

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Управление образования Оричевского района**

**МОКУ СОШ с. Коршик**

**РАССМОТРЕНО**

методсоветом

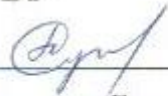


Булдакова С.Г.

Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР



Булдакова С.Г.

Приказ № 1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор



Рыболовлева Е.А.

Приказ № 89  
от «29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию детей**

для обучающихся 1-4 классов

Программу разработали:  
Учителя начальных классов  
Кокоулина Л.П.  
Шатайло Н.Л.  
Папырина Е.М.  
Андреева Е.М.

с. Коршик 2023 год

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей общеобразовательной школы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Патриотическое воспитание в рамках данной программы рассматривается, как дифференцированный процесс, с учётом возрастных особенностей учащихся. Цели программы достигаются совместными усилиями семьи, школы, общественных организаций.

Стержневой деятельностью коллектива, ведущего работу по реализации данной программы, является формирование у детей социально-психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятием «патриот».

Патриот – это человек, который горячо любит свою страну, свою малую родину, учится и трудится на её благо, приумножая её богатства, а если понадобится, должен быть готов встать на её защиту.

В соответствии с многообразием поставленных задач, которые решает система патриотического воспитания детей и подростков, она включает в себя следующие разделы, для удобства проведения комплексной работы в единстве её всех составных частей и учётом возрастных особенностей школьников:

- 1 класс - «Мой маленький мир.»
- 2 класс – «Большой России малый уголок».
- 3 класс – «Люблю тебя, мой край родной!».
- 4 класс – « Моя Родина – Россия»

Жить достойно, пользуясь заслуженным уважением окружающих, хочет каждый человек и каждый народ. Это возможно только тогда, когда сам уважаешь себя и соседей, знаешь свою культуру, понимаешь своё место в мире природы и в мире людей.

Детям так же, как и взрослым, приятно жить в чистом доме, гулять по красивым улицам города, любоваться произведениями искусства. Мусор, грязь, неопрятность, в чём бы они ни выражались, вызывают удивление, брезгливость, огорчение.

Чтобы приобщить детей к углубленному традиционному наследию, воспитать неравнодушного гражданина своей страны разработана данная программа по формированию гражданственности.

Кроме познавательного, она имеет важное воспитательное значение, так как показывает нравственное и эстетическое богатство традиционной культуры, способствует формированию осознанного чувства, основанного на понимании духовных ценностей, рождённых веками исторического пути любого народа.

### **Цель работы по патриотическому воспитанию:**

- формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения,
- воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.
- развитие системы патриотического воспитания учащихся школы, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации коллектива школы, общественных формирований, родителей, учащихся, средств массовой информации.

### **Задачи работы по патриотическому воспитанию:**

- сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
- сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности;

- формировать банк организационно - методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания школы.
- формировать патриотические чувства и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира,
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;
- Воспитывать личность гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.

#### **Содержание деятельности:**

При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся руководствуемся в своей деятельности следующими принципами:

- *последовательности*
- *поэтапности*

#### **Реализуем следующую эффективную воспитательную цепочку:**

**Любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям**



**Воспитание и уважение к старшим, к людям труда** (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста).



**Любовь к родной природе**  
(охрана окружающей среды)



**Моя Родина - Россия. Я-кировчанин. Мое родное село.**(расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей “малой” родине – Вятскому краю, к родному селу Коршик).



**Человек – защитник своего Отечества** (любовь, забота и сохранение своей родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству).

#### **Основные направления деятельности:**

- формирование духовно-нравственных качеств личности школьника;
- воспитание общечеловеческих, национально-культурных и этноспецифических ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности;
- воспитание правовой культуры, изучение государственной символики, истории родной страны;
- формирование социально-активной позиции учащихся;
- оказание помощи школьникам в социальной адаптации (социализация), формирование у них коммуникативных навыков, способности к саморазвитию;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

#### **Заповеди, на основе которых строится работа по патриотическому воспитанию обучающихся:**

- ЦЕНИ И ОБЕРЕГАЙ СВОЕ ОТЕЧЕСТВО;
- ОВЛАДЕВАЙ, СОВЕРШЕНСТВУЙ И СОХРАНЯЙ ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРУ СВОЕГО НАРОДА;
- ДОРОЖИ ИСТОРИЕЙ СВОЕГО НАРОДА;
- СВЯТО ОТНОСИСЬ К СИМВОЛИКЕ СВОЕЙ СТРАНЫ
- БЕРЕГИ КРАСОТУ СВОЕГО КРАЯ.

## **Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть обучающийся 1 класса:**

### *Личностные:*

- принимает и выполняет правила школьной жизни;
- соблюдает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу;
- проявляет познавательный интерес к трудовому процессу;
- ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знает о факторах, наносящих вред здоровью.

### *Регулятивные:*

- принимает учебную задачу под руководством учителя;
- учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- принимает элементарный план действий при работе в группе;
- определяет последовательность работы выполнения практического действия под руководством учителя;
- составляет элементарный план действий при работе в группе;
- переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец;
- вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец;
- оценивает свою работу по совместно выбранным критериям в соответствии с образцом; организует рабочее место;
- эмоционально рефлексировать свои действия;
- готовит необходимые инструменты для занятия ; удерживает организованное поведение во время занятия.

### *Познавательные:*

- отличает новое от уже известного под руководством учителя;
- устанавливает очевидные причинно – следственные связи под руководством учителя;
- владеет элементарными навыками чтения информации;
- сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает под руководством учителя;
- выполняет работу практического действия под руководством учителя;
- использует знаково-символические средства, в том числе владеет действием моделирования;
- умеет выделять существенные признаки;
- способен к логическим действиям и операциям, включая приёмы решения простейших задач;
- устанавливает последовательность основных событий в тексте;
- действует по аналогии;
- проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.

### *Коммуникативные:*

- вступает в диалог; умеет слушать и понимать речь других;
- соблюдает нормы речевого этикета;
- оказывает взаимопомощь в сотрудничестве под руководством учителя, принимает правила работы в паре;
- готов договариваться и приходить к общему мнению (под руководством учителя);
- умеет задавать простые вопросы по содержанию и отвечать на них;
- понимает, что у других людей есть своя точка зрения;
- умеет выражать свои мысли полно в устной форме (в пределах 2- 4 предложений).

## **Содержание программы**

### ***История моей семьи (12 занятий):***

Понятия «Родина», «малая родина», «Отечество», «Отчизна», «семья» Что я знаю о своей семье. Пословицы и поговорки, стихи и песни о Родине и семье. Рисунки на тему «Родина», «Моя семья». Родители и родственники. Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Прабабушки и прадедушки. Занятия и профессии родителей, предков. Понятие «династия». Моя будущая профессия. Связь поколений: предки, потомки. Что изучает наука генеалогия. Значение родословной. Составление родословной. Родословное дерево.

### ***Я и мое имя.(9 занятий):***

Имя, фамилия, отчество человека. Значение имени, презентация своего имени. Выбор имени родителями. Знакомство с историей происхождения имён и фамилий. Происхождение современных имён. Имя и прозвище. Влияние различных культур на проникновение имён. Связь профессии с фамилией. Православные имена. Именины. Изготовление куклы-берегини. Историческое прошлое семьи. Возникновение традиции наименования человека по отчеству. Есть ли отчества у других народов. Говорящие фамилии. Что могут рассказать фамилии о прошлом.

**Семейные обязанности и традиции (11 занятий):**

Знакомство с понятиями «обычай», «традиции». «досуг» семьи. Значение традиций. Семейные предания. Семейная реликвия. Увлечения моей семьи, хобби. Книги в моей семье. Семейная библиотека. Права в семье. Обязанности членов семьи. Мои обязанности в семье. Что изучает наука геральдика. Знакомство с символами семьи: герб и девиз. Знаменитые семейные гербы. Правила составления гербов. Рисунок герба своей семьи. Семейные праздники. Игры, в которые играли родители, бабушки и дедушки.

**Итоговое занятие «Моя семья»(1 занятие):**

Обобщение знаний о семье, представление своей семьи в игровой форме.

**Тематическое планирование курса «Мой маленький мир»**

№	Тема	Форма организации	Вид деят-ти	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>История моей семьи</b>						
1.	Родина начинается с семьи.	беседа	познавательная	1		
2.	Моя семья.	беседа	познавательная	1		
3.	Мама-главное слово.	беседа	познавательная	1		
4.	Лучше папы друга нет.	беседа	познавательная	1		
5.	Мои братья и сестры.	беседа	познавательная	1		
6.	Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники.	беседа	познавательная	1		
7.	Кто кому и кем доводится.	беседа	познавательная	1		
8.	Мои прабабушка и прадедушка.	беседа	познавательная	1		
9.	Профессии моих предков.	беседа	познавательная	1		
10.	Моя родословная.	беседа	познавательная	1		
11.	Поколения, потомки, предки.	беседа	познавательная	1		
12.	Родословное древо.	беседа	познавательная	1		
<b>Я и мое имя.</b>						
13.	Что означают наши имена.	беседа	познавательная	1		
14.	Как родители выбирают имя ребенку.	беседа	познавательная	1		
15.	Имена и прозвища в Древней Руси.	беседа	познавательная	1		
16.	Откуда к нам пришли наши имена.	беседа	познавательная	1		
17.	Тайны наших имен.	беседа	познавательная	1		
18.	Имя и ангел-хранитель.	беседа	познавательная	1		
19.	Моя фамилия. Мое отчество.	беседа	познавательная	1		
20.	Что могут рассказать имена, отчества, фамилии о прошлом.	беседа	познавательная	1		
21.	Говорящие фамилии.	беседа	познавательная	1		
<b>Семейные обязанности и традиции</b>						
22.	Что мы знаем о традициях.	беседа	познавательная	1		
23.	Семейные традиции.	беседа	познавательная	1		
24.	Мир семейных увлечений.	беседа	познавательная	1		
25.	Семейная библиотека.	беседа	познавательная	1		
26.	Права членов семьи.	беседа	познавательная	1		
27.	Семейные обязанности.	беседа	познавательная	1		
28.	Фамильный герб и фамильный девиз.	беседа	познавательная	1		
29.	Фамильный герб и фамильный девиз.	беседа	познавательная	1		
30.	Семейные праздники.	беседа	познавательная	1		

31.	Семейные праздники.	беседа	познавательная	1		
32.	Семейная реликвия.	беседа	познавательная	1		
33.	Итоговое занятие «Моя семья»	семейный праздник	познавательная	1		

### **Используемая литература**

1. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1 класса / Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., Просвещение, 2011

## Описание и задачи работы во 2 классе

На этом этапе происходит осознание школы как более широкого по сравнению с домом понятия «Моя Родина». Очень важно воспитать не только потребителей, но и будущих хозяев своего дома – школы, любящих его и заботливо к нему относящихся.

Начинается это с осознания того, что они – ученики – в школе главные действующие лица.

Всё хорошее и всё плохое в школе зависит от них. Понимание своей роли в школе приведёт к созданию системы ученического самоуправления.

### Тематическое планирование курса «Большой России малый уголок»

	Тема занятий	Дата по плану	Дата по факту
1.	Мое село- часть большой страны. История возникновения.		
2.	Знакомство с электронной книгой о с. Коршик.		
3.	Конкурс рисунков »Дом, в котором я живу»		
4.	Улицы нашего села.		
5.	Достопримечательности села.		
6.	Моя школа. История, традиции.		
7.	Экскурсия в музей школы.		
8.	Приглашаем в гости выпускников.		
9.	Конкурс рисунков »Школа будущего»		
10.	Путешествие в мир прекрасного (экскурсия в Коршикскую ДШИ)		
11.	Здесь танцуем и поем-замечательно живем(экскурсия в Коршикский СДК)		
12.	Как путешествуют письма?(экскурсия на почту)		
13.	Где хранятся деньги?(экскурсия в сберегательный банк)		
14.	Главное здание села(экскурсия)		
15.	Все мы родом из детства(экскурсия в детский сад)		
16.	Откуда к нам хлеб пришел?(экскурсия на пекарню)		
17.	Как делают доски?(экскурсия на пилораму)		
18.	Что такое торговля?(встреча с работниками РАЙПО)		
19.	Дом, где любят книги(экскурсия в библиотеку)		
20.	ООО Агрофирма »Коршик» (экскурсия)		
21.	Крестьянские профессии родителей.		
22.	Обычаи наших предков(масленица)		
23.	Моя мама, бабушка(конкурс помощников)		
24.	Встречи с интересными людьми(заслуженными работниками)		
25.	Встречи с интересными людьми(передовиками производства)		
26.	Встречи с интересными людьми(народными умельцами)		
27.	Церковь- памятник архитектуры.		
28.	Церковь- памятник архитектуры.		
29.	Пернатые обитатели нашего села (Операция «Скворечник»)		
30.	«Мы помним! Мы гордимся!» Наши деды-победители.		
31.	Весенний день добра (Субботник).		
32.	Творческая работа(изготовление макета «Мое село»)		
33.	Творческая работа(изготовление макета «Мое село»)		

34.	Утренник «Нет села на свете краше»		
-----	------------------------------------	--	--

Универсальные учебные действия,  
 которыми должен овладеть обучающийся 2 класса:

*Личностные:*

- принимает и выполняет правила школьной жизни;
- ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- понимает и сопереживает чувствам других с опорой на нормы предложенные взрослыми;
- бережно относится к материальным и духовным ценностям под контролем взрослого;
- соблюдает семейные традиции и традиции коллектива;
- чувствует свою сопричастность и гордость за свою Родину; учитывает интересы других, сдерживает свои эмоции;
- знает способы решения конфликтных ситуаций;
- знает и соблюдает основные моральные нормы, ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу;
- критически относится к своим поступкам и поступкам других людей;
- владеет элементарными приемами самооценки;
- корректирует свои действия в связи с изменившимися условиями;
- критически относится к своему и чужому мнению на основе заданного эталона морали;
- выполняет требования по соблюдению здорового образа жизни.

*Познавательные:*

- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; отличает новое от уже известного;
- устанавливает причинно – следственные связи между простыми объектами под руководством учителя;
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает;
- определяет последовательность работы выполнения практического действия под руководством учителя или по знакомому алгоритму;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую (моделирование);
- создает знаки, символы, модели, схемы на основе выделения существенных характеристик объектов;
- сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает;
- классифицирует, проводит сериацию и сравнение по заданным критериям.

*Регулятивные:*

- принимает и удерживает учебную задачу, под руководством учителя;
- формулирует совместно с учителем учебную задачу; проявляет интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- планирует совместно с учителем или со сверстником свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- высказывает предположение по поводу способа действия;
- умеет обобщать, планировать и контролировать свои собственные действия и действия другого, используя правила планирования;
- умеет работать по алгоритму;



- осуществляет пошаговый контроль своих действий по оговоренным критериям;
- владеет способами самооценки выполнения действия;
- умеет рефлексировать свои действия по содержанию деятельности;
- знает способы мобилизации сил и энергии.

*Коммуникативные:*

- владеет первоначальными навыками учебного сотрудничества с учителем и сверстником;
- понимает смысл текста, в том числе и скрытый;
- применяет различные способы поиска информации;
- умеет задавать простые вопросы по содержанию материала и отвечать на них;
- стремится к сотрудничеству, принимает правила и оказывает взаимопомощь в парно- групповом взаимодействии; умеет слушать и понимать речь других;
- готов договариваться и приходить к общему мнению (под руководством учителя);
- умеет договариваться;
- соблюдает нормы речевого этикета;
- вступает в учебный диалог;
- умеет выражать свои мысли полно в устной форме (в пределах 4 -6 предложений).

**Описание и задачи работы в 3 классе**

Наши ученики – дети, любящие свой край. Для того, чтобы любить свой край, его необходимо знать, а чтобы узнать – изучать. Проходит изучение родного района, дети узнают о других районах Кировской области, интересных местах. Когда и как был основан город Киров. Дети знакомятся с разнообразием жизни, которая происходит в Кирове - общественной, спортивной, культурной и пр., а также с интересными людьми, прославившими родной вятский край.

**Тематическое планирование курса «Люблю тебя, мой край родной!»**

№	Тема	Дата
1.	Древние жители Вятской земли.	
2.	Основание города Вятки.	
3.	География Кировской области.	
4.	Полезные ископаемые.	
5.	Реки и озёра.	
6.	Природа родного края.	
7.	Растительный и животный мир.	
8.	Конкурс рисунков «Охраняйте природу!»	
9.	Промышленность и промыслы.	
10.	Изделия народных умельцев.	
11.	Сельское хозяйство.	
12.	Транспорт.	
13.	Города Кировской области.	
14.	Поэты Вятского края.	
15.	Читаем стихи о родном крае.	

16.	Песенная народная культура.	
17.	Песни о нашем крае.	
18.	Печатные издания нашего края.	
19.	Культура речи: как мы говорим?	
20.	Этимология слова. Откуда к нам пришли слова.	
21.	Народности нашего края их особенности: язык, культура, праздники, обычаи.	
22.	Семейные посиделки «У самовара». Презентация национальных блюд.	
23.	Национальная одежда, украшения.	
24.	«Откроем бабушкин сундук» - викторина.	
25.	Игры народов нашего края.	
26.	Вятские забавы.	
27.	Пословицы и поговорки.	
28.	Сказки.	
29.	Легенды и предания.	
30.	Выдающиеся люди Кировской области.	
31.	Экскурсия в краеведческий музей г. Киров.	
32.	Экскурсия на молочный комбинат г. Киров.	
33.	Игра «Что? Где? Когда?»	
34.	Итоговое занятие «Люблю тебя, мой край родной!»	

**Универсальные учебные действия,  
которыми должен овладеть обучающийся 3 класса:**

*Личностные:*

- принимает и выполняет правила школьной жизни;
- ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- понимает и сопереживает чувствам других с опорой на нормы предложенные взрослыми;
- бережно относится к материальным и духовным ценностям под контролем взрослого;
- соблюдает семейные традиции и традиции коллектива;
- чувствует свою сопричастность и гордость за свою Родину;
- учитывает интересы других, сдерживает свои эмоции;
- знает способы решения конфликтных ситуаций;
- знает и соблюдает основные моральные нормы, ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу;
- критически относится к своим поступкам и поступкам других людей;

- владеет элементарными приемами самооценки;
- корректирует свои действия в связи с изменившимися условиями;
- критически относится к своему и чужому мнению на основе заданного эталона морали;
- выполняет требования по соблюдению здорового образа жизни.

*Познавательные:*

- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; отличает новое от уже известного;
- устанавливает причинно – следственные связи между простыми объектами под руководством учителя;
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает;
- определяет последовательность работы выполнения практического действия под руководством учителя или по знакомому алгоритму;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую (моделирование);
- создает знаки, символы, модели, схемы на основе выделения существенных характеристик объектов;
- сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает;
- классифицирует, проводит сериацию и сравнение по заданным критериям.

*Регулятивные:*

- принимает и удерживает учебную задачу, под руководством учителя;
- формулирует совместно с учителем учебную задачу; проявляет интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- планирует совместно с учителем или со сверстником свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- высказывает предположение по поводу способа действия;
- умеет обобщать, планировать и контролировать свои собственные действия и действия другого, используя правила планирования;
- умеет работать по алгоритму;
- осуществляет пошаговый контроль своих действий по оговоренным критериям;
- владеет способами самооценки выполнения действия;
- умеет рефлексировать свои действия по содержанию деятельности;
- знает способы мобилизации сил и энергии

*Коммуникативные:*

- владеет первоначальными навыками учебного сотрудничества с учителем и сверстником;
- понимает смысл текста, в том числе и скрытый;
- применяет различные способы поиска информации;
- умеет задавать простые вопросы по содержанию материала и отвечать на них;
- стремится к сотрудничеству, принимает правила и оказывает взаимопомощь в парно- групповом взаимодействии; умеет слушать и понимать речь других;
- готов договариваться и приходить к общему мнению (под руководством учителя);
- умеет договариваться;
- соблюдает нормы речевого этикета;
- вступает в учебный диалог;
- умеет выразить свои мысли полно в устной форме (в пределах 4 -6 предложений).

**Описание и задачи работы в 4 классе**

Изучение истории родного края, которое проводится на внеклассных мероприятиях, даёт возможность ученикам по – новому осмыслить значение в рамках истории Вятского края, .

**Тематическое планирование курса «Я- кировчанин»**

№	Тема	дата
---	------	------

*Путешествие по Вятской губернии*

	<i>Путешествие по Вятской губернии</i>	
1.	Карта Вятской губернии.	
2.	Гербы уездных городов.	
3.	Старинные вятские загадки.	
4.	Игра-путешествие «История Вятской губернии».	
	<i>Старая Вятка</i>	
5.	Известные люди Вятской Земли.	
6.	Памятники культуры Вятки.	
7.	Игра-лото «История старой Вятки».	
	<i>Символы Вятского края</i>	
8.	Исторические даты Вятского края.	
9.	Герб и флаг города Кирова.	
10.	Герб и флаг Кировской области.	
11.	Награды Кировской области.	
12.	Игра-соревнование «Символы Вятского края».	
	<i>Дымка</i>	
13.	Мастерицы радости.	
14.	Дымковская игрушка.	
15.	Изготовление дымковской игрушки.	
16.	Экскурсия на предприятие, где делают дымковские игрушки.	
	<i>Экологическое направление</i>	
17.	Биосфера. Жизненные силы биосферы (воздух, земля, вода).	
18.	Климат. Загрязнение атмосферы.	
19.	Стихийные природные явления.	
20.	Природные зоны Кировской области.	
21.	Природные ресурсы Кировской области.	
22.	Леса родного края.	
23.	Загрязнение почвы.	
24.	Охрана природы родного края. Охраняемые территории .	
25.	Сбор информации об экологическом состоянии окружающей среды района, области.	
26.	Сбор информации об экологическом состоянии окружающей среды района, области.	

27.	Экологическая фотовыставка «Наш край в опасности».	
28.	«Что можешь сделать ты?» Решение проблем экологии.	
29.	Изготовление поделок из бросового материала.	
30.	Изготовление поделок из бросового материала.	
31.	Защита проектов по любому направлению.	
32.	Защита проектов по любому направлению.	
33.	Акция по расчистке родников.	
34.	Акция «Озеленим школьный двор»	

**Универсальные учебные действия,  
которыми должен овладеть обучающийся 4 класса:**

*Личностные:*

- умеет определять причины успеха в трудовой деятельности, анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи, понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- может оценивать себя на основе критериев успешности трудовой деятельности;
- умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами;
- умеет уважительно относиться к др. мнению;
- умеет доброжелательно эмоционально-нравственно отзываться, понимать и сопереживать чувствам других людей;
- умеет бережно относиться к материальным и духовным ценностям;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- умеет ориентироваться в социальных ролях;
- умеет выстраивать межличностные отношения;
- умеет избегать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций;
- действует в соответствии с общепринятыми моральными нормами;
- умеет нести ответственность за свои поступки;
- умеет работать на результат;
- умеет адаптироваться к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;
- умеет делать личностный выбор на основе морали;
- умеет принять ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

*Познавательные:*

- умеет поставить и сформулировать проблему;
- умеет структурировать знания;
- умеет искать и выделять необходимую информацию;
- умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- может дифференцировать основную и второстепенную информацию;
- понимает и способен адекватно оценить язык средств массовой информации;
- умеет самостоятельно создать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- умеет моделировать;
- умеет анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- может установить причинно-следственные связи, представить цепочку объектов и явлений;
- умеет доказывать и аргументировать;

#### *Регулятивные:*

- выделяет ориентиры действия в новом материале;
- умеет планировать;
- умеет прогнозировать результат ;
- умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия.
- владеет навыками рефлексии способов и условий действия и пользуется ими, умеет контролировать и оценить процесс и результаты деятельности.

#### *Коммуникативные:*

- умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия
- умеет осуществлять поиск информации,
- критически относиться к информации,
- умеет сопоставлять информацию с имеющимся жизненным опытом;
- умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества ;
- владеет некоторыми способами разрешения конфликтов:
- владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия.

#### **Ожидаемые результаты.**

В процессе реализации школьной программы по патриотическому воспитанию обучающихся “Я и моя Родина” у выпускников к моменту окончания начальной школы должны быть сформированы следующие качества личности:

- активная гражданская позиция;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

Работа по программе «Я и моя Родина» позволит организовать тесное взаимодействие с родителями обучающихся.

Многие мероприятия помогут родителям узнать что-то новое о своём ребёнке, заняться творчеством в процессе совместной деятельности. Придя в школу, увидеть своего ребёнка в новом амплуа – актёра на сцене, посоревноваться в турнирах, теснее контактировать со школой и приходить в неё не только в тех случаях, когда вызывает учитель.

Работа в тесном контакте с родителями по реализации этой программы позволит сформировать гармонично развитую личность, патриота своего села, района, края.