он ещё долго думал о всяких таёжных разностях.  
(По Астафьеву) (112 слов)

10. Диктант (в конце учебного года)

Было нелегко целыми днями сидеть одному и ждать, когда вернуться из лесу отец с матерью.

Однажды я вот так сидел и увидел в окне небольшого медведя. Сразу понять не мог даже. Место у нас, правда, глухое, а всё же чудно, что медвежонок окна делает: лапу вверх поднимает, когтями по стеклу задевает. Видимо, никак на завалинку не встанет, ухватиться ему не за что.

«Разобьёт он нам раму», - думаю. А он уже морду поднял, пасть раскрывает, в окно смотрит. Я в сторонку отошёл, что никого нет, и давай сосульки с наличника обламывать, В рот кладёт, хрустит сосулькой. Много их съел.

За сосулькой и лез, а я испугался.

У страха глаза велики. Особенно, когда один в избе остаёшься. (По Субботину) (116 слов)

Календарно-тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	Учебная тема. Содержание	Кол. Час.	Тип урока	Элементы содержания. Виды контроля.	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Дата	
1	Вводный урок. Русский язык – национальный язык русского народа. Язык в жизни общества. Русский язык как развивающееся явление.  Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека.	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах «сильный – слабый» с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	03.09.	
2	Вводный урок. Русский язык – национальный язык русского народа. Язык в жизни общества. Русский язык как развивающееся явление.  Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека.	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах «сильный – слабый» с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	04.09.	
Повторение (6 часов pp -2 к/р -1)									

3	Повторение синтаксиса и пунктуации. Синтаксический и пунктуационный разбор. Каков алгоритм проведения синтаксического и пунктуационных разбора?	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ стихотворений попри консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться выполнять синтаксический и пунктуационный разборы	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Формирование знаний о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.	5/09	
4	Повторение лексики и фразеологии.	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа для определения компонентов речевой ситуации, самостоятельная работа, подбор лексических явлений из произведений художественной литературы.	Освоить алгоритм комплексного анализа текста	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	7/09	
5	Повторение фонетики, орфоэпии, графики, орфографии. Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного? Перенос слов.	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа по устранению нарушений произносительных норм в словах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ь и ъ знаков	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	10.09	

6	Повторение морфемики. Орфограммы в приставках и в корнях слов \ Что изучает морфемика? Что такое орфограмма? Каковы орфограммы приставок и корней?	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ стихотворения, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	11.09	
7	<i>Контрольная работа и ее анализ</i>  Как составить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	1	Уроки развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий (по вариантам) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	12.09	
8	<b>Р 1-2. Текст. Стили речи</b>  <b>Сочинение по картине и его анализ</b>  Как составить план сочинения?	1	Уроки развития речи	Формирование у учащихся умения самостоятельно работать с материалом, подбирать языковой материал в соответствии с замыслом сочинения, составление алгоритма написания сочинения-описания.	Уметь описывать пейзажную картину, составлять план, подбирать необходимый языковой материал.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	14.18.09	

				текста					
<b>Морфология. Причастие. (42 часа РР – 8 к/р – 2 )</b>									
9	<p><b>Морфология</b></p> <p><b>Причастие</b></p> <p><b>Вопрос о причастии в системе частей речи.</b></p> <p>Понятие о причастии.</p> <p>Каковы грамматические признаки причастий?</p>	1	Уроки усвоены новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах «сильный – слабый» (выделение и группировка словосочетаний с причастиями по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в словосочетании</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	15.09	
10	<p>Морфологические и синтаксические признаки причастий</p>	1	Уроки усвоены новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах «сильный – слабый» (выделение и группировка словосочетаний с причастиями по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных, определять морфологические и синтаксические признаки причастий	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в словосочетании</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	17.09	
11	<p>Признаки прилагательного у причастия.</p> <p>Чем отличается причастие от прилагательного и чем схоже с ним?</p>	1	Урок общешкольной направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах «сильный – слабый» (выделение и группировка словосочетаний с причастиями по алгоритму выполнения задачи при	Научиться определять причастия и отличать их от прилагательных.	<p><b>Коммуникативные:</b> интегративные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в</p>	Формирование познавательного интереса к изучаемой теме	18.09	

				консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова			
1 2	Признаки прилагательного у причастия.  Чем отличается причастие от прилагательного и чем схоже с ним?	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах «сильный – слабый» (выделение и группировка словосочетаний с причастиями по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять причастия и отличать их от прилагательных.	<b>Коммуникативные:</b> интегративные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Формирование познавательного интереса к изучаемой теме	19.09	
1 3	<b>Р Р Описание общего вида местности</b> Каков алгоритм написания сочинения, включающего описание?	1	Урок развития речи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов учебника. Описание местности сжатое и полное. Составление плана, ответы на вопросы.	Знать особенности и композиционные признаки текста-описания. Уметь соблюдать нормы русского языка при создании собственного текста. Научиться составлять план написания сочинения, конструировать текст описания, определять его идею и тему	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	21.09	
1 4	<b>Р Р Описание общего вида местности</b> Каков алгоритм написания сочинения, включающего описание?	1	Урок развития речи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием	Знать особенности и композиционные признаки текста-описания. Уметь соблюдать нормы русского языка при создании собственного текста.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	24.09	

				материалов учебника. Описание местности сжатое и полное. Составление плана, ответы на вопросы.	Научиться составлять план написания сочинения, конструировать текст описания. определять его идею и тему	совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
1 5	Признаки глагола у причастия.  Чем отличается причастие от глагола и чем схоже с ним?	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах «сильный – слабый» с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий (объяснение признаков причастий), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя (определение лексического значения слов по толковому словарю), групповая работа (проект)	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов.	<b>Коммуникативные:</b> интегративные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Формирование познавательного интереса к изучаемой теме	25.09	
1 6	Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота. Что такое причастный оборот? Каков алгоритм обособления причастного оборота?	1	Уроки усвоения новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый. Находить определяемое и зависимое слово, составлять предложения с причастным оборотом.	Иметь понятие о причастном обороте, соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами. Научиться графически обозначать прич. оборот; определять синтаксическую роль прич. оборота. Научиться правилу выделения прич. оборота запятыми, конструировать предложения с прич. оборотами.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	26.09.	

1 7	Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота. Что такое причастный оборот? Каков алгоритм обособления причастного оборота?	1	Уроки усвоены новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый. Находить определяемое и зависимое слово, составлять предложения с причастным оборотом.	Иметь понятие о причастном обороте, соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами. Научиться графически обозначать прич. Оборота; определять синтаксическую роль прич. Оборота. Научиться правилу выделения прич. Оборота запятыми, конструировать предложения с прич. Оборотами.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	Формирование навыков индивидуально и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	28.09.	
1 8	Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота. Что такое причастный оборот? Каков алгоритм обособления причастного оборота?	1	Уроки усвоены новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый. Находить определяемое и зависимое слово, составлять предложения с причастным оборотом.	Иметь понятие о причастном обороте, соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами. Научиться графически обозначать прич. Оборота; определять синтаксическую роль прич. Оборота. Научиться правилу выделения прич. Оборота запятыми, конструировать предложения с прич. Оборотами.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	Формирование навыков индивидуально и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	1.10	
1 9	<b>РР. Описание действий. Изложение выборочное</b>	1	Уроки рр	Последовательность описания действий, его композиция. Формирование у учащихся умений написания выборочного или сжатого изложения Подготовка к	Реализовывать полученные знания в самостоятельной работе, правильно пользоваться	<b>Коммуникативные:</b> владеть письменной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование навыков написания изложения	2.10	

	(или сжатое)			ОГЭ	полученной информацией, отбирать информацию в соответствии с поставленной задачей.	<b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> уметь выделять главное в тексте и использовать разные приемы сжатия и обращениями			
20	<b>РР. Описание действий. Изложение выборочное (или сжатое)</b>	1	Уроки рр	Последовательность описания действий, его композиция. Формирование у учащихся умений написания выборочного или сжатого изложения Подготовка к ОГЭ	Реализовывать полученные знания в самостоятельной работе, правильно пользоваться полученной информацией, отбирать информацию в соответствии с поставленной задачей.	<b>Коммуникативные:</b> владеть письменной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> уметь выделять главное в тексте и использовать разные приемы сжатия и обращениями	Формирование навыков написания изложения	3.10	
21	<b>РР. Описание действий. Изложение выборочное (или сжатое)</b>	1	Уроки рр	Последовательность описания действий, его композиция. Формирование у учащихся умений написания выборочного или сжатого изложения Подготовка к ОГЭ	Реализовывать полученные знания в самостоятельной работе, правильно пользоваться полученной информацией, отбирать информацию в соответствии с поставленной задачей.	<b>Коммуникативные:</b> владеть письменной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> уметь выделять главное в тексте и использовать разные приемы сжатия и обращениями	Формирование навыков написания изложения	5.10	
22	Правописание НЕ с причастиями. Каковы условия слитного и раздельного написания НЕ с	1	Уроки открыты я новых знаний	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания,	Знать правило правописания НЕ с причастиями. Уметь обозначать эту орфограмму, знать условия ее выбора.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	15.09	

	причастиями?			комментирование выставленных оценок.		средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	материала		
2 3	Правописание НЕ с причастиями. Каковы условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями?	1	Уроки открытия новых знаний	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать правило правописания НЕ с причастиями. Уметь обозначать эту орфограмму, знать условия ее выбора.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала	16.10	
2 4	<i>Контрольная работа по теме «Образование и правописание причастий» и её анализ.</i> Как строить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Как провести самодиагностику изученного?	1	Уроки контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания. Формирование у учащихся рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы. Уметь объяснять орфограммы графически.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	17.10	
2 5	<i>Контрольная работа по теме «Образование и правописание причастий» и её анализ.</i> Как строить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения	1	Уроки контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания. Формирование у учащихся рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы. Уметь объяснять орфограммы графически.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой	19.10	

	проблемных зон в изученных темах? Как провести самодиагностику изученного?					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	самодиагностики результатов		
26	Действительные и страдательные причастия. Чем отличаются действительные причастия от страдательных?	1	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать значение действительных и страдательных причастий. Уметь различать действительные и страдательные причастия, доказывать принадлежность слова к действительному или страдательному причастиям.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	22.10	
27	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени. С помощью каких суффиксов образуются действительные причастия настоящего времени?	1	Уроки «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах «сильный – слабый» (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием причастий, образованных тем или иным способом, проектирование	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий. Уметь применять изученную орфограмму.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	23.10	

				выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		выполнения морфологического разбора слова, анализа текста			
28	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени. С помощью каких суффиксов образуются действительные причастия настоящего времени?	1	Уроки «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах «сильный – слабый» (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием причастий, образованных тем или иным способом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий. Уметь применять изученную орфограмму.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	24.10	
29	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени. С помощью каких суффиксов образуются страдательные причастия настоящего времени?	1	Уроки «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах «сильный – слабый» (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием причастий, образованных тем или иным способом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий. Уметь применять изученную орфограмму.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	26.10	

30	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени. С помощью каких суффиксов образуются страдательные причастия настоящего времени?	1	Уроки «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах «сильный – слабый» (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием причастий, образованных тем или иным способом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий. Уметь применять изученную орфограмму.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование навыков индивидуально и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	26.10	
31	<b>РР</b> Повествование. Рассказ на основе услышанного	1	Уроки развития речи	Формирование у учащихся умений к осуществлению творческой деятельности, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий, составление плана описания, подбор языкового материала, ответы на вопросы.	Уметь создавать текст повествование. Логически последовательно выстраивать рассказ на основе услышанного.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	29.10	
32	<b>РР</b> Повествование. Рассказ на основе услышанного	1	Уроки развития речи	Формирование у учащихся умений к осуществлению творческой деятельности, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий, составление плана описания, подбор языкового материала, ответы на вопросы.	Уметь создавать текст повествование. Логически последовательно выстраивать рассказ на основе услышанного.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	30.10	

						исследования текста	ки результатов		
3 3	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени. Как образуются действительные причастия прошедшего времени?	1	Уроки «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени. Знать правила правописания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	31.10	
3 4	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени. Как образуются действительные причастия прошедшего времени?	2	Уроки «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени. Знать правила правописания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	2.11	
3 5	Образование и правописание страдательных причастий	1	Уроки «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная	Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения	Формирование познавательного интереса в ходе проектной	6.11	

	прошедшего времени Как образуются страдательные причастия прошедшего времени?  Орфограмма Е/Ё после шипящих в суффиксах		знаний	работа по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать правила правописания гласной перед суффиксом страдательного причастия прошедшего времени.	в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	деятельности		
3 6	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени Как образуются страдательные причастия прошедшего времени?  Орфограмма Е/Ё после шипящих в суффиксах	1	Уроки «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени. Знать правила правописания гласной перед суффиксом страдательного причастия прошедшего времени.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	7.11	
3 7	Правописание гласных в причастиях перед НН и Н. Каков алгоритм проверки написания гласной перед нн и н в причастиях?	1	Уроки обобщения и закрепления знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать правило правописания гласных перед н и нн в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь применять изученные правила, основываясь на определении части речи.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	9.11	

3 8	<p>РР. Отзыв о книге (художественной и научно-популярной) Сочетание разных типов речи в одном тексте. Подготовка к проекту «Отзыв о художественной книге». Как правильно написать отзыв о книге?</p>	1	Урок развития речи	<p>Формирование у учащихся умения создавать отзыв о книге (сравнить с аннотацией и рецензией) Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): анализ теоретического материала, составление плана, знакомство с отзывами писателей о книге, составление коллективного отзыва, ответы на вопросы.</p>	<p>Уметь создавать отзыв, рецензию, аннотацию Уметь писать отзыв по составленному плану, оценивать содержание, форму и стиль научно-популярной статьи, владеть разными типами речи</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть письменной речью <b>Регулятивные:</b> создавать тексты разных жанров (отзыв, рецензия, аннотация) <b>Познавательные:</b> понимать разницу между данными текстами <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование мотивации к чтению и обсуждению книг Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	10.11	
3 9	<p>РР. Отзыв о книге (художественной и научно-популярной) Сочетание разных типов речи в одном тексте. Подготовка к проекту «Отзыв о художественной книге». Как правильно написать отзыв о книге?</p>	1	Урок развития речи	<p>Формирование у учащихся умения создавать отзыв о книге (сравнить с аннотацией и рецензией) Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): анализ теоретического материала, составление плана, знакомство с отзывами писателей о книге, составление коллективного отзыва, ответы на вопросы.</p>	<p>Уметь создавать отзыв, рецензию, аннотацию Уметь писать отзыв по составленному плану, оценивать содержание, форму и стиль научно-популярной статьи, владеть разными типами речи</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть письменной речью <b>Регулятивные:</b> создавать тексты разных жанров (отзыв, рецензия, аннотация) <b>Познавательные:</b> понимать разницу между данными текстами <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование мотивации к чтению и обсуждению книг Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	12.11	
4 0	<p>Краткие причастия Правописание Н в кратких причастиях.</p>	1	Уроки «открытия» нового знания	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому</p>	<p>Знать особенности образования и изменения кратких причастий. Уметь находить краткие</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению</p>	13.11.	

	Каковы грамматические признаки кратких причастий и их синтаксическая роль? Не с кракими и полными причастиями			материалу учебника при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	причастия в тексте. Знать правило написания Н в кратких причастиях	числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	нового		
4 1	Краткие причастия Правописание Н в кратких причастиях. Каковы грамматические признаки кратких причастий и их синтаксическая роль? Не с кракими и полными причастиями	1	Уроки «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать особенности образования и изменения кратких причастий. Уметь находить краткие причастия в тексте. Знать правило написания Н в кратких причастиях	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	14.11	
4 2	Краткие причастия Правописание Н в кратких причастиях. Каковы грамматические признаки кратких причастий и их синтаксическая роль? Не с кракими и полными причастиями	1	Уроки «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать особенности образования и изменения кратких причастий. Уметь находить краткие причастия в тексте. Знать правило написания Н в кратких причастиях	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	16.11	
4 3	Правописание НН в причастиях. Каков алгоритм проверки написания нн и н в причастиях?	1	Уроки «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника при	Знать правило о написании НН и Н, применять данное орфографическое правило.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	26.11	

				консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		<b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	(анализу)		
4 4	Правописание НН в причастиях. Каков алгоритм проверки написания нн и н в причастиях?	1	Уроки «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать правило о написании НН и Н, применять данное орфографическое правило.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	27.11	
4 5	Повторение изученного в разделе «Причастие». Что я усвоил и не усвоил по теме «Причастие»?	1	Уроки обобщения и систематизации	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в парах «сильный – слабый» (взаимопроверка диктанта и грамматического задания при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения	Знать орфографию причастия и уметь применять изученные орфографические правила. Уметь использовать причастие в устной и письменной речи.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой	28.11	

				домашнего задания, комментирование выставленных оценок		и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	самодиагностики результатов		
4 6	Повторение изученного в разделе «Причастие». Что я усвоил и не усвоил по теме «Причастие»?	1	Уроки обобщающего характера	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в парах «сильный – слабый» (взаимопроверка диктанта и грамматического задания при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать орфографию причастия и уметь применять изученные орфографические правила. Уметь использовать причастие в устной и письменной речи.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	30 11	
4 7	Контрольная работа по теме «Причастие» и её анализ. Как правильно выполнить контрольную работу?	1	Уроки контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Уметь опознавать причастия на основе общего грамматического значения, синтаксической роли в предложении, типичных суффиксов. Правильно писать причастия, расставлять знаки препинания при прич. обороте.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль собственной деятельности, применяя алгоритм действий, проводить корректировку проделанной работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	3.12	
4 8	Контрольная работа по теме «Причастие» и её анализ. Как правильно выполнить контрольную работу?	1	Уроки контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Уметь опознавать причастия на основе общего грамматического значения, синтаксической роли в предложении, типичных суффиксов. Правильно писать причастия, расставлять знаки	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль собственной деятельности, применяя алгоритм действий, проводить корректировку проделанной работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	4.12	

					препинания при прич. обороте.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
49	<i>РР. Отзыв о научно-популярной книге (в сравнении с аннотацией и рецензией) и его анализ</i>	1	pp	Формирование у учащихся умения создавать отзыв о книге (сравнить с аннотацией и рецензией) Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): анализ теоретического материала, составление плана, знакомство с отзывами писателей о книге, составление коллективного отзыва, ответы на вопросы.	Уметь создавать отзыв, рецензию, аннотацию Уметь писать отзыв по составленному плану, оценивать содержание, форму и стиль научно-популярной статьи, владеть разными типами речи	<b>Коммуникативные:</b> владеть письменной речью <b>Регулятивные:</b> создавать тексты разных жанров (отзыв, рецензия, аннотация) <b>Познавательные:</b> понимать разницу между данными текстами <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование мотивации к чтению и обсуждению книг Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	5.12	
50	<i>РР. Отзыв о научно-популярной книге (в сравнении с аннотацией и рецензией) и его анализ</i>	1	pp	Формирование у учащихся умения создавать отзыв о книге (сравнить с аннотацией и рецензией) Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): анализ теоретического материала, составление плана, знакомство с отзывами писателей о книге, составление коллективного отзыва, ответы на вопросы.	Уметь создавать отзыв, рецензию, аннотацию Уметь писать отзыв по составленному плану, оценивать содержание, форму и стиль научно-популярной статьи, владеть разными типами речи	<b>Коммуникативные:</b> владеть письменной речью <b>Регулятивные:</b> создавать тексты разных жанров (отзыв, рецензия, аннотация) <b>Познавательные:</b> понимать разницу между данными текстами <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование мотивации к чтению и обсуждению книг Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	7.12	

**Деепричастие (20 часов РР – 5 К/Р - 1 )**

5 1	<p><b>Деепричастие.</b> Каковы грамматические признаки деепричастий?</p> <p>1. Понятие о деепричастии.</p>	1	Уроки «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника. Анализ и характеристика значения, морфологических признаков и синтаксической роли деепричастия..	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия. Опознавать деепричастия как самостоятельную часть речи. Корректировать предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Усвоить правило написания <b>не</b> с деепричастиями	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	10.12	
5 2	<p><b>Деепричастие.</b> Каковы грамматические признаки деепричастий?</p> <p>Признаки глагола и наречия у деепричастия.</p> <p>Правописание НЕ с деепричастиями.</p>	1	Уроки «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника. Анализ и характеристика значения, морфологических признаков и синтаксической роли деепричастия..	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия. Опознавать деепричастия как самостоятельную часть речи. Корректировать предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Усвоить правило написания <b>не</b> с деепричастиями	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	11.12	
5 3	<p><b>Деепричастие.</b> Каковы грамматические признаки деепричастий?</p> <p>Понятие о деепричастии.</p> <p>Признаки глагола и наречия у деепричастия.</p>	1	Уроки «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника. Анализ и характеристика значения, морфологических признаков и синтаксической роли деепричастия..	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия. Опознавать деепричастия как самостоятельную часть речи. Корректировать предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Усвоить правило написания <b>не</b> с деепричастиями	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	12.12	

	Правописание НЕ с деепричастиями.								
5 4	<b>Р Р Описание действий (спортивных и трудовых) с привлечением причастий и деепричастий</b>	1	Уроки развития речи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, ответы на вопросы, подбор языкового материала, тренировка в определении общего и различного в темах сочинения, совершенствование навыков аудирования.	Уметь описывать действия, подбирая необходимый языковой материал, используя рассуждение.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	14.12	
5 5	Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота. Что такое деепричастный оборот и каковы условия его обособления?	1	Уроки «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах «сильный – слабый». Нахождение деепричастных оборотов и выделение их с помощью графических обозначений.	Научиться объяснять обособление деепричастного оборота.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	17.12	
5 6	Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота. Что такое деепричастный оборот и каковы условия его	1	Уроки «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах	Научиться объяснять обособление деепричастного оборота.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной	18.12	

	обособления?			«сильный – слабый». Нахождение деепричастных оборотов и выделение их с помощью графических обозначений.		деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные</b> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
57	Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Словообразование деепричастий совершенного несовершенного вида?	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать способы образования деепричастий. Уметь применять орфограмму «Гласная перед суффиксом деепричастия»	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	19.12	
58	Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Словообразование деепричастий совершенного несовершенного вида?	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать способы образования деепричастий. Уметь применять орфограмму «Гласная перед суффиксом деепричастия»	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	21.12	
59	Употребление деепричастий в речи.  Систематизация и обобщение знаний. Повторение изученного в разделе	1	Уроки рефлексии.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать морфологические признаки, орфографию, пунктуацию деепричастия и уметь применять знания на практике.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	24.12	

	«Деепричастие».				деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные</b> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями			
60	<p>Употребление деепричастий в речи.</p> <p>Систематизация и обобщение знаний. Повторение изученного в разделе «Деепричастие».</p> <p>Как проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?</p>	1	Уроки рефлексии.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать морфологические признаки, орфографию, пунктуацию деепричастия и уметь применять знания на практике.	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической. Формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные</b> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	25.12
61	<p><i>Контрольная работа по теме «Деепричастие» и её анализ.</i> Как проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?</p>	1	Урок контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	26.12

6 2	Контрольная работа по теме «Деепричастие» и её анализ. Как проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	1	Урок контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	28.12	
6 3	РР Характеристика литературного героя	1	РР	Создание разных видов плана (простого, сложного, цитатного) к характеристике литературного героя	Знать разные виды планов Создавать текст-характеристику (портретный очерк)	<b>Формировать метапредметные умения и навыки</b>	Формирование культуры и интереса к чтению	29.12	
6 4	РР Характеристика литературного героя	1	РР	Создание разных видов плана (простого, сложного, цитатного) к характеристике литературного героя	Знать разные виды планов Создавать текст-характеристику (портретный очерк)	<b>Формировать метапредметные умения и навыки</b>	Формирование культуры и интереса к чтению	8.01	
6 5	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие. Как происходит переход из одной части речи в другую?	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать неморфологический способ образования слов.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	9.01	

66	Повторим орфографию Как применить полученные знания в ходе выполнения заданий?	1	Урок общем етодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах «сильный – слабый» (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать основные нормы русского лит. языка. Уметь опознавать разные части речи, применять изученные правила. Уметь составлять алгоритм выбора орфограммы-буквы в разных морфемах, делать правильный выбор слитного или раздельного написания не с разными частями речи, группировать слова по видам орфограмм.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные</b> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исслед. Слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	11.01	
67	Повторим орфографию Как применить полученные знания в ходе выполнения заданий?	1	Урок общем етодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах «сильный – слабый» (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать основные нормы русского лит. языка. Уметь опознавать разные части речи, применять изученные правила. Уметь составлять алгоритм выбора орфограммы-буквы в разных морфемах, делать правильный выбор слитного или раздельного написания не с разными частями речи, группировать слова по видам орфограмм.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные</b> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исслед. Слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	14.01	
68	Повторим пунктуацию Как применить полученные знания в ходе выполнения заданий?	1	Урок общем етодической направленности.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в парах «сильный – слабый»	Знать основные нормы русского лит. языка. Уметь определять структуру предложения, расставлять в нем знаки препинания, конструировать предложения по схеме,	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирован	15.01	

			(взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	использовать различные синтаксические конструкции в речи. Уметь применять изученные правила.	<b>Регулятивные:</b> осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	ия, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов			
6 9	<b>РР Книжные стили речи</b>  Публицистический стиль.: особенности, употребление (сфера), жанры: доклад, статья, очерк, интервью и т.д.	1	Повторение и новые знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Вспомнить изученное и дополнить новыми сведениями	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания.	16.01	
7 0	<b>РР Книжные стили речи</b>  Публицистический стиль.: особенности, употребление (сфера), жанры: доклад, статья, очерк, интервью и т.д.	1	Повторение и новые знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Вспомнить изученное и дополнить новыми сведениями	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания.	18.01	
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>									

7 1	Общее понятие о служебных частях речи. Чем служебные части речи отличаются от самостоятельных?	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в парах «сильный – слабый» (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать отличия служебных и самостоятельных частей речи. Уметь узнавать служебные части речи и определять их значение.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные</b> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Слова	Формирование навыков индивидуально-коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	21.01	
Предлог (15 часов pp –4 к/р – 1)									
7 2	<b>Предлог.</b> Понятие о предлоге. Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов. Употребление предлогов. Каковы особенности предлогов? Разряды и значения. Производный и непроизводный предлог. Простой и составной. Употребление с падежами.	1	Уроки «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах «сильный – слабый» (конструирование словосочетаний с определенными словами), предотвращение грамматических ошибок. Объяснительный диктант с	Знать определение предлога как служебной части речи, его роль в предложении, морфологические признаки, разряды предлогов по значению. Уметь находить предлоги среди др. частей речи, подбирать предлоги к заданным существительным. Уметь отличать предлог от омонимичных приставок.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	22.01	

				последующей самопроверкой, ответы на вопросы.					
7 3	<b>Предлог.</b> Понятие о предлоге. Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов. Употребление предлогов. Каковы особенности предлогов? Разряды и значения. Производный и непроизводный предлог. Простой и составной. Употребление с падежами.	1	Уроки «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах «сильный – слабый» (конструирование словосочетаний с определенными словами), предотвращение грамматических ошибок. Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, ответы на вопросы.	Знать определение предлога как служебной части речи, его роль в предложении, морфологические признаки, разряды предлогов по значению. Уметь находить предлоги среди др. частей речи, подбирать предлоги к заданным существительным. Уметь отличать предлог от омонимичных приставок.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	23.01	
7 4	<b>Предлог.</b> Понятие о предлоге. Разряды предлогов по значению. Многозначность	1	Уроки «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Знать определение предлога как служебной части речи, его роль в предложении, морфологические признаки, разряды	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	25.01;	

	предлогов. Употребление предлогов. Каковы особенности предлогов? Разряды и значения. Производный и непроизводный предлог. Простой и составной. Употребление с падежами.			<p>систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах «сильный – слабый» (конструирование словосочетаний с определенными словами), предотвращение грамматических ошибок. Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, ответы на вопросы.</p>	<p>предлогов по значению. Уметь находить предлоги среди др. частей речи, подбирать предлоги к заданным существительным. Уметь отличать предлог от омонимичных приставок.</p>	<p>ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>			
7 5	<p><b>Предлог.</b></p> <p>Понятие о предлоге. Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов. Употребление предлогов. Каковы особенности предлогов? Разряды и значения. Производный и непроизводный предлог. Простой и составной. Употребление с падежами.</p>	1	<p>Уроки «открытия» новых знаний</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах «сильный – слабый» (конструирование</p>	<p>Знать определение предлога как служебной части речи, его роль в предложении, морфологические признаки, разряды предлогов по значению. Уметь находить предлоги среди др. частей речи, подбирать предлоги к заданным существительным. Уметь отличать предлог от омонимичных приставок.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>	28.01		

				словосочетаний с определенными словами), предотвращение грамматических ошибок.Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, ответы на вопросы.					
7 6	Правописание предлогов. Каковы особенности написания предлогов?	1	Уроки «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в парах «сильный – слабый» (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь правильно писать производные . предлоги, отличать производные предлоги от существительных	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	29.01	
7 7	Правописание предлогов. Каковы особенности написания предлогов?	1	Уроки «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в парах «сильный – слабый» (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь правильно писать производные . предлоги, отличать производные предлоги от существительных	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	30.01	

7 8	Правописание предлогов. Каковы особенности написания предлогов?	1	Уроки «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в парах «сильный – слабый» (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь правильно писать производные . предлоги, отличать производные предлоги от существительных	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	1.02	
7 9	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов	1	Уроки «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в парах «сильный – слабый» (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь правильно писать производные . предлоги, отличать производные предлоги от существительных	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	4.02	
8 0	РР Интервью –жанр публицистики. Другие жанры: статья, доклад, очерк, портретный очерк и т.д.)	1	РР	Познакомить с разными жанрами публицистики. Дать понятие интервью и алгоритм написания Устная и письменная речь	Уметь различать жанры публицистики и создавать некоторые из них	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для создания разных текстов устной и письменной речи <b>Регулятивные:</b> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> отбирать интересный материал для публицистики	Формирование навыков публицистической речи (устной и письменной, диалога)	5.02	

8 1	РР Интервью –жанр публицистики. Другие жанры: статья, доклад, очерк, портретный очерк и т.д.)	1	РР	Познакомить с разными жанрами публицистики. Дать понятие интервью и алгоритм написания Устная и письменная речь	Уметь различать жанры публицистики и создавать некоторые из них	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для создания разных текстов устной и письменной речи <b>Регулятивные:</b> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> отбирать интересный материал для публицистики	Формирование навыков публицистической речи (устной и письменной, диалога)	6.02	
8 2	Повторение изученного в разделе «Предлог» Как научиться применять механизм самодиагностики?	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с тестами, самопроверка и взаимопроверка, ответы на вопросы, работа с текстом.	Уметь находить предлоги в словосочетаниях и предложениях. Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов. Уметь различать предлоги и синонимичные части речи, подбирать предлоги-синонимы.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	8.02	
8 3	Повторение изученного в разделе «Предлог» Как научиться применять механизм самодиагностики?	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с тестами, самопроверка и взаимопроверка, ответы на вопросы, работа с текстом.	Уметь находить предлоги в словосочетаниях и предложениях. Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов. Уметь различать предлоги и синонимичные части речи, подбирать предлоги-синонимы.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	9.02	

8 4	Контрольная работа по теме «Предлог» и её анализ. Каков алгоритм восполнения проблемных зон в изученных темах?	1	Уроки контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии. Уметь классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограммы.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением в процессе самостоятельной работы. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные</b> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над тестом.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	11.02	
8 5	РР. Изложение выборочное	1	Уроки рр	Формирование у учащихся умений сжатого изложения Подготовка к ОГЭ	Реализовывать полученные знания в самостоятельной работе, правильно пользоваться полученной информацией, отбирать информацию в соответствии с поставленной задачей.	<b>Коммуникативные:</b> владеть письменной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> уметь выделять главное в тексте и использовать разные приемы сжатия и обращениями	Формирование навыков написания сжатого изложения	12. 02	
8 6	РР. Изложение выборочное	1	Уроки рр	Формирование у учащихся умений сжатого изложения Подготовка к ОГЭ	Реализовывать полученные знания в самостоятельной работе, правильно пользоваться полученной информацией, отбирать информацию в соответствии с поставленной задачей.	<b>Коммуникативные:</b> владеть письменной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> уметь выделять главное в тексте и использовать разные приемы сжатия и обращениями	Формирование навыков написания сжатого изложения	13.02	

**Союз (21 час РР – 4 К/р – 1)**

8 7	<p><b>Союз</b></p> <p>Понятие о союзе. Как научиться определять союзы по их грамматическим признакам?</p> <p>Простые и составные союзы</p>	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с использованием алгоритма определения части речи по её морфологическим признакам, индивидуальные задания, ответы на вопросы, составление предложений по схемам.	Знать о признаках союза как служебной части речи, его роли в предложении. Уметь находить союзы среди других частей речи, самостоятельно анализировать новый материал, составлять блок-схемы. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	15. 02	
8 8	<p><b>Союз</b></p> <p>Понятие о союзе. Как научиться определять союзы по их грамматическим признакам?</p> <p>Простые и составные союзы</p>	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с использованием алгоритма определения части речи по её морфологическим признакам, индивидуальные задания, ответы на вопросы, составление предложений по схемам.	Знать о признаках союза как служебной части речи, его роли в предложении. Уметь находить союзы среди других частей речи, самостоятельно анализировать новый материал, составлять блок-схемы. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	25. 02	
8 9	<p><b>Рр морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз.</b> Как использовать союзы для «скрепления» частей текста?</p>	1	Уроки «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом, написания собственного текста, ответы на вопросы, составление схем предложений, работа в парах с	Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания и выступать перед	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	26.02	

	Морфологический разбор союза			последующей взаимопроверкой.	аудиторией.	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
9 0	Р/Р Изложение, близкое к тексту	1	Урокирр	Формирование у учащихся умений подробного изложения Подготовка к ОГЭ	Реализовывать полученные знания в самостоятельной работе, правильно пользоваться полученной информацией, отбирать информацию в соответствии с поставленной задачей.	<b>Коммуникативные:</b> владеть письменной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> уметь выделять главное в тексте и использовать разные приемы сжатия и обращениями	Формирование навыков написания подробного изложения	27.02	
9 1	Сочинительные союзы. Каковы грамматические признаки сочинительных союзов?	1	Урокиоб щеметод ической направле нности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с использованием алгоритма определения части речи по её морфологическим признакам	Знать группы сочинительных союзов по значению, определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	1.03	
9 2	Сочинительные союзы. Каковы грамматические признаки сочинительных союзов?	1	Урокиоб щеметод ической направле нности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с использованием алгоритма определения части речи по её морфологическим признакам	Знать группы сочинительных союзов по значению, определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	4.03	

						связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
9 3	Подчинительные союзы. Каковы грамматические признаки подчинительных союзов?	1	Уроки общеметодической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать разряды подчинительных союзов по значению. Уметь различать сочинительные и подчинительные союзы. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	5.03	
9 4	Подчинительные союзы. Каковы грамматические признаки подчинительных союзов?	2	Уроки общеметодической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать разряды подчинительных союзов по значению. Уметь различать сочинительные и подчинительные союзы. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	6.03	
9 5	Союзы сочинительные и подчинительные. Морфологический разбор союза.  Систематизация и	1	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя.	Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической	11.03	

	повторение изученного в разделе «Союз». Как применить полученные знания в ходе изучения темы «Союз»?				высказывания и выступить перед аудиторией.	деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные</b> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	задачи		
9 6	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО. Каковы условия слитного написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО?	1	Урок «открытие» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать и соблюдать нормы употребления союзов в письменной и устной речи. Уметь конструировать различные виды сложных предложений, отличать союзы от наречий и местоимений с частицей.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	12.03	
9 7	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО. Каковы условия слитного написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО?	1	Урок «открытие» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать и соблюдать нормы употребления союзов в письменной и устной речи. Уметь конструировать различные виды сложных предложений, отличать союзы от наречий и местоимений с частицей.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	13.03	

						морфологического разбора слова, анализа текста			
9 8	Повторение изученного в разделе «Союз». Как применить полученные знания в ходе изучения темы «Союз»?	1	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя.	Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания и выступать перед аудиторией.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные</b> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	15.03	
9 9	Повторение изученного в разделе «Союз». Как применить полученные знания в ходе изучения темы «Союз»?	1	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя.	Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания и выступать перед аудиторией.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные</b> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	18.03	
1 0 0	Контрольная работа по теме «Союз» и её анализ. Каков алгоритм восполнения проблемных зон в изученных темах?	1	Уроки контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Уметь обобщать и систематизировать знания о союзе как части речи; выполнять морфологический разбор союза. Уметь употреблять союзы в речи	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением в процессе самостоятельной работы. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	19.03	

						сотрудничества <b>Познавательные</b> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.			
1 0 1	Контрольная работа по теме «Союз» и её анализ. Каков алгоритм восполнения проблемных зон в изученных темах?	1	Уроки контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Уметь обобщать и систематизировать знания о союзе как части речи; выполнять морфологический разбор союза. Уметь употреблять союзы в речи	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением в процессе самостоятельной работы. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные</b> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	20.03	
1 0 2	Повторим орфографию Как устранить пробелы в знаниях по орфографии?	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений построения и реализации изученных знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.  Уметь классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограммы.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	22.03	

1 0 3	Повторим орфографию Как устранить пробелы в знаниях по орфографии?	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений построения и реализации изученных знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.  Уметь классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограммы.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	25.03	
1 0 4	Повторим пунктуацию	1	Урок общешкольной направленности.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать основные нормы русского лит. языка. Уметь определять структуру предложения, расставлять в нем знаки препинания, конструировать предложения по схеме, использовать различные синтаксические конструкции в речи. Уметь применять изученные правила.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологич. разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	26.03	

105	Повторим пунктуацию	1	Урок общеметодической направленности.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать основные нормы русского лит. языка. Уметь определять структуру предложения, расставлять в нем знаки препинания, конструировать предложения по схеме, использовать различные синтаксические конструкции в речи. Уметь применять изученные правила.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологич. разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	27.03	
106	<b>РР. СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ</b> на выбор: <b>портретный очерк (характеристика литературного героя.</b> Как правильно дать характеристику герою?) или повествование	1	Урок развития речи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения задач, анализ предложенных текстов, ответы на вопросы.	Уметь воспринимать текст на слух, определять основную мысль и тему, композицию текста, знать план характеристики литературного героя.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	29.03	
107	<b>РР. СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ</b> на выбор: <b>портретный очерк (характеристика литературного героя.</b> Как правильно дать	1	Урок развития речи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения задач, анализ предложенных текстов, ответы на	Уметь воспринимать текст на слух, определять основную мысль и тему, композицию текста, знать план характеристики литературного героя.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	30.03	

	характеристику герою?) или повествование			вопросы.		(учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
Частица (13 часов РР – 1 К/р -1 )									
<b>108</b>	<b>Частица.</b> Понятие о частице. Каковы грамматические признаки частицы?	<b>1</b>	Уроки «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): просмотр презентации, составление плана ответа, творческая работа, ответы на вопросы.	Знать особенности частицы как служебной части речи, роль частицы в предложении и при образовании форм слова.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	01.04	
<b>109</b>	Значения частиц. Формообразующие частицы. Каковы разряды частиц по значению?  Раздельное и дефисное написание.	<b>1</b>	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать разряды частиц. Уметь пользоваться вопросительными частицами, правильно их писать, выделять их среди других частей речи, видеть частицы в тексте, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	2.04	
<b>110</b>	Значения частиц. Формообразующие частицы. Каковы разряды частиц по значению?  Раздельное и дефисное написание.	<b>1</b>	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного	Знать разряды частиц. Уметь пользоваться вопросительными частицами, правильно их писать, выделять их среди других частей речи, видеть частицы в тексте, оценивать их выразительную роль,	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	3.04	

				домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	конструировать предложения с различными частицами.	сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями			
1 1 1	Значения частиц.Формообразующие частицы. Каковы разряды частиц по значению?  Раздельное и дефисное написание.	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать разряды частиц. Уметь пользоваться вопросительными частицами, правильно их писать, выделять их среди других частей речи, видеть частицы в тексте, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	5.04	
1 1 2	Значения частиц.Формообразующие частицы. Каковы разряды частиц по значению?  Раздельное и дефисное написание.	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать разряды частиц. Уметь пользоваться вопросительными частицами, правильно их писать, выделять их среди других частей речи, видеть частицы в тексте, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	6.04	
1 1 3	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ.	1	Уроки «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа по конспектированию	Знать разряды частиц по значению и употреблению, отрицательное значение частицы не.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b>Регулятивные:</b> формировать	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуально	15.04	

	Правописание НЕ и НИ. Каков алгоритм различения частиц не и ни?			учебного материала, самостоятельная работа по практическому материалу учебника, ответы на вопросы, диктант с самопроверкой.	Понимать роль и смысловое значение частицы НЕ, определить ее смысловое значение (отрицательное, утвердительное).	ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	й и коллективной учебно-познавательной деятельности		
1 1 4	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ.  Правописание НЕ и НИ. Каков алгоритм различения частиц не и ни?	1	Уроки «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа по конспектированию учебного материала, самостоятельная работа по практическому материалу учебника, ответы на вопросы, диктант с самопроверкой.	Знать разряды частиц по значению и употреблению, отрицательное значение частицы не. Понимать роль и смысловое значение частицы НЕ, определить ее смысловое значение (отрицательное, утвердительное).	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуально й и коллективной учебно-познавательной деятельности	16.04	
1 1 5	Различение на письме частиц НЕ и НИ., НИ частицы и НИ –НИ союза  Правописание НЕ и НИ.с разными частями речи Каков алгоритм различения частиц не и ни?	1	Уроки «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа по конспектированию учебного материала, самостоятельная работа по практическому материалу учебника, ответы на вопросы, диктант с самопроверкой.	Знать разряды частиц по значению и употреблению, отрицательное значение частицы не. Понимать роль и смысловое значение частицы НЕ, определить ее смысловое значение (отрицательное, утвердительное).	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуально й и коллективной учебно-познавательной деятельности	17.04	
1 1 6	Правописание НЕ с существительными, прилагательными и глаголами Каков алгоритм различения приставки не и частицы не?	1	Уроки обобщения и закрепления знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная	Научиться различать частицу не и приставку не, правильно писать частицу НЕ с разными частями речи (с существительными, прилагательными и	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b>	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	19.04	

				<p>работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи, составление лингвистического рассуждения, работа с упражнением с последующей взаимопроверкой.</p>	<p>глаголами).</p>	<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>			
1 1 7	<p>Правописание НЕ с причастиями и прилагательными, перешедшими из причастий, а также со словами состояния. Каков алгоритм различения приставки не и частицы не?</p>	1	<p>Уроки общеметодической направленности</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, составление лингвистического рассуждения, работа с упражнением с последующей взаимопроверкой.</p>	<p>Научиться правильно писать частицу НЕ с причастиями и прилагательными, перешедшими из причастий, а также со словами состояния.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности</p>	22.04	
1 1 8	<p>Правописание НЕ с местоимениями Каков алгоритм различения приставки не и частицы не?</p>	1	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная</p>	<p>Научиться правильно писать частицу НЕ с местоимениями</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности</p>	23.04	

			работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи, составление лингвистического рассуждения, работа с упражнением с последующей взаимопроверкой.		сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова				
1 9	Контрольная работа по теме «Частицы» и её анализ. Каков алгоритм восполнения проблемных зон в изученных темах?	1	Уроки развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, записывая под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять частицы и правильно их писать.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	24.04	
1 2 0	РрИзложение (рабочее) или анализ текста по интервью или др. жанру публицистики. Что такое интервью, каковы его особенности?	1	Уроки развития речи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя,	Знать признаки публицистического стиля. Уметь находить в тексте признаки публицистического стиля. Уметь писать сочинение в жанре интервью.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	26.04	
<b>Междометие (9 часов РР – 4(к/р – 4) К/р -1 )</b>									

1 2 1	<p><b>Междометияизвук оподражательные слова</b></p> <p>Понятие о междометии. Каковы грамматические признаки междометий?</p> <p>Знаки препинания при междометиях</p>	1	Урокиоб щеметод ической направле нности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с содержанием учебной статьи, ответы на вопросы, выполнение упражнений, составление предложений с междометиями.	Научиться определять междометия по его грамматическим признакам. Знать информацию о междометии как о части речи. Уметь распознавать междометия, определять группы междометий по значению и происхождению, осознанно в соответствии с нормами употреблять междометия в речи.	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональныйопыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	29.04	
1 2 2	<p><b>Междометияизвук оподражательные слова</b></p> <p>Понятие о междометии. Каковы грамматические признаки междометий?</p> <p>Знаки препинания при междометиях</p>	1	Урокиоб щеметод ической направле нности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с содержанием учебной статьи, ответы на вопросы, выполнение упражнений, составление предложений с междометиями.	Научиться определять междометия по его грамматическим признакам. Знать информацию о междометии как о части речи. Уметь распознавать междометия, определять группы междометий по значению и происхождению, осознанно в соответствии с нормами употреблять междометия в речи.	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональныйопыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	30.04	

1 2 3	<p><b>Междометия</b>извук <b>оподражательные</b> слова</p> <p>Понятие о междометии. Каковы грамматические признаки междометий?</p> <p>Знаки препинания при междометиях</p>	1	Урокиоб щеметод ической направле нности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с содержанием учебной статьи, ответы на вопросы, выполнение упражнений, составление предложений с междометиями.	Научиться определять междометия по его грамматическим признакам. Знать информацию о междометии как о части речи. Уметь распознавать междометия, определять группы междометий по значению и происхождению, осознанно в соответствии с нормами употреблять междометия в речи.	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональныйопыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	06.05	
1 2 4	<p><b>Междометия</b>извук <b>оподражательные</b> слова</p> <p>Понятие о междометии. Каковы грамматические признаки междометий?</p> <p>Знаки препинания при междометиях</p>	1	Урокиоб щеметод ической направле нности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с содержанием учебной статьи, ответы на вопросы, выполнение упражнений, составление предложений с междометиями.	Научиться определять междометия по его грамматическим признакам. Знать информацию о междометии как о части речи. Уметь распознавать междометия, определять группы междометий по значению и происхождению, осознанно в соответствии с нормами употреблять междометия в речи.	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональныйопыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	07.05	
1 2 5	<p>Контрольное изложение<b>Повторе ние. Что я знаю о</b></p>	1	Урок развития речи	Формирование у учащихся умений к структурированию и систематизации изученного:	Уметь находить признаки текста, аргументировано	Уметь находить признаки текста, аргументировано доказывать	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков	8.05	

	<p><b>тексте.</b> Каковы композиционные и языковые признаки текста?</p> <p>(анализ текста) или</p>			<p>работа с текстом, его заголовком, ответы на вопросы, наблюдение над предложенным текстом, анализ стихотворения, выразительное чтение.</p>	<p>доказывать принадлежность к тексту, выразительно читать, соблюдая правильную интонацию, озаглавливать текст, определять его тему, основную мысль, средства связи предложений в тексте</p>	<p>принадлежность к тексту, выразительно читать, соблюдая правильную интонацию, озаглавливать текст, определять его тему, основную мысль, средства связи предложений в тексте.</p>	<p>анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>		
1 2 6	<p>Контрольное изложение <b>Повторение. Что я знаю о тексте.</b> Каковы композиционные и языковые признаки текста?</p> <p>(анализ текста) или</p>	1	Урок развития речи	<p>Формирование у учащихся умений к структурированию и систематизации изученного: работа с текстом, его заголовком, ответы на вопросы, наблюдение над предложенным текстом, анализ стихотворения, выразительное чтение.</p>	<p>Уметь находить признаки текста, аргументировано доказывать принадлежность к тексту, выразительно читать, соблюдая правильную интонацию, озаглавливать текст, определять его тему, основную мысль, средства связи предложений в тексте</p>	<p>Уметь находить признаки текста, аргументировано доказывать принадлежность к тексту, выразительно читать, соблюдая правильную интонацию, озаглавливать текст, определять его тему, основную мысль, средства связи предложений в тексте.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	13.05	
1 2 7	<p>Проверочная работа по междометию</p>	1	Контроль знаний	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, записывая под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять частицы и правильно их писать.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	14.05	

						ходе исследования состава слова			
1 2 8	<b>Рр Итоговое сочинение Повторение.</b> Каковы основные понятия, изученные на уроках развития речи и грам. Нормы употребления слов в русском языке?	1	Урок рефлексии	Создание текстов разных типов речи (на выбор)	Повторить и обобщить изученное по развитию речи.	Систематизировать и обобщать знания по культуре речи. Совершенствовать умение создавать собственные тексты разных типов.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	15.11	
1 2 9	<b>Рр Итоговое сочинение Повторение.</b> Каковы основные понятия, изученные на уроках развития речи и грам. Нормы употребления слов в русском языке?	1	Урок рефлексии	Создание текстов разных типов речи (на выбор)	Повторить и обобщить изученное по развитию речи.	Систематизировать и обобщать знания по культуре речи. Совершенствовать умение создавать собственные тексты разных типов.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	17.05	
<b>ПОВТОРЕНИЕ (7 часов РР – 1 К/Р – 1)</b>									
1 3 0	<b>Рр. Текст, тема текста, стили речи. Повторение.</b> Каковы основные понятия, изученные на уроках развития речи и грамматические нормы употребления слов в русском языке?	1	Урок рефлексии	Создание текстов разных типов речи (на выбор)	Повторить и обобщить изученное по развитию речи.	Систематизировать и обобщать знания по культуре речи. Совершенствовать умение создавать собственные тексты разных типов.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	20.05	
1 3 1	Повторение понятия о культуре речи, норм орфоэпии и акцентологии, а также алфавита русского языка	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, ответы на вопросы, комплексный анализ текста, самостоятельная работа по предложенному тексту.	Знать разделы науки о языке, особенности текстов различных стилей.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	21.05	

	Как построить лингвистическое повествование?					речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста			
1 3 2	Повторение лексики и фразеологии Как применить полученные знания при анализе и конструировании текста? Речевые нормы	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать основные сведения по разделу.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	22.05	
1 3 3	Повторение морфемики, словообразования Как применять полученные знания при работе с текстом? Как применять	1	Урок общешкольной направленности.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование	Знать состав слова, способы словообразования. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы слов.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	24.05	

	полученные знания по морфемике при объяснении орфограмм?.			дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий			
1 3 4	Повторение морфологии и норм употребления некоторых частей речи. По каким морфологическим признакам различаются части речи? Повторение норм употребления форм имён существительных Каковы нормы употребления в речи форм имён существительных?	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации пройденного предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах «сильный – слабый» (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Уметь различать части речи, определять их морфологически и синтаксические признаки, соблюдать морфологически и нормы.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	27.05	
1 3 5	<i>Итоговая работа и её анализ</i>  Что ещё не усвоено в процессе учебной деятельности?	1	Уроки «коррекционного контроля»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в парах «сильный – слабый» (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать пройденный материал за 7 класс	ПРИМЕНЕНИЕ ВСЕХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	28.05	
1 3 6	<i>Итоговая работа и её анализ</i>	1	Уроки «коррекционного»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и	Знать пройденный материал за 7 класс	ПРИМЕНЕНИЕ ВСЕХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской	29.05	

Что ещё не усвоено в процессе учебной деятельности?	» контроль я	самоконтроль изученных понятий: работа в парах «сильный – слабый» (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок			деятельности (анализу)		
---	--------------	--	--	--	------------------------	--	--

## Приложение

### Средства контроля

#### Урок 7. Контрольный диктант.

Пароход подходил к слиянию Волги с Камой и заворачивал на юг. Солнце садилось. На волжских берегах лежала тишина.

Вдали забелел встречный пароход. Чуть слышно донесся свисток, и в ответ ему над крышей палубы раздался могучий протяжный рев и коротко оборвался. Берега сразу ожили, и тишина всколыхнулась. Ожили горы, ожило все за горами, берега гулко и весело начали перекликаться над молчащей рекой.

Отзвуки замолкали, и тишина захватывала берега. Над горами горела нежно-золотистая заря. Сзади Кама вливала свою темную струю в буровато-желтую Волгу. А впереди раскрывался необъятный водный простор. Широкий и вольный, он далеко в голубую дымку раздвигал чуть видневшиеся берега. Набегал слабый ветер, и в нем слышался запах цветущих лугов.

Заря догорала, и начинали спускаться сумерки. Вокруг в теплой мгле тянулась бесконечная гладь Волги, только слева на горизонте смутно чернела полоска берега.

(По В. Вересаеву.)

(130 слов.)

Задания.

1. Озаглавьте текст. Подумайте, что вы отразили в заглавии: тему или основную мысль.

2. Выполните фонетический разбор:

1-й вариант – юг;

2-й вариант – гладь.

1. Выполните морфемный разбор:

1-й вариант – забелел;

2-й вариант – вливала.

1. Выполните лексический разбор:

1-й вариант – (Пароход) подходил (к слиянию Волги);

2-й вариант – (Заря) догорала...

1. Выполните синтаксический разбор:

1-й вариант: Отзвуки замолкали, и тишина захватывала берега.

2-й вариант: Заря догорала, и начинали спускаться сумерки.

#### Урок 24. Контрольный диктант.

### НА ЗЕМЛЕ ПУШКИНА

Однажды, возвращаясь из Петровского, я заблудился в лесных оврагах. Бормотали под корнями ручьи, на дне оврага блестели маленькие озера. Неподвижный воздух был красноват и горяч.

С одной из лесных полян я увидел приближающуюся тучу. Она росла на вечернем небе, как громадный средневековый город, окруженный белыми башнями.

Глухие, рокошущие, неослабевающие звуки долетали издалека, и ветер, вдруг прошумевший на поляне, донес брызги дождя.

Приглядевшись, я узнал нескошенный луг над Соротью, песчаный косогор, тропинку, ведущую в парк.

Это было Михайловское.

Я смолоду изъездил почти всю страну, видел много удивительных, сжимающих сердце мест, но ни одно из них не обладает такой лирической силой, как Михайловское.



просмотреть (просмотрев, просмотревши)  
 почувствовать (чувствуя) удивляться  
 (удивляясь)  
 замереть (замерев) замирать  
 (замирая)  
 стремиться (стремясь, стремившись)  
 выкрасить (выкрасив) устроиться  
 (устроившись)  
 узнать (узнав) знать (зная)  
 заметить (заметив, заметя) плакать  
 (плача)

Задание 5. Запишите деепричастия.

Не прекращая негодую  
 не завидуя не зная  
 ненавидя не увлекаясь  
 не разговаривая недосыпая

### Урок 83. Контрольный диктант ЗАГАДКА ЛЕТУЧЕЙ МЫШИ

В течение долгого времени биологи не могли ничего определенного сказать насчет зрения летучей мыши. Ввиду необходимости решить эту проблему проделали такой опыт. Принесли в кабинет летучую мышь, зашторили окна, заткнули щели и дыры. Несмотря на полный мрак, летучая мышь спокойно летала по комнате, не задевая мебель, не натываясь на стены. Когда кусочками черного пластира заклеили ей глаза, мышь продолжала летать свободно, будто прекрасно видела.

Эту загадку разгадали сравнительно недавно. Оказалось, что мыши не натываются на окружающие предметы вследствие необычайно развитого осязания. Летучая мышь машет крыльями, и от крыльев расходятся воздушные волны. Отражаясь от встречных предметов, волны задевают мельчайшие ворсинки, расположенные на внутренней стороне крыльев мыши, и она на расстоянии узнает о препятствии.

(Выдержки из газет.)  
(115 слов.)

Контрольная работа.

1. Морфологический разбор предлога:

1-й вариант – (из первого предложения).

2-й вариант – (из второго предложения)

Тематический тест «Предлог» 7 класс

1. Сколько предлогов в стихотворном отрывке?

...Но что-то хрустнуло... Враждебный шорох!

И, вздрогнув, поднял голову

сайгак...

Насторожился ... В сторону

отпрыгнул...

Но поздно! Небо с треском

прорвалось!

Прозрачность утра пропоров

насквозь,

Из-за холма короткий выстрел грянул...

Так дико, так безжалостно – нелепо

Единство мира раздробил сплеча...

Сайгак подпрыгнул... Он рванулся

небу,

Как человек, пронзительно крича...

(Д. Кугультинов)

1) один; 2) Два; 3) Три; 4) четыре;

2. Каким членом предложения является предлог?

1). обстоятельством; 2). дополнением; 3). не является, но входит в состав вместе со знаменательным словом;

3. Определите значения, передаче которых способствуют предлоги:

1) из-за шторы, около сада;

а) причинное значение;

2). в течение дня, перед рассветом;

б) значения цели;

3). простудился от переохлаждения, вследствие дождей; в) значение пространства;

4). жить ради детей, сообщить для информации; г) временное значение;

4. Укажите производные предлоги:

1) в, на, над, от, с;

2) благодаря, в течение, несмотря на, согласно;

5. Какой частью речи является выделенное слово?

Иду по тропинке в поле вдоль серых сложенных брёвен. (А. Ахматова) 1) Наречие; 2) предлог;

### Урок 99. Контрольный диктант МОЙ ПРОВОДНИК АЛИ

Все любезно мне в этом радующем мое сердце, открытом и простом человеке. Необычайно легко движется он по земле. Неслышно и мягко ступают его ноги, обутое в пастушечьи чуваки.

Он идет впереди, иногда останавливаясь и поджидая меня. Дружеская улыбка играет на его лице: «Ах, красота!» Есть что-то птичье, стремительное, гордое во всей его негрозной, сильной фигуре. И дикою птицей, чистым горным воздухом, запахом леса веет от охотничьих его лохмотьев.

Тяжелым и неуклюжим каюсь я рядом с ним на земле. Мы идем лесом, неслышно ступая по сырой скользкой тропинке. У лесного ручья Али останавливается, не торопясь переходить его без меня. Неимоверной величины дерево упало через поток. Али по-дружески подает мне сильную руку, и мы вместе ступаем на зеленый живой мост.

(По И. Соколову-Микитову.)

Урок 117. Контрольный диктант

(112 слов.)

### НОЧНАЯ ГРОЗА

Среди ночи мальчик проснулся от неясного, дальнего гула, который то затихал, то вдруг возникал снова.

Следуя какой-то властной силе, он ощупью добрался до двери, неслышно приоткрыл ее и выскользнул на улицу. И небо, и земля были затянуты сплошной, кромешной тенью, сквозь которую ничто нигде не проступало, но дорогу к реке он знал и с закрытыми глазами. Смешно и неловко подпрыгивая, боясь налететь на забор, но еще больше боясь идти шагом, он бросился на берег.

Где-то далеко в тайге зарокотало, набрало силу и покатило, покатило прямо на деревню, грозя

раздавить и смять ее, и, только чуть-чуть не докатившись, развалилось. Надвигалась гроза. Небо теперь было могучее и страшное. По краям, сливаясь с землей, оно уходило в бесконечную темь. В нагромождении туч, двигаясь и меняясь, зловещей синевой пылали какие-то полосы и пятна.

(По В. Распутину.)

(129 слов.)

Урок.122-123 Итоговая работа (изложение)

Примечание. Изложение пишется от 1-го лица.

Текст изложения.

Если бы меня спросили, что я ценю больше всего в наших мальчишках и девчонках, я бы назвал в первую очередь любознательность. Не просто любопытство, каковое присуще всякой сороке, а именно любознательность, иными словами, любовь к познанию. Качество это свойственно только человеку, и от того, насколько рано оно привито, во многом будет зависеть весь дальнейший образ жизни этого человека, круг его интересов, дела и поведение. Любознательность заставляет биться мысль, а мысль порождает чувство, чувство же в свою очередь окрашивает наши поступки.

Так вот я – за любознательность! А значит – за богатство человеческой души и добрые поступки.

Но как еще в школьные годы научиться видеть и слышать мир; развивать в себе бережное чувство прекрасного? Обязательно ли для этого совершать, к примеру, дальние путешествия? Нет, не обязательно. Сначала, ребята, следует научиться смотреть вокруг себя, выработать умение видеть в малом, повседневном большое, необыкновенное. Без этого никакие, даже самые экзотические путешествия не принесут вам полной и глубокой радости познания, а будет лишь утолено простое бесплодное сорочье любопытство. Какое-нибудь неприметное озерцо тут же, за городом, полно жизни, но какова эта жизнь – для большинства горожан такая же загадка, как тайна планеты Марс. Вот они, дальние неведомые страны, – вокруг тебя! Поля, луга, рощицы, овражки... Вооружайтесь терпением, вниманием к родной природе и выходите читать увлекательную книгу ее жизни.

Е. Носов

Урок 134. Тестовая работа.

Учитель. Выполняя задание, обведите ответ (букву или цифру) кружком.

I. РЕЧЬ

1. Найдите ошибку в характеристике текста.

Развивая мысль, автор текста движется как бы по ступенькам, переходя от одной части темы к другой. Часть общей темы называется микротемой. Микротема обычно развивается в нескольких предложениях. Эти предложения объединяются в абзац.

А. Стиль речи – научный.

Б. Тип речи – рассуждение-объяснение.

В. Способ связи предложений – параллельный.

Г. Средства связи – лексический повтор, местоимение.

А Б В Г

2. Определите, в каком порядке нужно расположить предложения, чтобы они составили текст.

1) Тематическое предложение обычно помещается в начале абзаца.

2) Остальные предложения содержат примеры, доказательства, объяснения.

3) Оно как бы предупреждает читателя, о чем пойдет речь в дальнейшем, и помогает ему следить за мыслью автора.

4) Абзац состоит из тематического предложения и предложений, в которых высказанная мысль уточняется и развивается.

А. 1), 3), 2), 4);

В. 1), 2), 4), 3);

Б. 4), 2), 1), 3);

Г. 4), 1), 3), 2).

А Б В Г

1. Найдите ошибку в стилистическом разборе фрагмента текста.

Над поселком плыло темное небо с яркими иглистыми звездами. Такие звезды бывают только осенью.

А. Стиль речи – художественный.

Б. Плыло небо – метафора.

В. Яркие иглистые (звезды) – эпитеты.

Г. Темное – слово употреблено в переносном значении. А Б В Г

II. ЯЗЫК

4. Укажите действительное причастие.

1) Отнятая игрушка.

2) Посаженные деревья.

3) О движущемся предмете.

4) Видимый глазом. 1) 2) 3) 4)

5. Найдите неверное утверждение.

А. Словосочетание типа « + сущ.» является причастным оборотом.

Б. Правописание суффиксов причастий прошедшего времени не определяется спряжением глаголов.

В. Причастие как особая форма глагола изменяется по лицам.

Г. Синтаксическая роль полных и кратких причастий различна. А Б В Г

6. В каких предложениях выделенные слова наречия?

1) Вблизи вырыли пруд.

2) Навстречу автобусу мчался мотоциклист.

3) Вблизи дома росла сосна.

4) Говорить пришлось (в)пустую.

5) Навстречу дул порывистый ветер.

6) Гости вошли (в)пустую комнату.

7) Мы долго ходили вокруг озера.

8) Вокруг расстились поля. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8)

7. В каких предложениях выделенные слова союзы?

1) Вслед за другими мы то(же) пошли по дороге.

2) Ничто не изменилось: так(же) светило яркое солнце, так(же) шелестели листья.

3) Наш новый знакомый так(же) оказался веселым человеком.

- 4) За(то) как дружно мы жили!
- 5) Это было то(же) здание, которое мы видели вчера. 1) 2) 3) 4) 5)
8. В каких предложениях выделенные слова предлоги?
- 1) (В)следствие усталости путники вынуждены были сделать большой привал.
- 2) (В)виду болезни пришлось отложить все намеченные дела.
- 3) (В)следствие вмешалась городская прокуратура.
- 4) Работа завершена (в)течение месяца. 1) 2) 3) 4)
9. Укажите, какой частью речи является слово что в данном предложении.  
Что, дремучий лес, призадумался? (М. Кольцов.)
- 1) Местоимение.
- 2) Наречие.
- 3) Частица.
- 4) Союз. 1) 2) 3) 4)
10. Укажите, в каком примере слово едва является союзом.
- 1) Алексей едва мог вспомнить, что случилось минуту назад.
- 2) Едва ли я могу помочь вам.
- 3) Едва Владимир выехал в поле, поднялся ветер.
- 4) Он шел, едва волоча ноги. 1) 2) 3) 4)
11. Найдите верно построенное предложение.
- А. Прочитав повесть «Дубровский», мною овладела жалость к главному герою.
- Б. Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.
- В. Загримированный актер ждал своего выхода.
- Г. Изумительно красив был возвышающийся холм, утопающий в зелени. А Б В Г
12. Укажите слово, пропущенное в словообразовательной цепочке:  
один – ... – одиночка.
13. Укажите, какие наречия образованы приставочно-суффиксальным способом.
- 1) Назавтра. 4) Издалека.
- 2) Досуха. 5) Роскошно.
- 3) По-русски. 6) Немного. 1) 2) 3) 4) 5) 6)
14. Подчеркните ошибки в характеристике звуков.  
[а] – гласный, безударный.  
[в'] – согласная, звонкая, мягкая.  
[j'] – согласный, глухой, твердый.  
[щ'] – согласный, глухой, мягкий.
15. Укажите слова с правильно поставленным ударением.
- А. Балова́ться. Г. Повтори́т.
- Б. Нача́та. Д. Дефи́с.
- В. Со́здав. Е. До́низу. А Б В Г Д Е
16. Укажите слова с ошибками в обозначении произношения.
- А. Ску[ч']но. Г. К сож[а]лению.
- Б. Ч[а]стица. Д. Наро[ш]но.
- В. Се[в]одня. Е. [j'иэ]да (еда). А Б В Г Д Е
17. На месте каких цифр пишется и?

- Я тебе н1..чего н2.. скажу,  
И тебя н3.. встревожу н4.. чуть,  
И о том, что я молча твержу,  
Н5.. решусь н6.. за что намекнуть. 1 2 3 4 5 6
18. В каких случаях не пишется раздельно?
- 1) Отвечать (не)волнуясь.
- 2) (Не)просохшая после дождя земля.
- 3) (Не)хорошо говорить.
- 4) (Не)враг он мне.
- 5) (Не)хоженые тропы.
- 6) (Не)интересный человек.
- 7) (Не)надо обижаться.
- 8) (Не)мог идти.
- 9) Письмо (не)написано. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9)
19. Где пишется буква я?
- 1) Подстрел..нный воробей. 5) Засе..нное поле.
- 2) Просе..нное зерно. 6) Плам..нный привет.
- 3) Промасл..нная бумага. 7) Осме..нный лжец.
- 4) Раста..вший снег.  
1) 2) 3) 4) 5) 6) 7)
20. Отметьте случаи слитного написания.
- 1) (За)тем лесом озеро.
- 2) (По)тому не делаю, что не могу.
- 3) Сначала ты иди, (за)тем я.
- 4) Встать (на)конец доски.
- 5) Иди (по)тому мостику.
- 6) (На)конец занавес поднялся.
- 7) Самолет круто взмыл (в)верх. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7)
21. В каких случаях следует писать одну букву н?
- 1) Стекля..ая дверь.
- 2) Разброса..ые вещи.
- 3) Глиня..ая кружка.
- 4) Дли..а отрезка.
- 5) Комари..ый писк.
- 6) Связь была прерва..а.
- 7) Ю..ое поколение.
- 8) Авиацио..ый завод. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8)
22. Какие слова пишутся через дефис?
- 1) Строго(настрога).
- 2) (Пол)лимона.
- 3) Северо(восточный).
- 4) Ярко(голубой).
- 5) (По)прежнему дружить.
- 6) Хлопчато(бумажный).
- 7) Где(то) вдали.
- 8) (Пол)страны.
- 9) Суффиксально(приставочный). 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9)



## 8 класс

### УУД на уроках русского языка в школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

**В сфере личностных УУД** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**В сфере регулятивных УУД** ученики овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере познавательных УУД** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты-тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

**В сфере коммуникативных УУД** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### Календарно-тематическое планирование 8 класс 2021-2022

№	Раздел программы Тема урока	Кол-во	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы урока		Дата план	Дата факт
						Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)			
						Вид деятельности обучающихся			
				<i>Основное содержание по теме</i>	<i>Предметные умения</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Форма</i>		

1.	Наука о русском языке, ее основные разделы. Русский язык – национальный язык русского народа	1	Урок усвоения нового материала	Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах. Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе.	Уметь выполнять разные виды разбора	Лекция		2.09	
2	Рус. язык - средство межнац.общения народов России и стран содружества	1	Урок усвоения нового материала	Русский язык - средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств	Понимать статус русского языка как государственного, сферу использования как средства официального общения внутри Российской Федерации, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причину потребности в общении на русском языке	Лекция		6.09	
3	Лексика и фразеология	1	Повторительно-обобщающий урок	Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски	Уметь подбирать синонимы и антонимы, выбирать из синон. ряда точное слово, использовать синонимы как ср-во связи пред-й в тексте и как ср-во устранения неоправд. повтора, оценивать собств. и чужую речь с т. з. уместности использования стил. окрашенной лексики в различных ситуациях речи	практикум		7.09	
4.	Морфемика и словообразование. Орфография	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфемика. Способы словообразования. Орфография и морфемика	Уметь производить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, характеризовать языковые признаки слов на основе анализа морфемной модели, опираться на морфемный	семинар		9.09	

5.	Морфемика и орфография	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание орфограмм - гласных, орфограмм - согласных в корне слова	Уметь опираться на основной принцип единообраз. написания морфем, обнаруживать орф-мы в корне, группировать слова по	практикум		13.09	
6.	Морфология и орфография	1	Повторительно-обобщающий урок	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Уметь различать части речи, производить их морфологический разбор, безошибочно писать НЕ с различными частями речи, аргументировать	практикум		14.09	
7	Р/Р Изложение, близкое к тексту. К.Г. Паустовский	1	Урок развития речи	Текст. Признаки текста. Микротема. Микротекст	Знать признаки текста, понятия «микротекст», «микротема»; понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникат. цель, определять гл. мысль текста, понимать отношение автора к поставленной проблеме,	Традиционная форма		16.09	
8.	Р/Р Изложение, близкое к тексту. К.Г. Паустовский	1	Урок развития речи	Текст. Признаки текста. Микротема. Микротекст	Знать признаки текста, понятия «микротекст», «микротема»; понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникат. цель, определять гл. мысль текста, понимать отношение автора к поставленной проблеме,	Традиционная форма		20.09	
9.	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии	1	Урок усвоения нового материала	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса. Синтаксическая роль частей речи в предложении	Уметь определять границы предложений, выделять словосочетания, используя смысловые и грамм. связи словосочетаний и предложений в тексте	лекция		21.09	

10	Пунктуация как система правил правописания предложений.	1		Пунктуация как раздел лингвистики. Основные разделы пунктуации и составляющие их правила постановки знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении	Понимать смысловую роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения, уметь членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами предложений,	лекция		23.09	
11.	Сл/сочетание и пред-е как основные единицы синтаксиса. Виды синтаксической	1	Урок усвоения нового материала	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.	Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамм. и смысловую роль: логическое ударение, пауза, тон, темп, мелодичный рисунок; использовать синт. средства: форму слов, смысл. и грамм. связь их в составе	Сам. работа Традиционная форма		27.09	
12	Р/Р Текст как единица синтаксиса	1	Урок развития речи	Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста Краткие сведения об ученых-лингвистах	Уметь определять смысловую связь частей текста, способы сцепления предложения, характеризовать синтаксические конструкции, поря-	Беседа работа в парах		28.09	
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды слово-	1	Урок усвоения новых знаний	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова	Знать основные виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные), признаки словосочетаний, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов, разделять словосочетания на	Объяснение нового материала		30.09	
14	Способы подчинительной связи	1	Урок усвоения нового материала	Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	Знать способы подчинительной связи: управление, примыкание, согласование; средства связи слов, используемых в каждом типе, нормы сочетания слов и причины их нарушения, усиления выраз. речи: уметь анализировать и	Объяснение нового материала		2.10	

15.	Способы подчинительной связи. Нормы сочетания	1	Урок усвоения нового материала	Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежа управляемого слова, согласование прилагательного со сложносокращенным словом и др.	Уметь использовать в речи синонимичные по значению сл\соч, видеть нарушения в сочетании слов исправлять ошибки, соблюдать нормы сочетания слов построения	практикум		4.10.	
16.	Основные виды сл\соч. Цельн. словосочетания.	1	Урок усвоения нового материала	Словосочетание. Осн. Признаки сл\соч: смысл. и грамм. связь. основные виды сл\соч по морф признакам гл слова: именные, глагольные, наречные. Цельные сл\соч.	Уметь определять осн признаки сл\соч - смысл. и грамм. связь слов. Различать словосочетания и фразеологизмы. Цельные словосочетания Соблюдать	практикум		5.10	
17.	Контр ольна я работ а	1	Урок контроля	Гласные и согласные в корне слова. Правописание Н и НН, в разных частях речи. Правописание НЕ с разными частями речи. Знаки препинания в простом предложении	Уметь воспроизводить текст, воспринимая его на слух, записывая под диктовку, соблюдать на письме орф. и пунк. нормы, опознавать ч. р., определять в них морфемы,	диктант		7.10	
18	Морф ологи я и орфо графия	1	Повторительно-обобщающий урок	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Правописание Н и НН, в разных частях речи. Правописание НЕ с разными частями речи.	.. Уметь различать части речи, производить их морфологический разбор, безошибочно писать НН в различных частях речи, аргументировать группировку частей речи в связи со слитным (раздель-	Практикум		18.10	
19	Синтаксис и пунктуация	1	Повторительно-обобщающий урок	Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения	Уметь определять смысловые отношения между словами, видеть связь слов в предложении, выделять грамм. основу пред-я и выделять осн. разбор пре	практикум		20.10	
20	Сочинение на грамм. тему «Что	1	Урок развития речи	Основные виды сл\соч.	Уметь писать соч-е на грамм. тему, выбирать языковые средства в соответствии с темой, свободно и правильно	Твор. письмо, беседа		211.10	

21.	Предложение как осн. единица синтаксиса и как минимальное речевое выражение.	1	Урок повторительно-обобщающий	Предложение как осн. единица синтаксиса и как минимальное речевое выражение. Основные признаки предложений и его отличие от др. единиц. Виды предложений.	Знать основные признаки предложений и его отличие от др. язык. единиц, сферу использования изучаемых конструкций текста, их возможности для усиления выразительности речи; уметь анализировать и характеризовать предложение (по цели высказывания, эмоц. окраске, строению), определять границы предложения и способы передачи конца пред-	практикум		25.10	
22.	Основные виды простого предложения	1	Урок усвоения нового материала	Простое предложение. Основные виды простого предложения	Знать понятия «односоставные» и «двусоставные» предложения, уметь анализировать и характеризовать предложение, производить синтакс. разбор, определять грамм. основы в	Самостоятельная работа		26.10	
23.	Логическое ударение и порядок слов в предложении	1	Урок закрепления изученного	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важные слова в предложении и тексте	практикум		28.10	
24.	Р/Р Основные способы и средства связи предложений в тексте	1	Уроки развития речи	Данное и новое в текстах. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении	Уметь подбирать из печатных источников или составлять самим такие фрагменты, тексты, в которых для цепного соединения предложений использовались бы лексические средства связи (лексический повтор, однокоренные слова,	беседа		1.11	
25.	Р/Р Основные способы и средства связи предложений в тексте	1	Уроки развития речи	Данное и новое в текстах. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении	Уметь подбирать из печатных источников или составлять самим такие фрагменты, тексты, в которых для цепного соединения предложений использовались бы лексические средства связи (лексический повтор, однокоренные слова, лексические и	беседа		2.11	

26.	Повторим орфографию: орфограммы	1	Урок повторительно-обобщающий	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием	Уметь безошибочно писать гласные и согласные в корнях слов, объяснять выбор орфограмм, группировать слова по видам орфограмм в корне	Работа в парах		8.11	
27.	Главные члены предложения. Подлежащее	1	Урок усвоения нового материала	Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого	Знать и пояснять функцию главных членов предложения, характеризовать подлежащее и сказуемое, определять способы выражения подлежащего и сказуемого	Самостоятельная работа в парах		9.11	
28.	Сказуемое и его основные типы. Простое и глагольно	1	Урок усвоения новых знаний	Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого	Знать типы сказуемых, понимать их лексическое и грамматическое значение, уметь находить и характеризовать сказуемые в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, учитывая в ряде	Объяснительная лекция		11.11	
29	Р/Р Изложение с элементами сочинения	1	Уроки развития речи	Тип речи. Заголовок. Основная мысль текста. Композиция рассказа	Уметь точно и полно понимать содержание прочитанного текста, его гл. мысль, тип речи, подробно передавать содержание повеств. текста в жанре	Творческое письмо		13.11	
30.	Р/Р Изложение с элементами сочинения	1	Уроки развития речи	Тип речи. Заголовок. Основная мысль текста. Композиция рассказа	Уметь точно и полно понимать содержание прочитанного текста, его гл. мысль, тип речи, подробно передавать содержание повеств. текста в жанре рассказа, сохраняя на письме	Творческое письмо		15.11	
31.	Составное глагольное сказуемое. Способы	1	Урок усвоения нового материала	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	Знать структуру составных глагольных сказуемых, опознавать их в тексте; по составу, по способу выражения лексического и грамм.	Самостоятельная работа		16.11	
32.	Составное именное сказуемое. Способы его	1	Урок усвоения нового материала	Составное именное сказуемое. Способы его выражения	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составное глагольное и составное именное сказуемые, определять способы	практикум		18.11	

33.	Тире между подлежащим и	1	Урок усвоения нового материала	Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым	Знать осн. случаи постановки тире между подл-м и сказ-м, уметь определять способы выражения подл-го	Самостоятельная работа		29.11	
34.	Гл. ч. п. Тире между подлежащим и	1	Урок повторительно-обобщающих	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	Уметь опр-ть способы выражения гл. ч. п., разл-ть виды сказ-х, ставить тире между подл-м и сказ-м, производить замену разных	практикум		30.11	
35.	Контрольная работа	1	Урок контроля	Главные ч.п. Тире между подл-м и сказ-м. Знаки препинания конца предл-я	Уметь воспроизводить текст, воспринятый на слух, соблюдая орф. и пункт.	диктант		2.12	
36.	Определение согласованное и несогласованное. Способы	1	Урок усвоения нового материала	Второстепенные члены предложения. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений	Уметь определять и различать согласов. и несоглас. определения, сп-бы их выражения, устанавливать связь между определениями и опред. словами при помощи в-са, использовать опре-	Самостоятельная работа		6.12	
37.	Определение соглас. и несогл. Способы выражения	1	Урок закрепления изученного	Определения: соглас, несогл. Трудные случаи согласования определения с опред. словом. Способы выражения определений	Уметь производить синонимичную замену согласованных и несогласованных определений, понимать двойное значение отдельных второстепенных членов предложения	практикум		7.12	
38.	Приложение как разновидность определения	1	Урок усвоения изученного	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Знать, что приложение - это разновидность определения, использовать его как ср-во выраз-ти, уметь пунктуационно оформлять	практикум		9.12	
39.	Дополнение. Способы его выражения	1	Урок усвоения нового материала	Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное	Знать особенности вт. ч.п. - дополнения, способы выражения дополнений различать пр. и косв.дополнения, роль в предложении, не	Объяснение учителя		13.12	
40.	Сжатое изложение с элементом	1	Урок развития речи	Тема. Основная мысль текста. Микротема. Микротекст. Заголовок. План текста	Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста, сжато передавать его содержание, вычленять клю-	Творческое письмо		14.12	

41.	Сжатое изложение с элементом	1	Уроки развития речи	Тема. Основная мысль текста. Микротема. Микротекст. Заголовок. План текста	Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста, сжато передавать его содержание, вычленять ключевые	Творческое письмо		16.12	
42.	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	1	Урок усвоения нового материала	Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств	Знать виды обстоятельств, уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать об-	Самостоятельная работа		20.12	
43.	Систематизация и обобщение изученного по	1	Урок повторительно-обобщающий	Главные и второстепенные члены предложения	Уметь определять грамм. основы в простом и сложном пред-х, способы выражения гл. и вт. членов, различать разные виды сказ-х, вт. ч. пр. и их виды, отличать подл-е от прямого дополнения,	практикум		21.12	
44.	Повторим орфографию. Орфо-	1	Повторительно-обобщающий урок	Орфограммы в приставках. Различение приставки НЕ и частицы НЕ	Уметь писать приставки с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова, различать	практикум		23.12	
45.	Контрольная работа	1	Урок контроля	Главные и второстепенные члены предложения	Уметь определять грамм. основы в простом и сложном пред-х, способы выражения гл. и вт. членов, различать разные виды сказуемых, вт. ч. п и их виды, отличать под-е от	тест		27.12	
46.	Понятие об односоставных предложениях. Основные	1	Урок усвоения нового материала	Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению	Знать, что такое односоставное пред-е, его структурные особенности, группы одн\пред-й по способу выражения гл. члена, уметь различать односоставные и двусоставные пред-я, определять односоставные	лекция		28.12	

47.	Определенно-личные предложения. Их структура	1	Урок усвоения нового материала	Определенно-личные предложения. Их структура и смысловые особенности	Знать особенности определено-личных предложений, уметь различать односоставные и двусоставные пред-я, находить о\л пред-я по их значению и структурным особенностям	Самостоятельная работа		30.12	
48.	Неопределенно-личные предложения	1	Урок усвоения нового материала	Неопределенно-личные предложения и их особенности	Знать значение и строение н\л пред-й, сферу употребления, способы выражения сказ-х в них, уметь находить н\л пред-я по их значению и структурным особенностям	Самостоятельная работа		10.01	
49.	Вопрос об обобщенно-личных предложениях	1	Урок усвоения нового материала	Вопрос об обобщенно-личных предложениях	Знать функцию обобщенно-личных предложений в речи, способы выражения сказуемого в них, опознавать данные предложения в тексте.	Лекция		11.01	
50.	Безличные предложения	1	Урок усвоения нового материала	Безличные предложения и их особенности	Знать общие и отличительные признаки двусоставных и б\л пред-й, синонимичных по значению; способы выражения сказ-х в б\л пред-х; уметь находить безличные предложения по зна-	Самостоятельная работа		13.01	
51.	Безличные предложения	1	Урок закрепления изученного	Безличные предложения и их особенности	Уметь определять структурные типы безличных предложений, морфологические средства выражения сказуемого в них, различать одно-	практикум		17.01	
52.	Назывные предложения	1	Урок усвоения нового материала	Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности	Знать смысловые и структурные особенности назывных предложений; уметь находить их в тексте, отличать от двусоставных, определять роль назывных предложений в худ. л-ре, в газетных	Самостоятельная работа		18.01	

53.	Употребление односост. пред-й в уст. и пис. речи. Синт. р-р односост.	1	Повторительно-обобщающий урок	Употребление односост. Пред-й в уст. и пис. речи. Синт. разбор односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений	Уметь производить уст. и пис. синтак. разбор односоставных пред-й, производить сопоставительный анализ двусоставных и односоставных пред-й, использовать синонимию односоставных и двусоставных пред-й, односоставные пред-я с	практикум		20.01	
54.	Систематизация и обобщение изученного по теме	1	Урок повторительно-обобщающий	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Морфологические средства выражения главных членов	Уметь различать осн. виды односоставных пред-й по смысловым и грамм. признакам, проводить синт. разбор односост. пред-я, расставлять зна\препинания в сложном пред-и путем определения особенностей	Работа в парах		24.01	
55.	Особенности строения полных и неполных предложений	1.	Урок усвоения нового материала	Понятие о неполных предложениях. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	Знать общее понятие неполных предложений, сферу их употребления; уметь опознавать их в тексте, заменять неполные полными, различать назывные и неполные	Самостоятельная работа		25.01	
56.	Контрольная работа	1	Урок контроля	Виды односоставных предложений. Употребление односоставных и неполных предложений	Уметь различать виды односоставных пред-й, полные и неполные двусоставные, определять способы выражения сказуемого в од-	зачет		27.01	
57.	Р/Р Риторический вопрос как средство	1	Урок развития речи	Риторический вопрос как средство выразительности речи	Уметь сравнивать близкие по смыслу повеств. предложения и риторические вопросы, понимать строение ритор. вопросов, х-рную для них интонацию, пунктуационно	Творческое письмо		31.01	

58.	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах	1	Урок усвоения нового материала	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Знать особенности о. ч. пред-я; уметь опознавать о. ч. , выраженные различными ч. р., ряды о. ч., ставить зн\ препинания, при чтении соблюдать перечислительную интонацию в пред-х с о. ч., составлять схемы пред-й,	Самостоятельная работа		1.02	
59.	Однородные члены, связанные сочинительными	1	Урок усвоения нового материала	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	Уметь правильно ставить знаки препинания при о. ч., связанных соч. союзами, составлять схемы предложения, определять оттенки значений	Самостоятельная работа		3.02	
60.	Однородные члены, связанные сочинительными	1	Урок закрепления изученного	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	Уметь пользоваться предложениями с о.ч. в речи, различать простые предложения с о.. связанные союзом И, и ССП; производить возможную синони-	практикум		7.02	
61.	Обобщающие слова при однородных членах	1	Урок усвоения нового материала	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них	Знать, что такое обобщающие слова; уметь находить обобщающие слова при о. ч., определять их место по отношению к о. ч., правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах,	практикум		8.02	
62.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Урок закрепления изученного	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	Уметь различать предложения с обобщающими словами при о. ч.и предложения с именным составным сказуемым, распознавать логические категории рода, вида, общего и частного,	практикум		10.02	
63.	Р/Р Разновидность рассуждения-сравнения	1	Урок развития речи	Сочинение-рассуждение. Композиция текста, языковые средства сцепления его частей, выражение сходства и различия сопоставляемых понятий	Уметь создавать текст-рассуждение на лингвистическую тему, текст-сравнение, сохранять композицию текста этого типа, подбирать языковые средства для сцепления его частей. выражения сход-	практикум		12.02	

64.	Р/Р Однородные члены предложения	1	Урок развития речи	Однородные члены предложения как средства выразительности речи. Бессоюзие. Многосоюзие. Параллелизм предложений	Уметь на примерах худ. текста выявлять функции о.ч. пред-я как синт. средства выразительности речи, определять параллелизм пред-й; находить данное	практикум		14.02	
65.	Однородные и неоднородные	1	Урок усвоения нового	Однородные и неоднородные определения	Знать однородные и неоднородные определения; уметь различать однородные и неоднородные определения на			15.02	
66.	Однородные и неоднородные оп-	1	Урок закрепления изученного	Однородные и неоднородные определения	Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в переносном и прямом значении в качестве			17.02	
67.	Систематизация и обобщение изученного по теме	1	Повторительно-обобщающий урок	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Уметь опознавать предложения с о.ч., правильно ставить зна\препинания в предложениях с о.ч. при обобщающих словах и без них, составлять схемы этих предложений, определять стилистическую окраску союзов, употреблять пред-я с о.	Работа в парах		28.02	
68.	Контрольная работа	1	Урок контроля	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Уметь опознавать пред-я с о.ч., правильно ставить зна\препинания в пред-х с о.ч. при обобщающих словах и без них, составлять схемы предложений с о.ч., определять стилистическую окраску союзов в предложениях с о.ч., употреблять, пред-я с о.ч. в текстах разных стилей, читать пред-я с о.ч., соблюдая	Контрольная работа		1.03	
69	Повторим орфографию. Орфограммы в	1	Урок-повторительно-обобщающий	Правописание гласных О,И,Е после шипящих в суф. Н иНН в прич. и прил.	Уметь делать обобщ. сообщение о прав-и суф. разных ч.р. применять правила, работать в группе.	Работа в группах		3.03	

70	Рассуждение на лит. тему	1	Урок развития речи	Композиция сочинения рассуждения. рассуждение на основе лит. пр-я.	Уметь создавать текст рассуждения (композицию), ориентируясь на определ. читателя, отбирать аргументы	Беседа, творческое письмо		5.03	
71	Рассуждение на лит. тему	1	Урок развития речи	Композиция сочинения рассуждения. рассуждение на основе лит. пр-я.	Уметь создавать текст рассуждения (композицию), ориентируясь на определ. читателя, отбирать аргументы с целью обогащения речи,	Беседа, творческое письмо		7.03	
72	Понятие об обособленных членах	1	Урок усвоения нового материала	Понятие об обособлении вт. ч.п.	Иметь представление об обособлении как о способе придания относительной смысловой самостоятельности, особой	Объяснение нового материала		10.03	
73	Обособление согласованных определений	1	Урок усвоения изученного	Обособление согласованных определений	Знать общие условия обособления согласованных определений. Уметь находить грамм. условия обособления определений. выраженных п.о.	практикум		14.03	
74	Обособление согласованных определений	1	Урок закрепления изученного	Обособление согласованных определений	Уметь опознавать условия обособления согласованных определений. Уметь находить грамм. условия обособления определений. выраженных п.о.	практикум		15.03	
75	Обособление несогласованных определений	1	Урок усвоения нового материала	Обособление несогласованных определений.	Знать условия обособления несогласованных определений. Уметь определять их, правильно писать, выделяя запятыми, и интонировать их.	Объяснение учителя		17.03.	
76	Изложение с грамматическим заданием. заглавие	1	Урок развития речи	Изложение с грамматическим заданием. заглавие как средство связи пред-й в тексте.	Знать роль заглавия как средства связи пред-й в тексте. роль композиционного стыка, уметь художественно передавать содержание услышанного текста, самост.	Творческое письмо		21.03.	
77	Изложение с грамматическим заданием. заглавие	1	Урок развития речи	Изложение с грамматическим заданием. заглавие как средство связи пред-й в тексте.	Знать роль заглавия как средства связи пред-й в тексте. роль композиционного стыка, уметь художественно передавать содержание услышанного текста, самост.	Творческое письмо		22.03.	

78.	Обособление определений с	1	Урок закрепления изученного	Обособление определений с обстоятельственным оттенком	Уметь выявлять грамм условия об-я определений с обстоятельственным оттенком, интонационно	практикум		24.03.	
79.	Обособленные приложения	1	Урок усвоения нового материала	Обособление приложений	Знать условия обособления приложений; уметь обособлять приложения, графически объяснять условия обособления приложений, выразительно читать	лекция		28.03.	
80.	Обособленные приложения	1	Урок закрепления изученного	Обособление приложений	Уметь опознавать приложения в тексте, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать их в разных	практикум		29.03	
81.	Обособленные дополнений	1	Урок усвоения нового материала	Обособление дополнений	Знать условия обособления дополнений; уметь узнавать опознавательные признаки уточняющих дополнений (производные предлоги), производить синонимичную замену производных предло-	лекция		31.03	
82.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричаст	1	Урок усвоения нового материала	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	Знать условия обособления обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и д. о.; уметь находить д. о., определять его границы, правильно ставить зн\ препинания при обособлении	Самостоятельная работа		2.04	
83.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричаст	1	Урок закрепления изученного	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Уметь определять границы д. о., ставить зн\препинания при обос-и, конструировать пред-я с п. о., исправлять ошибки в пред-х, правильно произносить их, опознавать обособленные	практикум		4.04.	

84.	Отсутствие и наличие запятой перед союзом	1	Повторительно-обобщающий	Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	Уметь опознавать синтаксические конструкции с КАК, правильно ставить знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом и синтаксическими	практикум		5.04.	
85.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными	1	Урок усвоения нового материала	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами; уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами	Самостоятельная работа		7.04.	
86.	Р/Р Киносценарий как одна из композиционных	1	Урок развития речи	Киносценарий как одна из форм сочинения	Знать особенности композиции сочинения в виде киносценария, киноведческие термины; уметь анализировать тв. работы и создавать свои, писать сочинения в форме киносценария	Творческое письмо		18.04.	
87.	Р/Р Киносценарий как одна из композиционных	1	Урок развития речи	Киносценарий как одна из форм сочинения	Знать особенности композиции сочинения в виде киносценария, киноведческие термины; уметь анализировать тв. работы и создавать свои, писать сочинения в форме киносценария	Творческое письмо		19.04.	
88.	Обособление уточняющих	1	Урок усвоения нового	Обособление уточняющих членов предложения	Знать, что такое уточняющие, уточняемые ч. п., условия их обособления; уметь отличать уточняющие ч. п. от	Объяснение учителя		21.04.	
89.	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения	1	Урок закрепления изученного	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность	Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняющими, поясняющими, присоединительными членами предложения, соблюдать интонацию уточнения, пунктуационно оформлять на письме	практикум		25.04.	

90.	Повторим орфографию. Слитное, раздельное	1	Повторительно-обобщающий урок	Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи	Уметь правильно определять условия выбора орфограммы, опознавать части речи с орфограммой, объяснять написание разных частей речи (слитное, раздельное, де-	практикум		26.04.	
91.	Систематизация и обобщение изученного по теме	1	Повторительно-обобщающий урок	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдения при употреблении предложений с обособленными членами в устной и письменной речи	Уметь определять и выделять на письме обособленные вт. члены, определять сходство и различия между обособленными согласованными определениями, отличия в обособлении согласованных опреде-	практикум		28.04	
92.	Контрольная работа	1	Урок контроля	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при них	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме под диктовку, соблюдать орфографические и пунктуацион-	зачет		5.05	
93.	Предложения с вводными словами, словосочетаниями	1	Урок усвоения нового материала	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания; уметь выражать определенные отношения к высказы-	лекция		10.05	
94.	Предложения с вводными словами, словосочетаниями	1	Урок закрепления изученного	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	Уметь употреблять в речи вв. сл. с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вв. сл., словосочетаниях и предложениях соблюдать правиль-	практикум		12.05	
95.	Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	1	Урок закрепления изученного	Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций	Суметь употреблять в речи вв. пред-я, иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, опознавать вставные конструкции, выразительно читать предложения с вводными и вставными конструкциями, расставлять	практикум		16.05.	

96.	Обращения, его функции и способы выражения. Выделительные	1	Урок усвоения нового материала	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	Знать синт. суть обращения, возможные позиции обращения в пред-х; уметь расставлять знаки препинания при обращениях, пользоваться различными видами обращений в уст. и пис. высказываниях, характеризовать синт. интонационные	Объяснение учителя		17.05	
97.	Обращения, его функции и способы выражения. Выделительные	1	Урок закрепления изученного	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Наблюдение за употреблением обращения в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле	Уметь интонационно правильно произносить предложения с обращением, употреблять формы обращения в разных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения Наблюдение за употреблением обращения	практикум		19.05	
98.	Р/Р Обращение как средство связи предложений в тексте.	1	Урок развития речи	Обращение как средство связи предложений в тексте. Публичное выступление на общественно значимую тему	Знать требования к устному выступлению, понимать значение понятий «публичный», «публицистический», уметь использовать характерные для публ. стиля средства языка, обращения, риторические обращения и вопросы, сам. отбирать, обрабатывать	Беседа выступления		23.05.	
99	Р/Р Психологический портрет. Сочинение	1	Урок развития речи	Психологический портрет	Уметь находить характерные особенности, главное во внешности конкретной личности и передавать это описание словами, составлять	Творческое письмо		24.05.	
100	Р/Р Психологический портрет. Сочинение	1	Урок и развития речи	Психологический портрет	Уметь находить характерные особенности, главное во внешности конкретной личности и передавать это описание словами, составлять	Творческое письмо		26.05.	

101.	Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса	1	Повторительное обобщающий урок	Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Осложненное простое предложение. Знаки препинания в простом предложении	Уметь выделять грамм. основу пред-й, различать односоставные и двусоставные пред-я, выбирать тот способ выражения ч. п., который подходит по смыслу и цели высказывания; целесообразно использовать различные виды	практикум		30.05	
102	Контрольная работа	1	Урок контроля	Все основные понятия, изученные в течение года	уметь применять полученные в течение года знания	зачет		31.05	

## Приложения.

### Тематика проектов и исследовательских работ.

- 1 «Язык - важнейший, а иногда и единственный свидетель былой жизни народа» (Б. Котляровский.)
- 2 «Все народы меняются словами» (В. Белинский.)
- 3 Звуки спорят: кто важнее?
- 4 Устаревшие слова как живые свидетели истории.
- 5 Особенности употребления старославянизмов в художественные текстах.
- 6 В чем сложность сложных слов?
- 7 Использование слов с суффиксами субъективной оценки как изобразительный прием (на примере любого произведения).
- 8 Использование различных словообразовательных средств в изобразительных целях.
- 9 Знаки препинания. ... Зачем они?
- 10 Индивидуальные особенности пунктуации писателя (поэта).
- 11 Употребление бессоюзных сложных предложений в (произведения по выбору).
- 12 «... Словарь - это книга. Она включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него» (А. Франс).
- 13 Русский речевой этикет и этикет изучаемого языка.
- 14 Средства речевого воздействия в речи современных политиков.

#### 1. Диктант.

##### В горах

Чуть заметная тропинка вьется по крутому склону горы и уходит влево. Вначале идти по ней не очень трудно, но потом подъем становится круче, а наш путь тяжелее. Очень мешают заросли какого-то цепкого кустарника. Все чаще попадаются большие глыбы серого гранита. Они беспорядочно навалены друг на друга и кажутся непроходимыми. Однако в самых трудных местах кто-то заботливо уложил толстые стволы поваленных деревьев. Мы проходим по ним, почти не боясь высоты, как по мостикам.

Но вот позади последнее препятствие, и мы на вершине горы. Вид отсюда чудесный. Никогда не приходилось видеть такой захватывающей картины. На восток уходит неширокая долина, утопающая в зелени садов. Чуть левее блестит на солнце среди холмов синяя гладь озера. Направо видны снежные шапки далеких вершин. И над всем – голубое, ясное небо!

#### Грамматическое задание:

- 1) Выполните синтаксический разбор предложения  
1 вариант – предложение №1                      2 вариант – предложение На восток уходит...
- 2) фонетический разбор слов влево (1 вариант) долина (2 вариант)
- 3) морфологический разбор 1 причастия по выбору

Изложение, близкое к тексту.

Очерк К.Г. Паустовского «Михайловские рощи»

В Пушкинском заповеднике три огромных парка: Михайловский, Тригорский и Петровский. Все они отличаются друг от друга так же, как отличались их владельцы.

Тригорский парк пропитан солнцем. Такое впечатление остается от него почему-то даже в пасмурные дни. Свет лежит золотыми полянами на веселой траве, зелени лип, обрывах над Соротью и на скамье Евгения Онегина. От этих солнечных пятен глубина парка, погруженного в летний дым, кажется таинственной и нереальной. Этот парк как будто создан для семейных праздников, дружеских бесед, для танцев при свечах под черными шатрами листьев, девичьего смеха и шуточных признаний. Он полон Пушкиным и Языковым.

Михайловский парк – приют отшельников. Это парк, где трудно веселиться. Он создан для одиночества и размышлений. Он немного угрюм со своими вековыми елями, высок, молчалив и незаметно переходит в такие же величественные, как и он сам, столетние и пустынные леса. Только на окраинах парка сквозь сумрак, всегда присутствующий под сводами старых деревьев, вдруг откроется поляна, заросшая блестящими лютиками, и пруд с тихой водой. В него десятками сыплются маленькие лягушки.

Главная прелесть Михайловского парка в обрыве над Соротью и в домике няни Арины Родионовны – единственном домике, оставшемся от времен Пушкина. Домик так мал и трогателен, что даже страшно подняться на его ветхое крыльцо. А с обрыва над Соротью видны два синих озера, лесистый холм и наше вековечное скромное небо с уснувшими на нем облаками.

В Петровском парке был дом пушкинского деда – стропивого и мрачного Ганнибала. Петровский парк хорошо виден из Михайловского за озером Кучане (оно же Петровское). Он черен, сыр, зарос лопухами, в негоходишь как в погреб. В лопухах пасутся стреноженные лошади. Крапива глушит цветы, а по вечерам парк стонет от гомона лягушек. На вершинах темных деревьев гнездятся хриплые галки.

Задание

1. Составить сложный план, включив в него все микротемы.
2. Написать изложение, близкое к тексту.

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1	Составление сложного плана текста	1
2	Выделение микротем в плане	1
3	Написание изложения по плану	2

Контрольная работа №3

по теме «Словосочетание и предложение»

Тест №1

Обведите номера правильных ответов.

1. Раздел науки о языке, в котором изучается строение и значение словосочетаний и предложений, называется:

- 1) пунктуацией;
- 2) морфологией;
- 3) синтаксисом.

2. Главное слово обозначает предмет в словосочетании:

- 1) небольшой городок;
- 2) планета людей;
- 3) человек, надеющийся на успех.

3. Главное слово обозначает признак в словосочетании:

- 1) человек, делающий добро;
- 2) быстро бежать;
- 3) очень старательный.

4. Главное слово обозначает действие в словосочетании:

- 1) езда верхом;
- 2) возможность увидеть;
- 3) убирать постель.

5. отхема прилаг. + сущ., соответствует словосочетанию:

- 1) изучение млекопитающих;
- 2) открытый люк;

3) теплый вечер.

6. Схеме гл. + сущ., соответствует словосочетание:

- 1) заботиться о родителях;
- 2) конспект статьи;
- 3) просить о помощи.

7. Наречие является главным словом в словосочетании:

- 1) крайне застенчивый;
- 2) ответили по-разному;
- 3) очень далеко.

Тест №2

Установите соответствие.

1. Вид связи

- 1) согласование;
  - 2) управление;
  - 3) примыкание.
- Г) увидев машину;  
Д) опустевший сад.

Ответы: 1) \_\_, 2) \_\_, 3) \_\_.

Словосочетание

- А) его книга;
- Б) свой парень;
- В) работа над книгой;

2. Зависимое слово

- 1) прилагательное;
  - 2) причастие;
  - 3) местоимение.
- Г) каждый день;  
Д) тлеющий уголек.

Ответы: 1) \_\_, 2) \_\_, 3) \_\_.

Словосочетание

- А) глиняный кувшин;
- Б) построенный дом;
- В) другой человек;

3. Зависимое слово

- 1) существительное;
  - 2) местоимение
  - 3) наречие
- Г) крикнуть сгоряча;  
Д) макароны по-флотски.

Ответы: 1) \_\_, 2) \_\_, 3) \_\_.

Словосочетание

- А) варенье из клубники;
- Б) слепить из пластилина;
- В) получить от него;

4. Главное слово

- 1) существительное;
- 2) глагол;
- 3) прилагательное.

Ответы: 1) \_\_, 2) \_\_, 3) \_\_.

Словосочетание

- А) совершенно бесшумный;
- Б) говорить улыбаясь;
- В) настойчивый стук;
- Г) плата за проезд;
- Д) ожидание чуда.

5. Главное слово

- 1) причастие;
- 2) глагол;
- 3) деепричастие.

Ответы: 1) \_\_, 2) \_\_, 3) \_\_.

Словосочетание

- А) спрыгнув с подножки;
- Б) по-детски заплакать;
- В) снизить температуру;
- Г) нарисованный мальчиком пейзаж;
- Д) хотел отказаться.

Тест №3

Обведите номера правильных ответов.

1. Определительное значение выражает словосочетание:

- 1) наш дом;
- 2) лист березы;
- 3) борщ по-украински.

2. Обстоятельственное значение выражает словосочетание:

- 1) синий от холода;

- 2) вредный для здоровья;
- 3) быстро действовать.

3. Дополнительное значение выражает словосочетание:

- 1) чтение книги;
- 2) читать книгу;
- 3) быстро прочитать.

4. Связь «управление» между словами в словосочетании:

- 1) сияние луны;
- 2) известный давно;
- 3) увлекаться спортом.

5. Связь «согласование» между словами в словосочетании:

- 1) треск дерева;
- 2) тихий треск;
- 3) потрескивавшие сучья.

6. Связь «примыкание» между словами в словосочетании:

- 1) звучит по-весеннему;
- 2) их звучание;
- 3) увлечение всерьез.

7. Допущена ошибка в словосочетании:

- 1) препятствовать распространению (клеветы);
- 2) удостоить наградой;
- 3) базироваться на сведениях (о нем).

Тест №4

Предложение

Обведите номера правильных ответов.

1. По количеству грамматических основ предложения бывают:

- 1) сложными;
- 2) двусоставными;
- 3) простыми.

2. Грамматическая основа правильно определена в предложении:

- 1) Жизнь обитателей деревни была скучна.
- 2) Кто пришел?
- 3) Куда идти?

3. Повествовательным восклицательным является предложение:

- 1) Не сокрушай ты меня, старуху (И. Тургенев)
- 2) Сможешь ли ты сегодня зайти к нам
- 3) Как хорошо ты, о море ночное (Ф. Тютчев)

4. Побудительным невосклицательным является предложение:

- 1) Цветите, юные, и здоровейте телом (С. Есенин)
- 2) Кто из вас не любовался чудесным звездным небом (И. Соколов-Микитов)
- 3) А теперь, пожалуйста, подойдите к окну

5. Побудительным восклицательным является предложение:

- 1) Не оставь меня, кум милый (И. Крылов)
- 2) Зайдите ко мне сегодня, пожалуйста
- 3) Как же долго я тебя ждал

6. Вопросительным является предложение:

- 1) Надо бы зажечь свет
- 2) Неужели выедете
- 3) Нужно ли об этом говорить

Тест №5

Обведите номера правильных ответов.

1. Простые предложения по строению грамматической основы бывают:

- 1) односоставными;
- 2) нераспространенными;
- 3) двусоставными.

2. Грамматическая основа правильно определена в предложении:

- 1) Слово – серебро, а молчание – золото.
- 2) Горные вершины спят во тьме ночной. (М. Лермонтов)
- 3) Несколько человек опоздало на урок.

3. Повествовательным восклицательным является предложение:

- 1) Холодное ли сегодня море
- 2) Ух и море же сегодня холодное
- 3) Море было холодным

4. Побудительным восклицательным является предложение:

- 1) Приходи, пожалуйста, завтра
- 2) Когда же ты закроешь эту дверь
- 3) Закройте же окно

5. Побудительным невосклицательным является предложение:

- 1) Вы не дадите мне этот словарь дня на три
- 2) Вам бы полечиться
- 3) Не смей меня учить

6. Вопросительным является предложение:

- 1) И чему он только рад
- 2) Чему он только не радовался
- 3) Порадовался бы успехам друга

Контрольная работа №4

Р/р. Изложение с элементами сочинения

Незадолго до первой мировой войны газеты всего мира сообщили о трагической гибели огромного океанского парохода «Титаник», предназначенного для регулярных пассажирских рейсов между Европой и Америкой. В открытом море «Титаник» наскочил на плавающую ледяную гору – айсберг...

В первые же минуты катастрофы обнаружилось, что спасти удастся только женщин, детей, да и то не всех. Ужас охватил находившихся на пароходе...

И тут произошло нечто невероятное. На верхнюю палубу вышли музыканты симфонического оркестра, ехавшего на «Титанике» и дававшего по вечерам концерты для пассажиров. Они вышли со своими инструментами в руках, расселись в таком же порядке, как всегда сидели в концертах, и заиграли...

Заиграли Третью симфонию Бетховена. Героическую симфонию героического композитора. Симфонию великого музыканта, чья жизнь и чье творчество были насыщены неустанной, напряженной борьбой против жестоких ударов судьбы, обрушивавшихся на него с первых до последних дней его жизни, борьбой с горем, нуждой, унижениями и несправедливостью, борьбой за жизнь, за счастье, за радость...

Смертельно раненный «Титаник» погибал медленно, мучительно долго, словно не хотел расставаться с жизнью. А сотни людей, обреченные вместе с ним на гибель, слушали музыку бетховенской симфонии, и эта музыка укрепляла их волю, вливала в них мужество, уберегала от паники, от душевных мук, от сумасшествия, от всего, что неизбежно угрожало каждому, кто находился в эти минуты на тонувшем корабле.

Музыка Бетховена звучала мужественно и величаво, заглушая шум воды, заполнявшей тело корабля, заглушая страдания гибнущих людей. Она звучала до той минуты, пока волны не накрыли палубу вместе с музыкантами, вместе с последними звуками бетховенской симфонии.

Какой могучей силой должна обладать музыка, способная оказать людям поддержку в такую трагическую минуту жизни, помочь им сохранить душевное равновесие, человеческое достоинство...

### Задание

1. Написать изложение.
2. Ответить на вопрос: «Почему «Третья симфония» Людвиг Ван Бетховена получила еще одно название «Героическая»?».
3. Сформировать идею текста.
4. Озаглавить.

### Контрольная работа №5

#### Барсук

В лесу по утрам мне не раз приходилось встречать барсуков. Я смотрел, как осторожно пробирается барсук у стволов деревьев, обнюхивает землю, разыскивает насекомых, мышей, ящериц, червячков и другой мясной и растительный корм.

Барсуки не уходят далеко от нор. Они пасутся, охотятся вблизи подземного жилища, не надеясь на свои короткие ноги. И не всегда удается услышать их шаги.

Барсук – безобидное и очень полезное животное. К сожалению, в наших лесах теперь барсуков почти не стало. Редко где в глухом лесу сохранились населенные барсучьи норы. Барсук – умный лесной зверь. Он никому не причиняет вреда.

К неволе барсук привыкает трудно. И в зоопарке днем барсуки обычно спят в своих темных конурах.

Охотиться на барсуков нетрудно. Очень интересно следить за жизнью обитателей барсучьих нор! (119 ел.)

(По И. Соколову-Микитову.)

### Задание

1. Разобрать слово по составу:

обнюхивает (I вариант);

разыскивает (II вариант).

2. Сделать синтаксический разбор предложения:

Барсук – безобидное и очень полезное животное (I вариант).

Барсук – умный лесной зверь (II вариант).

3. Выписать из данного предложения все словосочетания и произвести их разбор:

К неволе барсук привыкает трудно (I вариант).

Охотиться на барсуков нетрудно (II вариант).

4. Объяснить постановку знаков препинания:

во втором предложении (I вариант);

в четвертом предложении (II вариант).

### Контрольная работа №6

Р.Р. Сжатое изложение

#### Текст для изложения

1. На войне человек иногда может проявиться так, как порой он и сам от себя не ожидает. Преодоление лишений, постоянный риск, балансирование на грани смерти, колоссальные психологические нагрузки – все это, словно увеличительное стекло, выпукло показывает и достоинства, и недостатки каждого. И недаром бывалые солдаты говорили, что за две недели на передовой можно узнать человека так, как в спокойной мирной жизни не узнаешь и за два года.

2. Война – это жизнь, представляющая в особенном, исключительном измерении, к ней бессмысленно подходить с привычными мерками. И кажется, что там, на войне, человек должен превратиться в некий механизм, подчиняющийся только инстинктам и движимый единственным стремлением – выжить. Но так ли это на самом деле?

3. Ничего подобного! Иначе не было бы тех примеров отваги и самопожертвования, которыми так богата военная история нашего Отечества. Но даже в суровой, грубой военной повседневности, казалось бы, не требовавшей от человека подвигов, не ставившей его перед труднейшим выбором: «жизнь или смерть», проявлялись его лучшие качества – надежность, чувство долга, товарищество.

4. Что же помогало выносить эти запредельные нагрузки, не теряя при этом, что называется, человеческого облика? Что давало человеку устойчивую нравственную опору? Ярость? Боевой порыв? Спору нет, это эмоции сильные, но на таком накале нельзя продержаться долго. Чувство мести? И оно когда-нибудь иссякает. Что же тогда? Может быть, совесть – нечто вроде бы зыбкое, трудно определяемое словами, но безошибочно ощущаемое в том, у кого она есть? То, что не позволит ему перекладывать свою ношу на чужие плечи, прятаться в бою за спины товарищей. Что заставит самой жизни не пожалеть. Потому, что в опасности находится Родина.

(По А. Москвину)

(250 слов)

Задание

1. ИК1 Точно передать содержание и отразить все микротемы.
2. ИК2 Применить приемы сжатия текста.
3. ИК3 Последовательность изложения.

Контрольная работа №7

Тест по теме «Второстепенные члены предложения»

Тест №1

Продолжите предложение.

1. Дополнение – это второстепенный член предложения, который \_\_\_\_\_
- 

Обведите номера правильных ответов.

2. Дополнения правильно указаны в предложении:

- 1) Дом был без крыши.
- 2) Доволен ли ты своим домом?
- 3) Мне нравится осень в Крыму.

3. Дополнение выражено именем существительным в предложении:

- 1) Мы разделили триста семьдесят на два.
- 2) И вашей радости беспечной сквозь слезы улыбнулся я. (А. Пушкин)
- 3) Эта задача правильно была решена нами.

4. Дополнение выражено отрицательным местоимением в предложении:

- 1) Они о чем-то болтали, смеялись. (К. Паустовский)
- 2) Все это меня мучило.
- 3) Никто от нас ничего и не ждал.

5. Выделенное слово является дополнением в предложении:

- 1) Прошу вас привезти мне книгу.
- 2) Желание служить общему благу должно непременно быть потребностью души. (А. Чехов)
- 3) События прошлого года я никак не мог вспомнить.

6. Указанное дополнение является прямым в предложении:

- 1) Пахло жареной индейкой и маринованными вишнями. (А. Чехов)
- 2) Это воспоминание о весне возбуждает мысль и уносит ее далеко-далеко. (А. Чехов)
- 3) Я пригласил своего спутника выпить вместе стакан чая. (М. Лермонтов)

Тест №2

Обведите номера правильных ответов

1. Определение – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопрос:

- 1) какой?
- 2) чей?
- 3) когда?

2. Определение правильно указано в предложении:

- 1) Поездки верхом очень занимали меня.
- 2) Его охватила волна воспоминаний. (М. Горький)
- 3) Каждое слово раздавалось где-то внутри его, как удар в большой барабан. (М. Горький)

3. Определение, выраженное именем прилагательным, есть в предложении:

- 1) Бывало, внучке в приданое доставался бабушкин сарафан. (А. Пушкин)
- 2) А между тем Петино сердце тосковало. (В. Катаев)
- 3) Обезумевшие лошади бешено рванули и понеслись по шоссе. (А. Серафимович)

4. Определение, выраженное причастием, есть в предложении:

- 1) Вчерашние шутки его насчет семьи коменданта мне очень не нравились. (А. Пушкин)

- 2) Главное очарование моря заключалось в какой-то тайне. (В. Катаев)  
 3) В поредевшем лесу далеко видна дорога. (И. Бунин)
5. Согласованное определение есть в предложении:  
 1) Обычай ездить к соседям не нами выдуман. (А. Чехов)  
 2) Одинокий тюлень остался дремать на месте. (И. Соколов-Микитов)  
 3) Как сладостно журчат в густом вишеннике кроткие горлинки! (И. Бунин)
6. Несогласованное определение есть в предложении:  
 1) В реве ветра слышатся тяжелые стоны.  
 2) Среди нас не было человека деятельнее Михаила.  
 3) Мне понравились прогулки на велосипеде.

Тест №3

Продолжите предложение.

1. Приложение – это определение, выраженное \_\_\_\_\_.

Обведите номера правильных ответов.

2. Приложение есть в предложении:  
 1) Особенно хороша была сверкающая сверху донизу королева-сосна. (М. Пришвин)  
 2) Море отражало огни фонарей и было усеяно массой желтых пятен. (М. Горький)  
 3) Царь Салтан сидит в палате. (А. Пушкин)
3. Выделенное слово является приложением в предложении:  
 1) Люди с *бакенбардами* стояли и курили трубки. (К. Паустовский)  
 2) *Деревня* Горки стояла на высоком берегу реки.  
 3) Чижа захлопнула *злойейка*-западня. (И. Крылов)
4. Несогласованное приложение есть в предложении:  
 1) Я узнал об этом из газеты «Известия».  
 2) Камердинер подал ему башмаки с красными каблуками. (А. Пушкин)  
 3) Старик сторож поднялся на колокольню.
5. Имя собственное является приложением в предложении:  
 1) Первое мое серьезное знакомство с озером Байкал состоялось в пешем походе. (Д. Соловьев)  
 2) Мы добирались почти сутки на древнем пароходе «Комсомолец». (Д. Соловьев)  
 3) Поэт Н. А. Некрасов свое детство провел на берегу Волги.
6. Дефис пропущен в предложении:  
 1) Дорога шла по крутому берегу реки Урал.  
 2) Сестрички кунички по елкам бегают. (И. Соколов-Микитов)  
 3) В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождливых сумерек в приволжском городке. (К. Паустовский)

Тест №4

Продолжите предложение.

1. Обстоятельство – это второстепенный, член предложения, который \_\_\_\_\_.

Обведите номера правильных ответов.

2. Обстоятельство есть в предложении:  
 1) В реве ветра слышались стоны, визг и тихий смех.  
 2) Метель к вечеру расходилась все сильнее.  
 3) Порою чей-то голос врвался и в мою комнату. (А. Куприн)
3. Выделенное слово является обстоятельством в предложении:  
 1) Говорить с ним было *бесполезно*.  
 2) Первое мое удовольствие – подчинять моей *воле* все. (М. Лермонтов)  
 3) Сознаюсь, не *очень* люблю городских сизяков-голубей.
4. Обстоятельство образа действия есть в предложении:  
 1) Я проснулся поутру довольно поздно. (А. Пушкин)  
 2) Впереди роты, прихрамывая, шел командир.

3) Пошел мелкий снег и вдруг повалил хлопьями. (А. Пушкин)

5. обстоятельство времени есть в предложении:

- 1) Я хотел засветло попасть в село Святое.
- 2) Я сидел неподвижно и глядел с изумлением и усилием.
- 3) Несмотря на слово, данное Ипатову, Владимир Сергеевич решил обедать дома. (И. Тургенев)

6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Ветер за стенами дома бесился как старый озябший голый дьявол. (А. Куприн)
- 2) Около получаса шел я так с трудом переставляя ноги. (И. Тургенев)
- 3) Знания опекают, как мать, учат добру, как отец.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»

Река Нара

Бежит небольшая извилистая речка. Заросли тростника и осоки. А рядом луга, свежие, ярко-зеленые, пестреющие цветами. Видно, весной разливается речка и доходит до самого того леса с подмытыми берегами. Лес – ельник с дубом. И еще орешник, осока в траве, яркие колокольчики, и земляника, и листья ландыша. По соседству мхи и лишайники. Целые ковровые острова! Чуть дальше по реке – бузина, ивняк, шиповник. Ветви кустарников свисают с круглых, подмытых берегов прямо в воду. В воде – осока, и белая кувшинка, и желтая кубышка, и хвощ. Речка как бы огибает бурно растущую зелень и жметя вправо, к низкому берегу. Точит-точит Нара правый берег, а здесь уже намыт песчаный пляж. Купайся хоть до одури! Или на левый берег взгляни. Да что там – взгляни! Перебирайся вплавь, а местами и вброд, выходи на крутой песчаный берег к сосновому бору. Дальше по Наре пойдешь и березовые леса встретишь. (139 ел.)  
(По С. Баруздину.)

Задание

1. Разобрать слова по составу:

земляника, свисают (I вариант);  
шиповник, огибает (II вариант).

2. Произвести морфологический разбор слова:

выгляни (I вариант);  
выходи (II вариант).

3. Сделать синтаксический разбор предложения:

Чуть дальше по реке – бузина, ивняк, шиповник (I вариант).  
В воде – осока, и белая кувшинка, и желтая кубышка, и хвощ (II вариант).

4. Подчеркнуть грамматическую основу:

в назывных предложениях (I вариант);  
в определенно-личных предложениях (II вариант).

«Однородные члены предложения»

Тест №1

Продолжите предложение.

1. Однородные члены выражаются \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Обведите номера правильных ответов.

2. Однородные члены есть в предложении:

- 1) Мал золотник, да дорог.
- 2) Простим горячке юных лет и юный жар, и юный бред. (А. Пушкин)
- 3) Воздух дышит весенним ароматом, и вся природа оживляется. (М. Лермонтов)

3. Однородные члены правильно указаны в предложении:

- 1) Мрачный бор угрюмо молчит или воет глухо. (И. Тургенев)
- 2) Встречались женщины с корзинами на головах, солдаты на повозках, скрипящие арбы на буйволах. (Л. Толстой)
- 3) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит. (А. Пушкин)

4. Однородные дополнения есть в предложении:

- 1) В детстве видел я в окнах своего дома небо, птиц, аллеи.

- 2) С гордостью, с любовью, с восторгом говорили о победителях соревнований.
- 3) Я лежу и улыбаюсь редким облакам, солнцу, морю. (М. Горький)
5. Однородные определения есть в предложении:
- 1) Глаза у нас то синие, то карие, то черные. (Л. Татьяничева)
  - 2) Короткие сумерки быстро сменились чудною, ласковою тропической ночью. (К. Станюкович)
  - 3) Откуда-то издали доносился странный, прерывистый, протяжный звук. (Г. Николаева)
6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:
- 1) Яркий майский день заиграл всеми своими, голубыми, сиреневыми и зелеными красками. (В. Катаев)
  - 2) Сильный, порывистый ветер раскачивал деревья и гудел в лесу. (В. Арсеньев)
  - 3) За окном золотом сиял осенний, погожий, холодный день. (Ю. Герман)

#### Тест №2

Обведите номера правильных ответов.

1. Союз И соединяет однородные члены в предложении:
- 1) И поля цветут, и леса шумят. (И. Никитин)
  - 2) И листья, и травы, и цветы были полны влаги. (И. Никитин)
  - 3) Колокольчик звонко плачет, и хохочет, и звенит. (П. Вяземский)
2. Между однородными членами противительный союз в предложении:
- 1) Весна пришла поздно, зато началась дружно. (С. Голованевский)
  - 2) Время не изменяет, а лишь совершенствует нас.
  - 3) Человека нужно оценивать не только по его делам, но и по его стремлениям.
3. Между однородными членами соединительный союз в предложении:
- 1) Цветы лучше всего собирать или утром, или вечером. (К. Паустовский)
  - 2) Изредка слышалось то посвистывание охотника, то храп лошади. (Л. Толстой)
  - 3) Вокруг была лишь черная тайга да темная ночь. (В. Короленко)
4. Однородные члены соединены двойным союзом в предложении:
- 1) Звуки и запах, тучи и люди были странно красивы. (М. Горький)
  - 2) И поют, и рвутся волны к высоте навстречу грому. (М. Горький)
  - 3) Как при подъеме на перевал, так и при спуске с него видна была дорога. (В. Арсеньев)
5. Однородные члены разделяются запятыми в предложении:
- 1) Он бы сам к вам явился да побоялся. (И. Тургенев)
  - 2) В его движениях не чувствовалось волнения или страха.
  - 3) Ты меня или не слышишь или не понимаешь? (А. Пушкин)
6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:
- 1) Трава лежала не только на подоконнике, но и на полу. (К. Паустовский)
  - 2) Ни я ни Катя ничего не сказали. (А. Толстой)
  - 3) Заблестели на листьях орешника капли не то росы, не то дождя. (К. Паустовский)

#### Тест №3

Обведите номера правильных ответов.

1. Союз И соединяет однородные члены в предложении:
- 1) Светлые полосы от огня и черные тени ночи плясали вокруг костра.
  - 2) Непрерывающийся дождь и постоянная прибыль воды в реке осень беспокоили наших проводников.
  - 3) Сумерки приближались, и надо было торопиться. (В. Арсеньев)
2. Между однородными членами противительный союз в предложении:
- 1) Лист в лесу сочен, густ и зелен. (Л. Толстой)
  - 2) Нам нужно сажать лес не только для восстановления природных сил земли, но и для нашего хозяйства. (К. Паустовский)
  - 3) Звезды высоко, но не ярко блестели на небе. (Л. Толстой)
3. Между однородными членами соединительный союз в предложении:
- 1) На мельнице и стук и гром. (И. Никитин)
  - 2) Ни одна травка внизу, ни один лист на верхней ветви дерева не шевелились. (Л. Толстой)
  - 3) Курочка по зернышку клюет, да сыта бывает.

4. Однородные члены соединены двойным союзом в предложении:

- 1) В походе надо сообразовываться не столько с силами людей, сколько с силами вьючных животных. (В. Арсеньев)
- 2) Многие птицы уничтожают не только насекомых, но и грызунов.
- 3) Дуб, береза, ясень и ива росли то группами, то в одиночку. (В. Арсеньев)

5. Однородные члены разделяются запятыми в предложении:

- 1) Мокрый лист с осины и дорожных ивков так и хлещет в спину и загривок. (С. Есенин)
- 2) Он сохранил и блеск лазурных глаз и звонкий детский смех и речь живую. (М. Лермонтов)
- 3) Я не мог открыть в нем страсти ни к еде ни к охоте. (И. Тургенев)

6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Вся широкая степь сбросила с себя утреннюю полутьму, улыбнулась, и засверкала росой. (А. Чехов)
- 2) Глубокая тишина в природе нарушалась только однообразным шумом, да жужжанием насекомых. (В. Арсеньев)
- 3) Глубоко-глубоко отражались в пруду берег и вечернее небо, и белые полосы облаков. (И. Бунин)

Тест №4

Обведите номера правильных ответов.

1. Обобщающее слово стоит после однородных членов в предложении:

- 1) Все было хорошо знакомо и широкие окрестности и весенние поля и рощи и дороги.
- 2) Спереди сзади с боков всюду стояли Красноватые сосны. (М. Горький)
- 3) Всюду вверху и внизу пели жаворонки. (А. Чехов)

2. Правильно подчеркнуто обобщающее слово в предложении:

- 1) Берега реки еще некоторое время дают приют широколистным, древесным породам: ясеню, березе, клену. (В. Арсеньев)
- 2) В лесу нам попадались разные грибы: боровики, подосиновики, подберезовики.
- 3) Все мне было дорого: и лес, и поле, и бесконечные дали.

3. Пропущено двоеточие в предложении:

- 1) На песках все свое особенное и травы, и кустарники, и птицы. (К. Паустовский)
- 2) Гости говорили о многих приятных и полезных вещах о природе, о собаках, о пшенице. (Н. Гоголь)
- 3) Повсюду в клубе, на улицах, на скамейках, у ворот, в домах – происходили шумные разговоры. (В. Гаршин)

4. Пропущено тире в предложении:

- 1) Всякий пустяк: поворот шоссе, ветка над забором, свет фонарей все казалось значительным. (К. Паустовский)
- 2) Все: топор, котелок, ветки было ледяным.
- 3) Все путь ему болото, бор, кусты, утесы и овраги. (А. Пушкин)

5. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Все остальное: чай, сахар, соль, крупу и консервы мы имели в достаточном количестве.
- 2) Утесы, и море, и горы, и берег – все это приняло общую окраску.
- 3) Изредка кое-где попадались старые, большие деревья: тополь, липа и другие. (В. Арсеньев)

6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Все вокруг Ильи: дома, мостовая и небо – вздрагивало, прыгало, лезло на него черной массой. (М. Горький)
- 2) Каждый звук шорох птицы, полет упавшего листа – кажется громким. (М. Горький)
- 3) Океан как будто лелеет эти островки: то играет с берегами то ревет, сердится. (И. Гончаров)

Контрольная работа №10

Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»

Позади дома был старый сад, уже одичавший, заглушенный бурьяном и кустарником.

Я прошелся по террасе, еще крепкой и красивой. От прежних цветников уцелели одни пионы и маки, которые поднимали из травы свои белые и ярко-красные головки. По дорожкам росли молодые клены и вязы, уже ошипанные коровами. Было густо, и сад казался непроходимым, но это только вблизи дома, где стояли тополи, сосны и старые липы-сверстницы, уцелевшие от прежних аллей, а дальше за ними сад расчищали для сенокоса, и тут уже не парило, паутина не лезла в рот и в глаза, подувал ветерок. Чем дальше вглубь, тем просторнее, и уже росли на просторе вишни, сливы, раскидистые яблони и груши, такие высокие, что даже не верилось, что это груши.

Сад спускался к реке, поросшей зеленым камышом и ивняком. Около мельничной плотины был плес, глубокий и рыбный, сердито шумела небольшая мельница с соломенной крышей, неистово квакали лягушки. (144 сл.)

(По А. Чехову.)

### Грамматическое задание

1. Разобрать слово по составу:  
непроходимым (I вариант);  
раскидистые (II вариант).
2. Произвести морфологический разбор слова:  
одичавший (сад) (I вариант);  
(к реке) поросшей (II вариант).
3. Графически обозначить в третьем абзаце обособленные определения.
4. Сделать синтаксический разбор:  
первого предложения (I вариант);  
первого предложения третьего абзаца (II вариант).
5. Начертить схему последнего предложения.

### Контрольная работа №11

Урок-зачет по теме «Обособленные члены предложения»

### Тест №1

Обведите номера правильных ответов.

1. Обособленный член есть в предложении:
  - 1) Савельич от меня не отставал не прерывая желобных своих молений.
  - 2) Вдруг я увидел в сумраке прямо перед собой человек пять мужиков вооруженных дубинами.
  - 3) Не зная пароля я хотел молча проехать мимо них.(По А. Пушкину)
2. Обособленное определение есть в предложении:
  - 1) Войдя в комнату человек изо всех сил стукнул посохом по полу. (Л. Толстой)
  - 2) Белые, причудливых форм тучки с утра показались на горизонте. (Л. Толстой)
  - 3) Над черными нивами вился легкий парок наполнявший воздух запахом оттаявшей земли. (А. Куприн)
3. Обособленное определение выражено причастным оборотом в предложении:
  - 1) Это была прежняя Катя 9 косами вокруг головы, с завитками на лбу. (В. Каверин)
  - 2) Август был с теплыми дождиками как будто нарочно выпадавшими для сева. (И. Бунин)
  - 3) Бледный свет похожий на чуть разбавленную синькой воду заливал восточную часть горизонта. (К. Паустовский)
4. Обособленное определение выражено прилагательным с зависимым словом в предложении:
  - 1) Тихая ночь вся золотистая от полумесяца мешалась с тонким светом зари. (И. Бунин)
  - 2) Прохваченный ночной свежестью холодный воздух заставлял вздрагивать. (Д. Мамин-Сибиряк)
  - 3) В стороне обращенной в поле на правом углу стояла башня построенная очень давно. (А. Чехов)
5. Обособленное определение выражено прилагательными в предложении:
  - 1) Это была прямо русская душа правдива честная простая. (И. Тургенев)
  - 2) Одаренный необычайной силой Герасим работал за двоих. (И. Тургенев)
  - 3) Подошел маленький поезд весь из пустых товарных вагонов. (К. Паустовский)
6. Распространенное определение стоит после определяемого слова в предложении:
  - 1) Вдали я видел сквозь туман в снегах горящих как алмаз седой незыблемый Кавказ. (М. Лермонтов)
  - 2) Усталый и зноим томимый он в роще дубовой прилег. (Н. Некрасов)
  - 3) Бежит он дикий и суровый и звуков и смятенья полн на берега пустынных волн. (А. Пушкин)

### Тест №2

Обведите номера правильных ответов.

1. Обособленное определение относится к личному местоимению в предложении:
  - 1) Внизу далеко подо мной поток усиленный грозой шумел. (А. Пушкин)
  - 2) Южный крест загадочный и кроткий в душу льет свой нежный свет ночной. (И. Бунин)
  - 3) Лучезарным теплом очарованный в полусне я лежу у костра. (И. Бунин)

2. Обособленное определение стоит после определяемого слова в предложении:
- 1) Дед в бабушкиной кацавейке в старом картузе без козырька шурится, чему-то улыбается. (М. Горький)
  - 2) Дальше вечно чуждый тени моет желтый Нил раскаленные ступени царственных могил. (М. Лермонтов)
  - 3) Меня мокрого до последней нитки сняли с лошади почти без памяти. (С. Аксаков)
3. Причастный оборот не обособляется в предложении:
- 1) Я сидел погруженный в глубокую задумчивость. (А. Пушкин)
  - 2) Мягкие шаги людей обутых не в сапоги приближались. (Л. Толстой)
  - 3) Позади дома был старый заглушенный бурьяном и кустарником сад.
4. Определение, стоящее перед определяемым словом, обособляется в предложении:
- 1) Босая в одной рубахе она быстро сошла вниз. (М. Горький)
  - 2) Уверенный в своей правоте Андрей Гаврилович мало беспокоился о деле. (А. Пушкин)
  - 3) Вечно неугомонный он считал себя законным защитником православия. (Н. Гоголь)
5. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:
- 1) Я, зараженная его веселостью, тоже стала смеяться. (А. Чехов)
  - 2) Ветер, злой и холодный уныло запел свою песню, похожую на голодного волка. (А. Федосеев)
  - 3) Была белая ночь, облачная и тихая. (В. Вересаев)
6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:
- 1) Окруженное темнотою пылало багровое пламя костра. (А. Федосеев)
  - 2) В разрывах гор открывались, облитые росой, кудрявые долины. (К. Паустовский)
  - 3) Палатка, наполовину скрытая мелкими лиственницами казалась совсем маленькой. (И. Ефремов)

#### Тест №3

Обведите номера правильных ответов.

1. Обособленное приложение есть в предложении:
- 1) Аксины на руки отдали хохлатого дымчатого селезня единственную «господскую» птицу. (И. Тургенев)
  - 2) На дороге стоял сам Алехин мужчина лет сорока. (А. Чехов)
  - 3) На телеге стоит высокий мужик в белой рубахе и в черной шапке. (М. Горький)
2. Распространенное приложение есть в предложении:
- 1) Студент этот по имени Михалевич энтузиаст и стихотворец искренно полюбил Лаврецкого. (И. Тургенев)
  - 2) Чаще всего я встречался с дедом корзинщиком. (К. Паустовский)
  - 3) Хозяин родом яицкий казак казался мужиком лет шестидесяти. (А. Пушкин)
3. Приложение относится к местоимению в предложении:
- 1) К нам подошел Ваня мальчик лет шести. (А. Пушкин)
  - 2) Искатель новых впечатлений я вас бежал, отечески края. (А. Пушкин)
  - 3) Все мы пассажиры сидели или лежали на палубе буксирного парохода. (К. Паустовский)
4. Приложение стоит после определяемого слова в предложении:
- 1) Там в стары годы сатиры смелый властелин блистал Фонвизин... (А. Пушкин)
  - 2) Вдали показалась пристань маленький красный домик. (А. Куприн)
  - 3) Он близок, близок день свиданья тебя мой друг увижу я. (Е. Баратынский)
5. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:
- 1) Вот от лесу, как передовой вестник, пронесся свежий ветерок. (И. Гончаров)
  - 2) В воде трепещут красные факелы отражения огней берега и судов. (М. Горький)
  - 3) Перед нами вдоль тропы лежал пень, полусгнивший остаток когда-то могучего дуба. (М. Горький)
6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:
- 1) Илюше иногда, как резвому мальчику так и хочется броситься и переделать все самому. (И. Гончаров)
  - 2) Низко плыли первые предшественники непогоды – рваные клочья облаков. (М. Шолохов)
  - 3) Добряк, он не мог никому отказать в просьбе. (Л. Толстой)

#### Тест №4

Обведите номера правильных ответов.

1. Обособленное обстоятельство есть в предложении:

- 1) Пролетая над садами ветер шелестел листвою деревьев. (М. Горький)
  - 2) На сером фоне зари начинавшей уже покрывать восточную часть неба там и сям видны были силуэты неспавших овец. (А. Чехов)
  - 3) Вдали на небе распахнувшись над горизонтом дрожало багровое красивое зарево. (А. Чехов)
2. Распространенное обстоятельство есть в предложении:
- 1) Теснясь и выглядывая друг из-за друга холмы сливаются в возвышенность. (А. Чехов)
  - 2) Прибой поднявшись падал грохоча на песок. (К. Паустовский)
  - 3) Теперь помимо своей воли мальчик стал вслушиваться в рев моторов. (В. Катаев)
3. Слово, к которому относится распространенное обстоятельство, правильно указано в предложении:
- 1) Час спустя я опять сидел в постели, облокотившись локтем на подушку. (И. Тургенев)
  - 2) Словно угадавши мои мысли, она бросила на меня быстрый и пронзительный взгляд. (И. Тургенев)
  - 3) Смеясь, он дерзко презирал земли чужой язык и нравы. (М. Лермонтов)
4. Распространенное обстоятельство стоит после слова, к которому оно относится, в предложении:
- 1) Держа кувшин над головой грузинка узкою тропой сходила к берегу... (М. Лермонтов)
  - 2) Окончив труд дневных работ я часто о тебе мечтаю. (М. Лермонтов)
  - 3) Думы мешали ему внезапно возникая в неудобные часы. (М. Горький)
5. Пунктуационная ошибка есть в предложении:
- 1) Он работал не покладая рук.
  - 2) Вечером, ложась спать и утром, вставая, я только и думал о предстоящем визите на гору! (В. Короленко)
  - 3) Страшная туча надвигалась не спеша. (А. Чехов)
6. Пунктуационная ошибка есть в предложении:
- 1) Старушка привстала и поклонилась мне не выпуская из сухощавых рук ридикюля в виде мешка. (И. Тургенев)
  - 2) Он любил пофилософствовать, оставаясь с самим собой. (А. Чехов)
  - 3) Поют, позванивая рельсы. (К. Паустовский)

Контрольная работа Диктант с грамматическим заданием.  
Тема «Вводные слова обращения»

На охоте

К счастью, погода была тихая, пруд словно заснул.

Мы плыли довольно медленно. Наконец мы добрались до тростников. Утки шумно поднимались с пруда, выстрелы дружно раздавались вслед за ними. Всех подстреленных уток мы, конечно, не достали, но все-таки к обеду лодка наша через край наполнилась дичью.

Владимир, к великому утешению Ермолая, стрелял вовсе не отлично. Ермолай стрелял, как всегда, победоносно. В пылу перестрелки мы не обращали внимания на состояние нашего дощаника, как вдруг от сильного движения Ермолая (он старался достать убитую птицу и всем телом налег на край) наше ветхое судно наклонилось, зачерпнулось и торжественно пошло ко дну, к счастью, не на глубоком месте. Через мгновение мы стояли в воде по горло. Теперь я без хохота вспомнить не могу бледных лиц моих товарищей. Вероятно, и мое лицо не отличалось тогда румянцем. В ту минуту, признаюсь, мне и в голову не приходило смеяться. (141 сл.)

(По И. Тургеневу.)

#### Грамматическое задание

1. Сделать фонетический разбор слова:

вслед (I вариант);

вовсе (II вариант).

2. Разобрать слово по составу:

наклонилось (I вариант);

зачерпнулось (II вариант).

3. Найти вводные слова и вводные предложения и указать их значение.

4. Сделать синтаксический разбор предложения:

Вероятно, и мое лицо не отличалось тогда румянцем (I вариант).

В ту минуту, признаюсь, мне и в голову не приходило смеяться (II вариант).

Контрольная работы по р/р №13

## Контрольное изложение (сжатое)

### Текст для прослушивания

Среди десятков и сотен принимаемых человеком решений ни одно не может сравниться по значению, по роли, по влиянию на судьбу с решением о том, по какой дороге пойти, какое поприще выбрать. Поиски жизненного пути, размышления о нём обыкновенно возникают у человека в том возрасте, когда он начинает осознавать себя частью общества, когда стремится разобраться в своих отношениях с окружающими, а также чувствует потребность реализовать свои возможности, свои силы, свою личность.

Ученые считают, что именно ради такой самореализации человек и живет. Его не устраивает и не может устроить существование ради самого существования. Ему необходимо найти такое занятие, которое наполнит это существование истинным, подлинным смыслом. Каждый человек, как бы он ни был поглощен повседневными делами и заботами, хочет не просто жить, но и ощущать ценность своей жизни, знать, что его деятельность, преодоление препятствий, устремленность в будущее имеют значение и несут какой-то смысл не для него одного. Только тогда человек чувствует себя не лишним, а свои способности – востребованными другими людьми, обществом.

Однако у каждого человека свои, только ему присущие задатки, склонности, способности, таланты. Ведь нет двух абсолютно одинаковых людей. И поэтому поиски смысла жизни – это самостоятельный путь проб и ошибок каждого человека. Это поиск человеком самого себя, своих жизненных ценностей, своих ориентиров.

При этом, независимо от того, как человек определил свой путь, какой смысл жизни нашел, уже сам поиск этого смысла делает человека Человеком с большой буквы, личностью, так как никто из живых существ, кроме человека, не может осознанно относиться к жизни, не стремится понять и объяснить свое поведение, свое отношение к окружающим.

(По Г.А. Маслову)

### Задание:

Сжать текст

### Кодификатор

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1	Передать основное содержание текста	1
2	Отразить все микротемы	1
3	Использовал приемы сжатия текста	1
4	Отразил смысловую целостность и последовательность текста	1

### Контрольная работа №14

#### Итоговый контрольный диктант

#### После боя

Все поле впереди и сзади окопов было, словно язвами, покрыто желтыми, круглыми, различной величины воронками, окаймленными спекшейся землей. Косые просеки, проделанные в саду бомбами и загроможденные поваленными и расщепленными деревьями, обнажали стены, ранее сокрытые ветвями, и крыши хуторских домов, и все вокруг выглядело теперь необычно: ново, дико и незнакомо.

Неподалеку от окопа Звягинцева зияла крупная воронка, у самого бруствера лежало до половины засыпанное землей, погнутое и отвесивавшее рваными металлическими краями хвостовое оперение небольшой бомбы. Но почти всюду над стрелковыми ячейками уже курился сладкий махорочный дымок, слышались голоса бойцов, а из пулеметного гнезда, оборудованного в старой, полуразрушенной силосной яме, доносился чей-то подрагивающий веселый голос, прерываемый взрывами такого дружного, но приглушенного хохота, что Лопахин, пройдя мимо, улыбнулся, подумал: «Вот чертов народ, какой неистребимый!..»

Кто-то там, в просторном окопе, смеялся устало и тонко, но безостановочно, словно его, связанного, усердно щекотали.

Лопахин, все еще улыбаясь, миновал пулеметчиков и, обходя воронки, догнал связного. (148 сл.)

(По М. Шолохову.)

### Задание:

1. Объяснить условие выбора *н* или *ни* в суффиксах слов:

в первом абзаце (I вариант);

во втором абзаце (II вариант).

2. Объяснить условие выбора слитного или раздельного написания не со словами:

во втором абзаце (I вариант);

в первом абзаце (II вариант).

3. Сделать синтаксический разбор: первого предложения (I вариант);  
последнего предложения (II вариант).

Контрольная работа №15  
Итоговый тест за курс 8 класса

I вариант

1. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- A. Парус белый из тумана начинает выплывать.
- Б. Охвачено сердце тревогою смутной.
- В. Росы напился соловей с кленового куста.
- Г. Небо из-за горы казалось необъятно-огромным.

2. Укажите предложения с составным глагольным сказуемым.

- A. От влажных запахов цветочных начинает кружиться голова.
- Б. Черепицы стеклом светиться будут.
- В. Была равнина снежная бела.
- Г. В осеннем солнечном лесу человек становится чище.

3. В каком предложении должно быть тире между главными членами?

- A. Молодость бескорытна и великодушна.
- Б. Простота есть необходимое условие прекрасного.
- В. Глаза как ночь.
- Г. Лучшее средство укрепления памяти чтение с полным вниманием.

4. Найдите двусоставные предложения.

- A. Вновь зарею восток озарило.
- Б. Легки облака на рассвете.
- В. С крыши сбросили снег.
- Г. Липким запахом веет полынь.

5. Определите вид простого предложения «Люблю читать приключенческую литературу».

- A. определено-личное
- Б. неопределенно-личное
- В. безличное
- Г. двусоставное

6. Найдите определено-личное предложение.

- A. Вновь к черемухе душистой пчелы ранние летят.
- Б. Из полей тянуло гречишным медом.
- В. Тихо бреду вдоль пушистых решеток канала.
- Г. Золотым лучом деревню облило.

7. Найдите предложение с ошибкой в постановке дефиса.

- A. Из пернатых в этот день мы видели лишь сокола-сапсана.
- Б. Красавцы-лебеди каждое лето прилетают на озеро.
- В. Самолет-истребитель показался над лесом.
- Г. Брат учится в институте и станет инженером-строителем.

8. В каком предложении перед «как» ставится запятая?

- A. Дождь лил как из ведра.
- Б. У тебя брошка как пчелка.
- В. Белая чайка мелькала в воздухе как первый снег.
- Г. Молодость как песня жаворонка на заре.

9. Укажите, чем осложнено предложение «Действительно, часов около двух пополудни начал дуть ветер, сначала тихий и ровный, а затем все усиливающийся».

- A. обособленным определением, выраженным причастным оборотом
- Б. вводным словом и определением, выраженным причастным оборотом

- В. вводным словом и однородными обособленными определениями  
Г. обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом

10. Как надо расставить знаки препинания в выделенной части предложения?

*Тотчас за окном закричал петух, рывшийся в грядках с огурцами и не оглядываясь помчался прочь.*

- А. ...с огурцами, и не оглядываясь, помчался ...  
Б. ...с огурцами, и, не оглядываясь помчался...  
В. ... с огурцами, и, не оглядываясь, помчался...

11. Найдите предложения с пунктуационной ошибкой.

- А. Мир этот предстает перед ним как мир крушения личных надежд.  
Б. В долгой жизни своей видывал я путешественников, до глубокой старости не утративших несмотря на свой возраст, своей страсти.  
В. За прилавкою сидит молодой купец, статный молодец Степан Парамонович, по прозвищу Калашников.  
Г. Ночью, особенно в грозу спать ребятам в шалаше страшновато.  
Д. Несколько раз поскользнувшись на мокрых камнях, и, начерпав воды в сапоги, Алексей поднялся на берег.

12. На месте каких цифр нужны запятые?

Я совсем растерялся (1) не понимая происходящего (2) и (3) стоя на одном месте (4) бессмысленно смотрел на удаляющегося в сторону (5) маленького человека.

- А. 1, 4, 5.  
Б. 2, 3, 4, 5.  
В. 1, 2, 3, 4.  
Г. 1, 2, 3, 4, 5.

13. Где надо поставить знаки препинания?

Облепиха (1) кустарник (2) или дерево с колючими ветвями (3) растет всюду (4) по берегам рек (5) озер (6) в садах.

- А. 1,3 – тире , 2, 5, 6 – запятые.  
Б. 1 – тире , 2, 3, 5, 6 – запятые.  
В. 1, 3 – тире , 4 – двоеточие , 5, 6 – запятые.  
Г. 1 – тире , 2, 3, 4, 5, 6 – запятые.

II вариант

1. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено неопределенной формой глагола.

- А. Стали блестеть, как мокрые, на солнце клейкие листочки.  
Б. Большая радость – делать счастливыми других.  
В. Для меня жить – значит работать.  
Г. Удивительное зрелище – видеть летящих журавлей.

2. Укажите предложения с составным именным сказуемым.

- А. Жизнь без движения пуста.  
Б. Все у нас с тобой по-прежнему.  
В. Сбегутся песню слушать колосья на ветру.  
Г. От родимой земли журавли оторваться никак не могли.

3. Найдите предложение, в котором есть согласованное определение.

- А. На завтрак подали яйцо всмятку.  
Б. Женщина медленно натягивала на руку перчатку из кожи.  
В. Печальная песня доносилась издалека.  
Г. День сегодня тихий, безветренный.

4. Найдите предложение, в котором начальная форма глагола является дополнением.

- А. Сирень начинает цвести.  
Б. Мать велела мне поставить чайник.  
В. Дом будут строить каменщики.  
Г. У него была мечта отправиться на Байкал.

5. Укажите предложения, в котором между главными членами должно быть тире.

- А. Поляна, усыпанная белыми цветами, как детский сад, вышедший на прогулку.  
Б. Охранять природу означает охранять родной край.  
В. Лед как сахар.  
Г. Капли меда точно жемчуг.

6. Найдите двусоставные предложения.

- А. Скамейка почернела от времени.
- Б. В воздухе запахло гарью.
- В. Буду слушать музыку падающей листвы.
- Г. Мать, строго посмотрев на сына, вышла из комнаты.

7. Укажите односоставное предложение.

- А. В лесу держался прелый запах листвы.
- Б. Поэзия не профессия.
- В. Вижу горы и долины.
- Г. Подул с заречья ветерок.

8. Определите вид простого предложения «Снегом замело входы в блиндажи».

- А. определенно-личное
- Б. неопределенно-личное
- В. безличное
- Г. двусоставное

9. В каком предложении неправильно поставлен дефис при приложении?

- А. Письмо принесла почтальон-девушка.
- Б. Пара испуганных куличков-перевозчиков низко пронеслась над водой.
- В. И смуглянка-молдаванка по тропинке в лес пошла.
- Г. Вот хрустнул сучком заяц-беляк.

10. Укажите, чем осложнено предложение «Река, сжатая с обеих сторон стеной леса, пенилась, вздымая валы, и стремительно скользила мимо».

- А. однородными членами предложения
- Б. обособленным определением, выраженным причастным оборотом, и -однородными членами одновременно
- В. обособленным определением, выраженным причастным оборотом, и обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом
- Г. одновременно обособленным приложением и однородными членами предложения

11. Определите, на месте каких цифр нужно поставить знаки препинания?

Яркая иволга (1) обитательница высокого (2) березового леса (3) дает знать о своем прибытии звучным (4) похожим на флейту голосом.

- А. 1 – тире, 2, 3, 4 – запятые.
- Б. 1 – тире, 3, 4 – запятые.
- В. 1, 2, 3, 4 – запятые.
- Г. 1, 3, 4 – запятые.

12. На месте каких цифр надо поставить запятые?

Он остановил кучера (1) не доезжая до аллеи (2) и (3) отворив дверцу (4) на ходу выскочил из кареты (5) и пошел в аллею (6) ведущую к дому.

- А. 1, 2, 3, 4, 5, 6.
- Б. 1, 4, 6.
- В. 1, 2, 3, 4, 6.
- Г. 1, 4, 5, 6.

## **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

## **I. Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## **II. Оценка диктантов**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная<sup>1</sup>.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.<sup>2</sup>

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

### **III. Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе – 100-150 слов.

---

<sup>1</sup> *Примечание.* Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

<sup>2</sup> *Примечание.* Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1 стр.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок<sup>3</sup>.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

---

<sup>3</sup> *Примечание.*

1. При оценке сочинений необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного, речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: «4» ставится при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

