

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Управление образования Оричевского района**

**МОКУ СОШ с. Коршик**

**РАССМОТРЕНО**

методсоветом



Булдакова С.Г.

Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР



Булдакова С.Г.

Приказ № 1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор



Рыболовлева Е.А.

Приказ № 89  
от «29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 11 класса

Программу разработали:  
Учителя русского языка  
Рыжакова Т.П.  
Рыболовлева Е.А.

**с. Коршик 2023 год**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа составлена на основе «*Программы по русскому языку 10 - 11 класс общеобразовательных учреждений*» под редакцией В.В.Бабайцевой  
Программа профильного уровня рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю)

***Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- ***воспитание*** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Основные задачи курса русского языка в 11 классе сводятся к следующему:

- Закрепить и углубить знания
- Развить умения учащихся по фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию
- Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность
- Закрепить и расширить знания учащихся о тексте
- Совершенствовать конструирование текста
- Способствовать развитию речи на межпредметной основе
- Обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи, расширить знания учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования
- Обеспечить практическое использование лингвистических знаний на уроках литературы.

***Программа составлена в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования.***

#### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

Программа состоит из разделов, обеспечивающих формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций, коммуникативной компетенции и культуроведческой компетенции

1. Собран материал для повторения и углубления, а также расширения знаний по русскому языку
2. Определяет лингворечевую деятельность учащихся, которая отрабатывается на основе текстов, используемых в качестве дидактического материала.

В 11 классе повторение материала значительно, потребуются обобщающие уроки для систематизации знаний по таким темам, как «Обособление определений и обстоятельств», «Н и НН буквы в суффиксах различных частей речи», «НЕ с различными частями речи», но в большинстве своем повторение будет выступать в роли базы для овладения языком на более высоком уровне – на уровне текста, речевых стилей, овладения общими сведениями о языке, осмысления его сущности, динамики развития, его органичной взаимосвязи с жизнью общества, с историей народа

Работа по орфографии и пунктуации будет вестись параллельно с работой над текстом. При этом возможно использование различных форм: выписки, конспектирование переложения текста, планирования, комментирования, объяснения орфограмм и пунктограмм.

Кроме этого работа с учащимися планируется с учетом пробелов в знаниях.

Развитие речи определяется сближением курса русского языка с литературой, систематическим обращением к текстам, изучаемым в 11 классе. Это обеспечит более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание. Работа с текстом связана с обогащением речи учащихся.

#### ***Преобладающие виды работы:***

- Анализ текста и его переработка
- Составление своего авторского текста
- Рецензирование и саморецензирование текста
- Изложение на основе текстов типа описания и рассуждения, в том числе текстов с лингвистическим и литературоведческим содержанием
- Сочинения – рассуждения на заданную тему

Главными в программе являются разделы, в которых рассматриваются стили речи. Особое внимание уделено публицистическому художественному и научному стилям. Это объясняется социальной значимостью этих текстов, практическими потребностями учащихся, возникающими в связи с окончанием школы и вступлением в самостоятельную жизнь. Важно практическое овладение научным, публицистическим и художественным стилем

Практическую направленность имеет материал по публицистическому стилю. Она выражается в потребности овладения общественно – политической лексикой, такими популярными жанрами как эссе, очерк, в ориентации на овладение устной формой речевой деятельности - докладом, выступлением в прениях. Повторяется фонетика, лексика, морфемика, морфология, текст, общее понятие о стилях речи.

Главное направление программы – проникновение в язык, индивидуальный стиль писателя. При этом внимание сосредотачивается не только на словесном материале, тропах, но и структурных элементах художественного произведения. Это способствует пониманию роли слова в художественном произведении.

Углубляются и систематизируются общие сведения о языке, изученные ранее.

#### ***Приемы, методы и формы работы:***

- Разнообразные виды самостоятельной работы (составление плана, тезисов, конспекта, подготовки реферата, доклада аннотации, рецензий, самостоятельный анализ текста)
- Творческие работы в жанре эссе, очерка, рассказа
- Наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего языкового материала с последующим использованием по заданию учителя.

#### **ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ И МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

***Научный Стиль*** – учащиеся постоянно обращаются к общелингвистическим понятиям, категориям: лексическим, словообразовательным, синтаксическим. Этот процесс дает возможность повторить лексику и грамматику.

***Публицистический стиль*** – интенсивное развитие лингвистического мышления, развивается способность видеть за частными проявлениями общие закономерности языка, его функционирования. Тесная связь русского языка и литературы предполагает полноценное восприятие учащимися художественно – языковой формы произведения

Особое место занимают межпредметные связи. Эта работа охватывает и лексику текстов по разным предметам и сам текст – его строение применительно к разным учебным предметам

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА**

*В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен*

### **знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

### **уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

### ***аудирование и чтение***

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **КОНТРОЛЬ за уровнем обучения учащихся 11 класса**

#### **Осуществляется по трём направлениям:**

1. учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания
2. учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка
3. учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

### **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

1. Программы по русскому языку 10 - 11 класс общеобразовательных учреждений
2. Учебник В.В. Бабайцевой, «Русский язык 10 –11 класс» учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. Москва, «Дрофа», 2006 год
4. Е.А Владовская «ЕГЭ. Поурочное планирование по русскому языку к ЕГЭ 11 класс» Рекомендовано Академией образования, издательство «Экзамен», Москва, 2007 год
5. Журналы: «Русский язык в школе», «Русский язык»- приложение к газете «Первое сентября»
6. Библиотечка газеты « Первое сентября»
7. Электронные носители:
  - Репетитор Русский язык . Весь школьный курс
  - Репетитор. Тесты по пунктуации
  - Готовимся к ЕГЭ. Русский язык

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**

Различные виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, исследовательская деятельность, сочинения разнообразных жанров

### *Календарно-тематическое планирование.*

Система уроков	Тип	урока	Формы	урока	Вид	Информацион-
----------------	-----	-------	-------	-------	-----	--------------

	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	деятельность учащихся	Планируемый результат освоения	дата	Дата факт	но-методическое обеспечение
<b>Повторение(15ч.)</b>							
Цель: совершенствовать представление о языке как системе, ее устройстве и функционировании, о взаимосвязи единиц всех уровней языка, синонимии в системе языка, совершенствовать навыки грамматического разбора и правописания, навыки соблюдения норм русского литературного языка при пользовании Интернет.							
1.	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Состав совр. рус. языка. О речевой культуре пользователей Интернет.	Урок обобщения и повторения изученного Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой, с компьютером	Фронтальная, групповая	<b>Знать:</b> сферы и ситуации речевого общения, компоненты речевой ситуации.		
2.	Языковая норма. Основные виды норм совр. рус. литературного языка Русский язык в современном мире. Формы существования рус. нац. языка (лит. язык, просторечие, народные говоры, профес. разновидности, жаргон, аргю).	Урок изучения нового материала Проблемное изложение	Проблемная лекция, беседа, проблемные задачи	Фронтальная, групповая	<b>Знать:</b> понятие о литературном языке как языке нормированном, основные типы языковых норм, их функции. Орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические(морфологическая и синтаксическая) нормы. Варианты языковых норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от языковой нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.		Современные словари, справочники пособия
3-4	Лингвистический анализ текста. Закономерности построения текста и его информационная переработка.	Урок изучения нового материала Поисковая	Урок-практикум Орг-ция совместной учебной деятельности	Групповая	<b>Уметь:</b> проводить лингвистический анализ текстов различных стилей с учетом его композиции и главной и второстепенной информации, составлять план текста, находить ключевые слова, выделять микротемы		
5.	Русистика и ее разделы. Фонетика и графика. Позиционные чередования звуков как результат исторического развития языка.	Урок изучения нового материала Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	<b>Знать:</b> Основные этапы исторического развития русского языка. Позиционное чередование гласных и согласных звуков, сведения из истории рус. письменности (роль букв <b>ъ</b> и <b>ь</b> ) <b>Владеть</b> орфографическими навыками, опирающимися на фонетические принципы		

6.	Изобразительные средства фонетики русского языка	Урок изучения нового материала Поисковая	Проблемные задания	Групповая	<b>Уметь:</b> комментировать фонетические явления различных уровней.			А.И. Горшков Русская словесность, М., 1996
7-8	Лексика. Системные отношения в лексике русского языка. Синонимия. Изобразительно-выразительные средства.	Урок изучения нового материала Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная, групповая	<b>Знать</b> системные отношения в лексике русского языка, выраженные в многозначности, синонимии, антонимии, омонимии, паронимии, изо\выраз. средства на основе переносного лексического значения; источники расширения словарного состава русского языка (историзмы, архаизмы, диалектизмы и т.д.) <b>Уметь</b> проводить анализ лексических средств вып-ти в тексте и использовать их в собственном тексте			А.И. Горшков Русская словесность, М., 1996
9	Текст. Лингвистический анализ текста. Различные виды чтения.	Урок закрепления материала Поисковая	Групповая Организация совместной учебной деятельности	Групповая	<b>Знать:</b> понятие о тексте, способы выражения темы (заглавие, начало и конец текста, ключевые слова); различные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и т.д.); изобразительно-выразительные средства языка. <b>Уметь:</b> использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; проводить лингв. анализ текста, выделять синтакс., лексич., фонет., средства			Торопчина Л.В. Лингвистический анализ текста «Русский язык», приложение к газете «Первое сентября» №2,2006
10.	Морфемика как раздел русистики. Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова	Урок изучения нового материала Поисковая	Практикум Проблемные задания	Групповая индивидуальная	<b>Знать:</b> корневая морфема, аффиксальные морфемы, производная - непроизводная основа, простые, сложные, производящие основы, синонимия и антонимия аффиксов <b>Уметь</b> делать морфемный анализ слова			
11.	Словообразование как раздел русистики. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.	Урок изучения нового материала Проблемное изложение	Самостоятельная работа Прохождение материала быстрым темпом	Групповая индивидуальная	<b>Знать:</b> морфологические и неморфологические способы словообразования <b>Уметь</b> пользоваться словообразовательным словарем и проводить словообразовательный разбор, обозначить морфемы в словах, учитывая их происхождение, использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова			Словообразовательный словарь

12.	Правописание. Орфография. Разделы и принципы русской орфографии. Правописание корней	Урок изучения нового материала Репродуктивная	Урок-тренинг	Фронтальная индивидуальная	<b>Уметь</b> применять в практике письма нормы правописания безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, чередующихся безударных гласных; фонетический, морфемный, морфологический, традиционный (исторический) принципы правописания, проводить исторический комментарий слов с непроверяемыми написаниями, полногласными и неполногласными чередованиями.			О.С.Иссер, Н.А. Кузьмина Тесты к учебнику В.В. Бабайцевой Русский язык 10-11 классы, М., 2006
13	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Урок изучения нового материала Репродуктивная	Урок-тренинг	Фронтальная индивидуальная	<b>Знать</b> основные орфографические нормы слитного, раздельного и дефисного написания, наиболее сложные случаи их правописания <b>Уметь</b> применять в практике письма нормы слитного, дефисного и раздельного написания слов			О.С.Иссер, Н.А. Кузьмина Тесты к учебнику В.В. Бабайцевой Русский язык 10-11 классы, М., 2006
14	Не и ни с разными частями речи.	Урок изучения нового материала Репродуктивная	Урок-тренинг	Фронтальная индивидуальная	<b>Уметь</b> применять в практике письма нормы правописания не и ни с разными частями речи в наиболее затруднительных ситуациях.			О.С.Иссер, Н.А. Кузьмина Тесты к учебнику В.В. Бабайцевой
15	Контрольный диктант	Урок контроля Репродуктивная	Урок-зачет	Фронтальная	<b>Уметь</b> применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка			Сборник диктантов для 10-11 классов М., 1998

### Морфология и культура речи.(15ч.)

Цель: иметь понятие о грамматической категории, грамматическом значении, грамматической форме, основных способах выражения грамматических значений, морфологических и синтаксических признаках знаменательных и служебных частей речи, грамматической омонимии, морфологических средствах выразительности речи.

16.	Понятие о грамматической категории, грамматическом значении, грамматической форме, основных способах выражения грамматических значений	Урок изучения нового материала Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Фронтальная, групповая Составление опорной схемы	<b>Знать</b> понятия «грамматическая категория», «грамматическое значение», «грамматическая форма». <b>Уметь</b> определять основные способы выражения грамматических значений.			Справочник по русскому языку для поступающих в вузы, М., Дрофа, 2005
-----	--	--	-------------------------	---	--	--	--	--



17.	Проблема классификации частей речи в русистике.	Урок обобщения и углубления знаний Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная, групповая	<b>Знать</b> историю вопроса о классификации частей речи в русистике. Общее и различие в системе частей речи русского языка и других славянских языков.			Энциклопедия «Русский язык»
18.	Имя существительное как часть речи.	Урок обобщения и углубления знаний Проблемное изложение	Самостоятельная работа Прохождение материала быстрым темпом	Групповая индивидуальная	<b>Знать:</b> общее значение, грамматические признаки и синтаксическую роль, употребление сущ. Типичные ошибки при склонении сущ., вызванные отклонением от литературной нормы. Динамика языковой нормы (слова м.р. зал, рельс).			
19.	Правописание имен существительных	Урок обобщения и углубления знаний Репродуктивная	Урок-тренинг	Фронтальная индивидуальная	<b>Уметь:</b> применять в практике письма нормы правописания имен существительных			О.С.Иссер, Н.А. Кузьмина Тесты к учебнику В.В. Бабайцевой Русский язык 10-11 классы, М., 2006
20.	Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных	Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная индивидуальная	<b>Знать:</b> общее значение, грамматические признаки и синтаксическую роль имени прилагательного <b>Уметь:</b> применять в практике письма нормы правописания имен прилагательных			О.С.Иссер, Н.А. Кузьмина Тесты к учебнику В.В. Бабайцевой
21.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	Урок обобщения и углубления знаний Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная индивидуальная	<b>Знать:</b> общее значение, грамматические признаки и синтаксическую роль местоимения, типичные ошибки при склонении мест., вызванные отклонением от литературной нормы. <b>Уметь</b> применять в практике письма нормы правописания и склонения местоимений, употреблять местоимения в разговорной речи.			О.С.Иссер, Н.А. Кузьмина Тесты к учебнику В.В. Бабайцевой
22.	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.	Урок обобщения и углубления знаний Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная индивидуальная	<b>Знать:</b> общее значение, грам. признаки и синт. роль наречий, слов категории состояния. <b>Уметь:</b> анализировать трудные случаи разграничения наречий, слов состояния и кратких прилагательных; применять нормы правописания наречий			

23.	Имя числительное как часть речи. Правописание числительных.	Урок обобщения и углубления знаний Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная индивидуальная	<b>Знать:</b> общее значение, грамматические признаки и синтаксическую роль числительных; нормы склонения числительных. <b>Уметь:</b> применять в практике письма нормы правописания числительных; употреблять в устной речи, соблюдая нормы склонения числительных			О.С.Иссер, Н.А. Кузьмина Тесты к учебнику. Бабайцевой Русский язык 10-11 классы, М., 2006
24.	Глагол как часть речи. Правописание глаголов	Урок обобщения и углубления знаний Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная индивидуальная	<b>Знать</b> общее значение, грамматические признаки, синтаксическую роль глаголов, в речи; частотность употребления глагола в текстах различных типов речи;(обилие глаголов – характерная черта повествования). <b>Уметь</b> применять на письме нормы правописания и спряжения глаголов, разграничивать в трудных случаях глаголы повелительного и изъявительного наклонения			О.С.Иссер, Н.А. Кузьмина Тесты к учебнику Бабайцевой Русский язык 10-11 классы, М., 2006
25.	Причастие как часть речи. Правописание причастий.	Урок обобщения и углубления знаний Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная индивидуальная	<b>Знать:</b> общее значение, грамматические признаки и синтаксическую роль причастий, <b>Уметь:</b> применять на письме нормы правописания причастий, анализировать сложные языковые явления, выделять общее и различное у причастий и прилагательных.			О.С.Иссер, Н.А. Кузьмина Тесты к учебнику Бабайцевой
26.	Деепричастие как часть речи. Правописание деепричастий	Урок обобщения и углубления знаний Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная индивидуальная	<b>Знать:</b> общее значение, грамматические признаки и синтаксическую роль деепричастий, его роль в книжных стилях речи. <b>Уметь:</b> применять в практике письма нормы правописания деепричастий, составлять тексты с деепричастиями.			О.С.Иссер, Н.А. Кузьмина Тесты к учебнику В.В. Бабайцевой, М., 2006
27.	Лингвистический анализ поэтического текста. Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.	Урок закрепления изученного Поисковая	Самост. работа. Организация совместной учебной деятельности	Групповая	<b>Уметь:</b> проводить лингвистический анализ поэтических и прозаических текстов, выявляя морфологические, синтаксические особенности текста художественного стиля речи.			Торопчина Л.В. Лингвистический анализ текста
28.	Служебные части речи. Правописание	Урок обобщения	Тренинг	Фронтальная	<b>Знать:</b> грамматические признаки служебных			

	частиц, предлогов, союзов.	и углубления материала. Репродуктивная		индивидуальная	частей речи. <b>Уметь:</b> применять в практике письма нормы правописания служебных частей речи			
29.	Грамматическая омонимия. Морфологические средства выразительности речи.	Урок изучения и обобщения материала Поисковая	Самостоятельная работа Организация совместной учебной деятельности	Групповая	<b>Уметь:</b> проводить лингвистический анализ текстов, выявляя случаи грамматической омонимии, морфологические средства выразительности речи составлять тексты художественного стиля, учитывая основные аспекты культуры речи.			Торопчина Л.В. Лингвистический анализ текста «Русский язык», приложение к газете «Первое сентября» 2,2006

30.	Готовимся к ЕГЭ. Трудные случаи орфографии и пунктуации.	Повторительно-обобщающий урок Поисковая	Урок-практикум. Проблемные задания	Групповая индивидуальная	<b>Уметь:</b> выполнять тестовые задания уровней А, В. <b>Уметь:</b> проводить анализ фонетических, лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста			В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, И.П. Цыбулько ЕГЭ 2010. Русский язык. М., 2009
-----	--	--	---------------------------------------	--------------------------	--	--	--	--

### Синтаксис и пунктуация (36 ч.)

Цели: иметь представление о синтаксических единицах, синтаксических связях, их типах и средствах выражения, типах подчинительной связи в словосочетаниях, сильном и слабом управлении, интонационных и грамматических признаках предложения, трудных случаях координации подлежащего и сказуемого, классификации второстепенных членов предложения, о типах простых и сложных предложений, классификации СПП, о прямой и косвенной речи, несобственно-прямой речи, синонимии синтаксических конструкций, изобразительных средствах синтаксиса, о принципах современной русской пунктуации, трудных случаях пунктуации, совершенствовать пунктуационные навыки.

31.	Основные принципы русской пунктуации	Урок обобщения и углубления знаний. Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Фронтальная, групповая Составление опорной схемы	<b>Знать:</b> основные принципы русской пунктуации, (структурный, семантический), основные функции знаков препинания (отделительные, разделительные, выделительные знаки препинания)			
32.	Словосочетание. Типы словосочетаний. Устойчивые словосочетания.	Урок обобщения и углубления знаний Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная индивидуальная	<b>Знать:</b> типы словосочетаний, цельные словосочетания, фразеологизмы, их историю и культурное значение, отражение во фразеологизмах духовной культуры русского и др. народов. <b>Уметь:</b> производить синтаксический разбор сл\сочетаний			

33.	Предложение. Классификация предложений. Виды по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	Урок обобщения и углубления знаний Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная индивидуальная	<b>Знать:</b> предикативность, грамматическую основу, предложения простые и сложные, виды по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. <b>Уметь:</b> производить пунктуационный разбор предложений.			
34-35	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	Урок обобщения и углубления знаний Поисковая	Проблемные задания	Групповая индивидуальная	<b>Уметь:</b> находить односоставные и двусоставные предложения в тексте. Уметь видеть стилистическую роль данных предложений в тексте, их роль в диалогической речи, совершенствовать навыки монологической и диалогической речи.			
36.	Готовимся к ЕГЭ. Языковая система, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка.	Урок повторения Поисковая	Урок-практикум Проблемные задания	Групповая индивидуальная	<b>Уметь:</b> выполнять тестовые задания уровней А, В. <b>Уметь:</b> проводить анализ фонетических, лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста, учитывая взаимосвязь различных уровней и единиц языка.			Капинос, Пучкова, Цыбулько ЕГЭ 2010. Русский язык. М., 2009
37.	Простое осложненное предложение	Урок обобщения и углубления знаний Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная индивидуальная	<b>Знать:</b> виды осложненных предложений трудные случаи пунктуационных норм <b>Уметь:</b> производить пунктуационный разбор в предложениях разного уровня сложности			
38-39	Знаки препинания при однородных членах предложения	Урок обобщения и углубления знаний Поисковая	Практикум Проблемные задания	Групповая индивидуальная	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения <b>Уметь:</b> производить пунктуационный и синтаксический разбор предложений различного уровня сложности. Уметь видеть стилистическую роль данных предложений в тексте			Тростенцова, М.Х. Шапцева Пунктуация без секретов М., 2001
40.	Обобщающие слова при однородных членах.	Урок обобщения и углубления знаний Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная индивидуальная	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания при обобщающих словах <b>Уметь:</b> производить пунктуационный синтаксический разбор			Тростенцова, Шапцева Пунктуация без секретов М., 2001

41.	Готовимся к ЕГЭ. Текст. Культура письменной речи.	Урок повторения Поисковая	Проблемные задания	Групповая индивидуальная	<b>Знать:</b> Качества хорошей речи. <b>Уметь:</b> выполнять тестовые задания уровней А, В; проводить анализ фонетических, лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста, составлять собств. высказывание о тексте.			Капинос, Пучкова, Цыбулько ЕГЭ 2010. Русский язык. М., 2009
42-43	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	Урок обобщения и углубления знаний Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная индивидуальная	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания при обособленных определениях. <b>Уметь:</b> производить пунктуационный, синтаксический разбор, синонимическую замену обособленных членов, видеть стилистическую роль обособленных определений в тексте			
44.	Обособленные приложения. Трудные случаи.	Урок обобщения и углубления знаний Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная индивидуальная	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания при обособленных приложениях, трудные случаи. <b>Уметь</b> производить пунктуационный и синтаксический разбор, видеть стилистическую роль обособленных приложений в тексте			
45.	Обособленные обстоятельства.	Урок обобщения и углубления знаний Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная индивидуальная	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах; трудные случаи. <b>Уметь</b> производить пунктуационный синтаксический разбор, видеть стилистическую роль обособленных обстоятельств в тексте			Тростенцова, М.Х. Шхапцева «Пунктуация без секретов» М., 2001
46.	Обособленные дополнения.	Урок обобщения и углубления знаний Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная индивидуальная	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания при обособленных дополнениях, трудные случаи. <b>Уметь:</b> производить пунктуационный синтаксический разбор видеть стилистическую роль обособленных дополнений в тексте			
47.	Лингвистический анализ текста. Язык художественной литературы. Его особенности.	Урок повторения Поисковая	Самостоятельная работа. Организация совместной учебной деятельности	Групповая	<b>Уметь:</b> проводить лингвистический анализ поэтических и прозаических текстов, выявляя лексические, морфологические, синтаксические особенности, сопоставлять языковые особенности языка художественной литературы и лит. языка. Наличие в языке художественной литературы			Горопчина Л.В. Лингвистический анализ текста «Русский язык», приложение к газете «Первое се-

					слов разных стилей речи, образность языка.			ентября» №2,2006
48-49	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Сравнительный оборот.	Урок обобщения и углубления знаний Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная индивидуальная	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения, сравнительных оборотах, трудные случаи <b>Уметь:</b> производить пунктуационный и синтаксический разбор, видеть стилистическую роль уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения, сравнительных оборотов в тексте			Л.А. Тростенцова, М.Х. Шхапцева «Пунктуация без секретов» М., 2001
50.	Диктант с грамматическим заданием	Урок контроля знаний Репродуктивная	Урок-зачет	Фронтальная	<b>Уметь:</b> применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, производить синтаксический и пунктуационный разборы			Сборник диктантов для 10-11 классов М., 1998
51.	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращении.	Урок обобщения и углубления знаний Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная индивидуальная	<b>Знать:</b> трудные случаи расстановки знаков препинания <b>Уметь:</b> расставлять знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением, при обращении.			Л.А. Тростенцова, М.Х.Шхапцева Пунктуация без секретов М., 2001
52.	Вводные слова и вставные конструкции	Урок обобщения и углубления знаний Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная индивидуальная	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания при вводных словах и вставных конструкциях, трудные случаи. <b>Уметь</b> производить пунктуационный и синтаксический разбор, видеть стилистическую роль вводных слов и вставных конструкций в тексте			Л.А. Тростенцова, М.Х. Шхапцева Пунктуация без секретов М., 2001
53.	Лингвистический анализ текста публицистического стиля. Культура речи.	Урок повторения Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Групповая	<b>Уметь:</b> проводить лингвистический анализ публицистических текстов, выявляя лексические, морфологические, синтаксические особенности составлять устное монологическое высказывание, обсуждение с соблюдением правил разговорного и учебно-научного общения.			Торопчина Л.В. Лингвистический анализ текста Русский язык, приложение к газете «Первое сентября» №2,2006

54.	Готовимся к ЕГЭ. Трудные случаи анализа языковых фактов, возможность их различной интерпретации.	Урок повторения Поисковая	Проблемные задания	Групповая индивидуальная	<b>Уметь:</b> выполнять тестовые задания уровней А, В, анализировать трудные случаи языковых фактов, учитывая возможность их различной интерпретации, проводить анализ фонетических, лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста с учетом новых достижений в русистике.			Капинос, Пучкова, Цыбулько Единый государственный экзамен 2007. Русский язык. М., 2007
55-56	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Урок обобщения и углубления знаний Поисковая	Проблемные задания	Групповая индивидуальная	<b>Знать:</b> признаки сложных предложений, трудные случаи постановки знаков препинания <b>Уметь:</b> различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них. <b>Знать:</b> основные группы ССП по значению и союзам. <b>Уметь:</b> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор, создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи, анализировать текст с точки зрения выразительных возможностей ССП.			Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах с. 104 Л.А. Тростенцова, М.Х. Шхапцева Пунктуация без секретов М., 2001
57-58	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Трудные случаи.	Урок обобщения и углубления знаний Частично поисковая	Комбинированный урок. Работа с книгой, проблемные задания	Групповая индивидуальная	<b>Знать</b> отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным, трудные случаи расстановки знаков препинания <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания и составлять схемы, делать синтаксический разбор СПП., составлять мини-тексты (рассуждения), используя в них СПП			Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах с. 104
59.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными Трудные случаи.	Урок обобщения и углубления знаний Поисковая	Проблемные задания	Групповая индивидуальная	<b>Знать:</b> трудные случаи расстановки знаков препинания <b>Уметь</b> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор, создавать мини-тексты описательного характера с употреблением в них СПП с несколькими придаточными			Л.А. Тростенцова, М.Х. Шхапцева Пунктуация без секретов М., 2001

60.	Лингвистический анализ текста. Качества хорошей речи, их оценка.	Урок повторения Поисковая	Самостоятельная работа Организация совместной учебной деятельности	Групповая	<b>Знать:</b> качества хорошей речи (содержательность, точность, правильность, выразительность, чистота). <b>Уметь</b> проводить лингвистический анализ текстов, выявляя лексические, морфологические, синтаксические особенности, находить речевые ошибки.			Торопчина Л.В. Лингвистический анализ текста Русский язык, приложение к газете «Первое сентября» №2,2006
61.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Урок обобщения и углубления знаний Поисковая	Проблемные задания	Групповая индивидуальная	<b>Знать:</b> трудные случаи расстановки знаков препинания. <b>Уметь</b> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор, находить в тексте БСП и определять их художественную роль, выразительные возможности.			Л.А. Тростенцова, М.Х. Шхапцева Пунктуация без секретов М., 2001
62.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	Урок обобщения и углубления знаний Поисковая	Сам. работа Проблемные задания	Групповая индивидуальная	<b>Знать</b> отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи. <b>Уметь</b> производить лингвистический анализ текста, в т.ч.. с т. з. синтаксиса сложного предложения с разными видами связи, создавать мини-тексты повествовательного характера с элементами описания, употребляя в них сложные предложения с разными видами связи.			Л.А. Тростенцова, М.Х. Шхапцева Пунктуация без секретов М., 2001
63.	Готовимся к ЕГЭ. Систематизация знаний по пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка.	Повторение знаний Поисковая	Сам. работа Проблемные задания	Групповая индивидуальная	<b>Уметь</b> выполнять тестовые задания уровней А, В, проводить анализ фонетических, лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста			В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, И.П. Цыбулько ЕГЭ 2010. Русский язык. М., 2009
64-65	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах. Диалогическая речь в различных сферах и ситуациях общения.	Урок обобщения и углубления знаний Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная индивидуальная	<b>Знать</b> основные способы передачи чужой речи <b>Уметь</b> определять способ передачи чужой речи, правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, находить подобные предложения			Энциклопедия Русский язык М., 2001 Справочник по



					в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции, составлять тексты с использованием диалога и монолога на заданные ситуации и темы.			русскому языку М., 2002
66.	Синонимия синтаксических конструкций. Изобразительные средства синтаксиса.	Урок обобщения и углубления знаний Поисковая	Сам. работа Проблемные задания	Групповая индивидуальная	<b>Знать</b> изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм, риторический вопрос, восклицание, обращение, повторяющиеся союзы, бессоюzie. <b>Уметь</b> использовать в речи синонимические синтаксические конструкции, ИВС.			Энциклопедия Русский язык М., 2001 Справочник по русскому языку М., 2002

### Система функциональных разновидностей современного русского языка (15 ч.)

Цели: знать лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров, особенности разговорной речи, язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям, средства словесной образности, тропы, стилистические фигуры и особенности их использования; уметь производить лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных, художественных текстов, совершенствование навыков публичной, разговорной и письменной речи языка, соблюдение языковых норм в различных ситуациях и сферах общения.

67.	Функциональные стили. Лингвистические особенности научного стиля речи.	Урок обобщения и углубления знаний Проблемное изложение	Проблемная лекция, проблемные задачи	Групповая индивидуальная	<b>Знать</b> функциональные стили речи современного русского языка, лингвистические особенности научного стиля речи. <b>Уметь</b> производить лингвистический анализ текстов научного стиля.			С.Н. Иконников Стилистика в курсе русского языка, М., 1979
68-69	Основные жанры научного стиля. Культура учебно-научного общения.	Урок обобщения и углубления знаний Поисковая	Сам. работа Проблемные задания	Групповая индивидуальная	<b>Знать:</b> основные жанры научного стиля, их отличительные особенности. <b>Уметь</b> производить лингвистический анализ текстов научного стиля участвовать в беседах, дискуссиях, делать краткие сообщения по интересующим научным темам, писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии			Солганик Г.Я. Стилистика русского языка. 10-11 классы Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений
70	Лингвистические особенности официально-делового стиля речи. Культура делового общения.	Урок обобщения и углубления знаний Проблемное изложение	Проблемная лекция, проблемные задачи	Групповая индивидуальная	<b>Знать</b> лингвистические особенности официально-делового стиля речи. <b>Уметь</b> производить лингвистический анализ текстов официально-делового стиля.			С.Н. Иконников Стилистика в курсе русского языка, М., 1979

71-72	Основные жанры официально-делового стиля.	Урок обобщения и углубления знаний Поисковая	Проблемные задания	Групповая индивидуальная	<b>Знать</b> основные жанры официально-делового стиля, их отличительные особенности <b>Уметь</b> производить лингвистический анализ текстов официально-делового стиля, писать деловые документы различных жанров: заявление, доверенность, резюме, деловое письмо, расписку, объявление, инструкцию.			Солганик Г.Я. Стилистика русского языка. 10-11 классы Учебное пособие
73.	Лингвистические особенности публицистического стиля речи	Урок обобщения и углубления знаний Проблемное изложение	Проблемная лекция, проблемные задачи	Групповая индивидуальная	<b>Знать</b> лингвистические особенности публицистического стиля речи. <b>Уметь</b> производить лингвистический анализ текстов публицистического стиля.			С.Н. Иконников Стилистика в курсе русского языка, М., 1979
74-75	Основные жанры публицистического стиля.	Урок обобщения и углубления знаний Поисковая	Сам. работа Проблемные задания	Групповая индивидуальная	<b>Знать</b> основные жанры публицистического стиля, их отличительные особенности. <b>Уметь</b> производить лингвистический анализ текстов публицистического стиля. <b>Уметь</b> готовиться к публичному выступлению (выбор темы, определение цели, поиск материала, выбор языковых средств) и осуществлять его.			Солганик Г.Я. Стилистика русского языка. 10-11 классы Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений
76.	Лингвистические особенности разговорного стиля речи	Урок обобщения и углубления знаний Проблемное изложение	Проблемная лекция, проблемные задачи	Групповая индивидуальная	<b>Знать</b> лингвистические особенности разговорного стиля речи. <b>Уметь</b> производить лингвистический анализ текстов разговорного стиля, совершенствовать культуру разговорной речи			С.Н. Иконников Стилистика в курсе русского языка, М., 1979
77-78	Литературный язык и язык художественной литературы. Лингвистические особенности литературно-художественного стиля речи.	Урок обобщения и углубления знаний Проблемное изложение	Проблемная лекция, проблемные задачи	Групповая индивидуальная	<b>Знать</b> лингвистические особенности литературно-художественного стиля речи (средства словесной образности, тропы, стилистические фигуры, наличие слов разных стилей) <b>Уметь</b> различать художественный язык и язык художественной литературы производить лингвистический анализ текстов литературно-			С.Н. Иконников Стилистика в курсе русского языка, М., 1979

					художественного стиля			
79-80	Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	Урок контроля творческая	Зачет Сочинение	Индивидуальная, фронтальная	<b>Уметь</b> создавать прозаический текст, используя знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах (морфологических, синтаксических) оценивать и редактировать письменные высказывания с т.з. языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. <b>Творческий</b>			
81.	Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	Урок повторения знаний Поисковая	Проблемные задания	Групповая индивидуальная	<b>Знать:</b> взаимосвязь языка и культуры. <b>Уметь</b> проводить анализ стилистических, фонетических, лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста, работать с научной статьей, выделять главное. <b>Понимать:</b> причины взаимодействия и взаимообогащения национальных языков и культур			В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, И.П. Цыбулько Единый государственный экзамен 2010. Русский язык. М., 2007

#### Культура речи (10ч.)

Цель: иметь понятие о культуре речи и ее основных аспектах: нормативном, коммуникативном, этическом, понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности., последовательности, образности, выразительности речи; знать основные типы норм литературного языка соблюдать их в различных ситуациях и сферах общения, совершенствовать культуру речевого общения, .

82-83	Культура речи и ее основные аспекты. Качества хорошей речи.	Урок обобщения и углубления знаний Проблемное изложение	Проблемная лекция, проблемные задачи	Групповая индивидуальная	<b>Знать</b> основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический <b>Соблюдать</b> нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения			Гордиенко Н.И. Секреты хорошей речи, В-д, Учитель, 2005
84-85	Орфоэпические нормы современного русского языка	Урок изучения нового материала Поисковая	Сам. работа Проблемные задания	Групповая индивидуальная	<b>Уметь</b> применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка			Современные орфоэпические словари
86-87	Лексические нормы современного русского языка	Урок изучения нового	Сам. работа Проблемные	Групповая индивидуальная	<b>Уметь</b> применять в практике речевого общения основные лексические нормы современного			Современные лексические

		Поисковая	задания	ая	русского литературного языка			словари
88-89	Морфологические нормы современного русского языка	Урок изучения нового Поисковая	Сам. работа Проблемные задания	Групповая индивидуальная	<b>Уметь</b> применять в практике речевого общения основные морфологические нормы современного русского литературного языка			Т.Ф. Ефремова, В.Г. Костомаров Словарь грам. трудностей русского языка М, 2002
90-91	Синтаксические нормы современного русского языка	Урок изучения нового Поисковая	Сам. работа Проблемные задания	Групповая индивидуальная	<b>Уметь</b> применять в практике речевого общения основные синтаксические нормы современного русского литературного языка			Д.Э. Розенталь Справочник по пунктуации, М, 1998. Розенталь Управление в русском языке Справочник, М, 1998

**Основные сведения о языке. (10ч.)**

Цель: обобщить изученное о русском языке как объекте научного изучения, об общественном значении русского языка, его историческом развитии

92.	Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.	Систематизация и углубление материала Репродуктивная	Сам. работа Проблемные задания	Фронтальная индивидуальная	<b>Знать</b> основные разделы русистики, виднейших ученых-лингвистов (Л.В. Щербу, В.В. Виноградова, В.И. Даля, Д.Н. Ушакова, А.Х. Востокова) и их работы. Основные направления русистики в наши дни. <b>Уметь</b> производить различные виды разбора			
93	Язык как знаковая система и общественное явление. Основные функции языка. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.	Систематизация и углубление материала продуктивная	Проблемная лекция	Фронтальная индивидуальная	<b>Знать:</b> функции языка, роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и национального языка русского народа; как средства межнационального общения в РФ; русского языка, как одного из мировых языков (один из рабочих языков ООН)			

94	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	Систематизация и углубление материала репродуктивная	Сам. работа Проблемные задания	Фронтальная индивидуальная	<b>Знать</b> основные языки индоевропейской семьи, (славянские, балтийские, германские и др.); классификацию славянских языков, особенности старославянского языка, его роль в развитии русского языка; общее и различия в русском и других языках. <b>Понимать:</b> причины и значение взаимодействия национальных культур, их взаимодействие и взаимообогащение			
95.	Основные этапы в развитии русского языка. Сведения об истории русской письменности.	Систематизация и углубление материала Репродуктивная	Сам. работа Проблемные задания	Фронтальная индивидуальная	<b>Знать</b> основные этапы в развитии русского языка (общеславянский, прарусский, древнерусский языки, появление русской письменности, основные русские азбуки, реформы русской письменности).			
96	Русский литературный язык как высшая форма существования языка.	Систематизация и углубление материала Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная индивидуальная	<b>Знать:</b> нормы русского литературного языка; <b>Понимать:</b> что такое литературный язык, его богатство, выразительность, эмоциональность, отражение в языке духовной культуры русского и других народов, роль диалектов как исторической базы литературного языка			
97-99	Систематизация и повторение изученного по всем разделам русского языка	Повторение и обобщение материала	Тренинг	Фронтальная индивидуальная	<b>Повторить</b> систему языковых норм, трудные случаи языковых явлений разных уровней			
100-101	Готовимся к ЕГЭ	Урок контроля Поисковая	Итоговый зачет Проблемные задания	Групповая индивидуальная	<b>Уметь</b> выполнять тестовые задания уровней А, В. <b>Уметь</b> проводить анализ стилистических, фонетических, лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста			В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, И.П. Цыбулько ЕГЭ 2010. Русский язык. М., 2009