

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Управление образования Оричевского района

МОКУ СОШ с. Коршик

РАССМОТРЕНО

методсоветом



Булдакова С.Г.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Булдакова С.Г.

Приказ № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Рыболовлева Е.А.

Приказ № 89
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 11 класса

Программу разработал:
Учитель биологии
Прозорова К.В.

с. Коршик 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 11 класса средней школы составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, фундаментальным ядром содержания общего образования, примерной программой по биологии.

В связи с особой важностью для предмета «Биология» таких методов и приёмов учебной деятельности, как наблюдение, проведение несложных опытов, измерений, в программе выделены рубрики «Демонстрация», «Лабораторные и практические работы».

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сониной.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

В основу данного курса положен системно-деятельный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Рабочая программа по биологии разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- примерной программы среднего (полного) образования по биологии 2004 г. (базовый уровень);
- количество часов, отводимых на изучение курса «Общая биология» в 10 классе, предусматривается в соответствии с базисным планом на 2020-2021 учеб. год МОКУ СОШ с. Коршик (34 часа – 1 час в неделю).
- Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов «Общая биология: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений» 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008.

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры,

определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы.

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Место предмета в базисном учебном плане

Примерная программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии на ступени среднего (полного) общего образования выделено 34 часа (1 час в неделю).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки», который полностью соответствует стандарту. Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и

умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» содержит требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику «Уметь» включены требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, описывать, выявлять, сравнивать, решать задачи, анализировать и оценивать, изучать, находить и критически оценивать информацию о биологических объектах.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Тематическое планирование

| Раздел, тема | Количество часов |
|--|------------------|
| 1. Эволюция История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка Предпосылки развития теории Ч. Дарвина. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Вид. Критерии вида. Популяция. | 5 |
| 2. Микроэволюция Факторы эволюции. Естественный отбор – движущий фактор эволюции. Адаптации организмов к условиям обитания. Видообразование. Сохранение многообразия видов. Доказательства эволюции органического мира. Обобщение знаний по теме «Основные закономерности эволюции» Развитие представлений о происхождении жизни на Земле | 8 |
| 3. Развитие органического мира Современные представления о возникновении жизни Развитие жизни на Земле Гипотезы происхождения человека Положение человека в системе органического мира Эволюция человека Человеческие расы | 8 |

| | |
|--|----|
| Обобщение знаний по теме «Происхождение человека» Организм и среда. Экологические факторы. | |
| 4. Биосфера и человек Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды. Структура экосистем. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Биосфера – глобальная экосистема. Роль живых организмов в биосфере. Обобщающий урок. Биосфера и человек. Основные экологические проблемы современности, пути их решения. Обобщение знаний по теме «Экосистема» Роль биологии в будущем. Итоговое повторение | 13 |

Основное содержание

Эволюция (5 ч)

Основные теоретические сведения Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — элементарная эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора. Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Забота о потомстве. Физиологические адаптации.

Лабораторная работа

«Изучение морфологического критерия вида на живых растениях или гербарных материалах».

«Выявление изменчивости у особей одного вида»

Микроэволюция (8 ч)

Основные теоретические сведения Вид как генетически изолированная система; репродуктивная изоляция и ее механизмы. Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. Популяция — элементарная эволюционная единица. Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм, правила эволюции групп организмов. Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

Лабораторная работа

«Выявление приспособлений организмов к среде обитания».

«Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»

Развитие органического мира (8 ч)

Основные теоретические сведения Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Современные представления о происхождении жизни. Развитие жизни на Земле. Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе органического мира. Эволюция человека. Человеческие расы.

Лабораторная работа

«Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»

Биосфера и человек (13 ч)

Основные теоретические сведения Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы (Б. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса. Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ. Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм. Природные ресурсы и их использование. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека. Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты.

Лабораторная работа

«Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях»

«Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»

«Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности»;

«Решение экологических задач»

«Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения»

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек

(курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Дата по плану | Дата фактическая | Название раздела. Темы | Содержание | Лабораторные и практические работы |
|---------|---------------|------------------|---|---|---|
| 1 | 6.09 | | 1. Эволюция История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. | История эволюционных идей | |
| 2 | 13.09 | | Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка | | |
| 3 | 20.09 | | Предпосылки развития теории Ч. Дарвина. | | |
| 4 | 27.09 | | Эволюционное учение Ч. Дарвина. | Вид, его критерии. Описание особей вида по морфологическому критерию | ЛР «Изучение морфологического критерия вида на живых растениях или гербарных материалах». |
| 5 | 2.10 | | Вид. Критерии вида. Популяция | Популяция - структурная единица вида, единица эволюции | ЛР «Выявление изменчивости у особей одного вида» |
| 6 | 4.10 | | 2. Микроэволюция Факторы эволюции. | Естественный отбор – главный движущий фактор эволюции. | |
| 7 | 18.10 | | Естественный отбор – движущий фактор эволюции. | Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. развития биосферы. | |
| 8 | 25.10 | | Адаптации организмов к условиям обитания. | выявление приспособлений организмов к среде обитания | ЛР «Выявление приспособлений организмов к среде обитания». |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|
| 9 | 1.11 | | Видообразование. | Результаты эволюции. | |
| 10 | 8.11 | | Сохранение многообразия видов. | Сохранение многообразия видов как основа устойчивого | |
| 11 | 15.11 | | Доказательства эволюции органического мира. | | |
| 12 | 29.11 | | Обобщение знаний по теме «Основные закономерности эволюции» | | |
| 13 | 6.12 | | Развитие представлений о происхождении жизни на Земле | Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. | ПР «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни» |
| 14 | 13.12 | | 3. Развитие органического мира Современные представления о возникновении жизни | | |
| 15 | 20.12 | | Развитие жизни на Земле | Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. | |
| 16 | 27.12 | | Гипотезы происхождения человека | Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека. | ПР «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека» |
| 17 | 10.01 | | Положение человека в системе органического мира | | |
| 18 | 17.01 | | Эволюция человека | | |
| 19 | 24.01 | | Человеческие расы | | |
| 20 | 31.01 | | Обобщение знаний по теме «Происхождение человека» | | |
| 21 | 7.02 | | Организм и среда. Экологические факторы. | Экологические факторы, их значение в жизни организмов. | |
| 22 | 14.02 | | 4. Биосфера и человек Абиотические факторы среды. | | |
| 23 | 28.02 | | Биотические факторы среды. | | |
| 24 | 7.03 | | Структура экосистем. | Видовая и пространственная | |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|
| | | | | структура экосистем. | |
| 25 | 14.03 | | Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. | Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) | ЛР «Составление цепей питания» |
| 26 | 21.03 | | Причины устойчивости и смены экосистем. | Причины устойчивости и смены экосистем. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач | ЛР «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях» |
| 27 | 28.03 | | Влияние человека на экосистемы. | Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; | ЛР «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности» ЛР «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности»; |
| 28 | 2.04 | | Биосфера – глобальная экосистема. | Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. | ЛР «Решение экологических задач» |
| 29 | 4.04 | | Роль живых организмов в биосфере. Обобщающий урок. | Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. | |
| 30 | 18.04 | | Биосфера и человек. | Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. | |
| 31 | 25.04 | | Основные экологические проблемы современности, пути их решения. | Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Анализ и оценка | ЛР «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в |

| | | | | | |
|----|-------|--|---------------------------------------|---|--|
| | | | | последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения. | окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения» |
| 32 | 16.05 | | Обобщение знаний по теме «Экосистема» | | |
| 33 | 23.05 | | Роль биологии в будущем. | | |
| 34 | 30.05 | | Итоговое повторение | | |

Критерии оценивания

1. УСТНЫЙ ИЛИ ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую

ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Несистематизированное изложение материала, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

2. ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Оценка «5», ставится, если:

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» ставится, если:

Работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата.

Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» ставится, если:

Работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с приборами.

Оценка «2» ставится, если:

Учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы по причине систематических невыполнений учебных действий на предыдущих уроках. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Основная литература

Общая биология: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; Под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008.

Учебно-методическая литература

1. Биология. 10 класс: поурочные планы по учебнику В.Б.Захарова, С.Г.Мамонтова, Н.И.Сониной / авт.-сост. Т.И.Чайка. – Волгоград: Учитель, 2007.

2. Шалапенко Е.С. Тесты по биологии: для поступающих в вузы / Елена Шалапенко, Лилия Камлюк, Николай Лисов. – М.: Айрис- пресс, 2007.
3. Козлова Т.А. Биология в таблицах. 6-11 классы: справочное пособие / авт.-сост. Т.А.Козлова, В.С. Кучменко. – М.: Дрофа, 2006.